



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT VAN BEVINDINGEN**

### **KWALITEITSONDERZOEK**

#### **GEUZENCOLLEGE**

#### **afdeling vmbo kaderbroepsgerichte leerweg**

Plaats: Vlaardingen  
BRIN-nummer: 17WQ-5  
Registratienummer: 3219172  
Onderzoek uitgevoerd op: 7 december 2011  
Conceptrapport verzonden op: 11 januari 2012  
Rapport vastgesteld te Utrecht op: 27 februari 2012

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

## **1. INLEIDING**

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 7 december 2011 een onderzoek uitgevoerd op het Geuzencollege afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k), om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

### **Aanleiding**

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De inspectie heeft voor het Geuzencollege afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo-k) een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten op deze afdeling onvoldoende zijn. Uit deze analyse kwam tevens naar voren dat er mogelijk tekortkomingen zijn op het gebied van de kwaliteit van het onderwijs.

Naar aanleiding van deze uitkomsten is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen. In dit onderzoek wordt tevens nagegaan of de school aan enkele wettelijke voorschriften voldoet.

### **Toezichthistorie**

Er was niet eerder sprake van een zwakke kwaliteit voor de kaderberoepsgerichte leerweg die aanleiding is geweest tot afspraken tussen bestuur en inspectie van het onderwijs.

### **Onderzoekopzet**

De inspectie