

DEFINITIEF RAPPORT VAN BEVINDINGEN

ONDERZOEK BIJ

PRAKTIJKONDERWIJS ZUTPHEN

Plaats: Zutphen

BRIN-nummer: 13EB

Onderzoeksnummer:

Onderzoek uitgevoerd op: dinsdag 30 juni 2009

Conceptrapport verzonden op: 15 september 2009

Rapport vastgesteld te Zwolle op: 13 oktober 2009

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op dinsdag 30 juni 2009 een onderzoek uitgevoerd op het Praktijkonderwijs Zutphen om na te gaan of er sprake is van tekortkomingen in de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De inspectie bezoekt scholen aan de hand van een risicoanalyse. In deze risicoanalyse staan opbrengsten centraal. Omdat scholen voor praktijkonderwijs geen landelijk genormeerde opbrengsten hebben worden deze eens in de twee jaar door de inspectie bezocht. Het beoordelen van de opbrengsten staat bij deze bezoeken centraal. In dit onderzoek wordt tevens nagegaan of de school aan enkele wettelijke voorschriften voldoet.

Toezichthistorie

Tijdens het periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO) in mei 2006 werd geconstateerd dat er een aantal tekortkomingen waren binnen het aspect 'Kwaliteitszorg' en 'Zorg en begeleiding'.

Onderzoeksopzet

- Er zijn meerdere indicatoren beoordeeld van de volgende kwaliteitsaspecten: opbrengsten, kwaliteitszorg, leerlingenzorg, leerstofaanbod en onderwijstijd.
- Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:
 - Documentenanalyse (onder anderen schoolplan en beleidsplannen)
 - Onderzoek van leerlingdossiers
 - Gesprek met stagecoördinator en (na)zorgfunctionaris
 - Kort bezoek aan theorie- en praktijklessen

Aan het eind van het schoolbezoek zijn de resultaten besproken met de directeur en de teamleiders.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader Voortgezet Onderwijs 2006. Dit document is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek op het gebied van de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin tekortkomingen worden toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2. BEVINDINGEN

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is. De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed

De leerlingen behalen resultaten naar hun mogelijkheden	1	2	3	4
11.1 De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•	
11.6 De leerlingen in het praktijkonderwijs ontwikkelen zich volgens een individuele route.		•		
11.12 De leerlingen in het praktijkonderwijs functioneren naar verwachting in de vervolgopleiding of het werkveld.			•	
Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.2 De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan			•	
1.3 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			•	
1.4 De school evalueert systematisch de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			•	
1.5 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
Leerstofaanbod	1	2	3	4
3.4 Het leerstofaanbod is afgestemd op de beroepspraktijk van de betreffende sector.				•
3.7 Het leerstofaanbod maakt afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.		•		
De begeleiding is erop gericht de leerlingen zich naar hun mogelijkheden te laten ontwikkelen.	1	2	3	4
9.2. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg				
	1	2	3	4
10.2. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.			•	
10.3 De school voert de zorg planmatig uit.			•	
Wet- en regelgeving				
			ja	nee
De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd (WVO, artikel 24a).			•	
De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd (WVO, artikel 24).			•	
De onderwijstijd voldoet aan de wettelijke voorschriften (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).			•	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De Inspectie constateert dat de kwaliteit van het onderwijs op het Praktijkonderwijs Zutphen op de meeste onderzochte indicatoren van voldoende kwaliteit is.

De leerlingen volgen nog te weinig een individuele leerroute door de leerjaren heen en ook het leerstofaanbod is nog niet toegesneden op de vraag van de individuele leerling.

Daarnaast dient de school de verbeteractiviteiten planmatiger aan te pakken.

Op het gebied van naleving voldoet de school aan de wettelijke vereisten.

Toelichting

Resultaten

De leerlingen van de school behalen over het algemeen het niveau, waarop de leraren de leerlingen inschatten. De school is bezig om de begeleidingsplannen voor de leerlingen om te zetten naar individuele ontwikkelingsplannen (IOP). Op dit moment is het nog niet zo ver dat de leerlingen zich ontwikkelen volgens een individuele route, waaraan een uitstroomprofiel is gekoppeld. De school geeft wel aan in staat te zijn om aan de afspraken die met het landelijk Werkverband Praktijkonderwijs gemaakt zijn om in 2012 voor alle leerlingen een IOP te hebben, te kunnen voldoen.

De leerlingen die uitstromen doen dat in nagenoeg alle gevallen in het traject, waarvoor de leerling is opgeleid. De leerlingen blijven na uitstroom veelal ook op voor langere tijd in het bedrijf werken. Het komt ook voor dat leerlingen het bedrijf verlaten, maar de grote meerderheid blijft aan het werk of maken hun (deeltijd)opleiding aan het ROC af. De school heeft een nazorgcoördinator benoemd om ervoor te zorgen dat leerlingen goed gevolgd kunnen worden, maar ook om leerlingen die onverhoopt in de problemen komen op te vangen en te begeleiden. Daarvoor heeft deze functionaris contact met het jongerenloket in de gemeente en CWI/UWV. De periode van nazorg is op twee jaar vastgelegd, maar leerlingen die al langer van school zijn kunnen – desgevraagd – ook op de school terugvallen. De gegevens worden bijgehouden in het schooladministratiesysteem. De resultaten voldoen aan de norm die de inspectie hiervoor stelt

Leerstofaanbod

Gedurende de eerste twee jaar krijgen de leerlingen nog veel leerstof klassikaal aangeboden. Tijdens de theorielessen wordt nog weinig gedifferentieerd, waardoor er nog maar weinig afstemming is op de behoeften van de individuele leerling. Ook tijdens de praktijklessen in deze fase staat het aanbod nog erg centraal. De leerlingen werken veelal aan dezelfde opdrachten. Er is maar beperkt ruimte om aan de vraag van de leerlingen tegemoet te komen.

Met name in de laatste drie tot vier jaar staan de stages centraal. In deze periode is het aanbod, zowel in praktische, als in theoretische zin, afgestemd op de sector waarvoor de leerling gekozen heeft en daarmee komt dan ook de leerling centraler te staan in de keuze voor de leerstof. Ook wordt dan in samenspraak met de leerling en de ouders nagegaan welke sociale- en arbeidsvaardigheden aandacht verdienen, zodat de leerling adequaat kan functioneren op de arbeidsmarkt. Een meer persoonlijke aanpak is dan mogelijk. De vraag/behoefte van de leerling komt dan centraler te staan in de ontwikkeling.

Kwaliteitszorg

Het planmatig werken aan verbeteringen in het onderwijs van de school is nog onvoldoende. De school heeft goed voor ogen in welke richting zij zich verder wil ontwikkelen. In het concept "Op koers", plan voor 2009-2014, zijn op basis van instrumenten voor zelfevaluatie een aantal speerpunten geformuleerd voor de komende jaren.

De resultaten van het onderwijs worden jaarlijks geëvalueerd: de stage- en nazorgcoördinator rapporteren hier jaarlijks over. Ook de kwaliteit van het leren en onderwijzen is met zekere regelmaat onderwerp van evaluatie op de school.

De school kan echter nog winst behalen als het gaat om een planmatige- en systematische aansturing en uitwerking van de kwaliteitsverbetering. Belangrijk daarbij is dat het globale karakter van de doelen in het plan wordt omgezet in meetbare doelen die weer vertaald kunnen worden in concrete acties voor de teams die de vernieuwingen vorm en inhoud moeten geven. Met name de regelmatige controle op de voortgang en het bijtijds bijsturen van ontwikkelingen behoeft aandacht van de schoolleiding. Tevens zal zij nu meer de aandacht moeten richten op het borgen van de bereikte kwaliteit en alle bij de school betrokken geledingen op de hoogte moeten stellen van de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.

3. TOEZICHTARRANGEMENT

De Inspectie van het Onderwijs kent aan het Praktijkonderwijs Zutphen het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en, eventueel, een onderzoek in het kader van het Onderwijsverslag of themaonderzoeken.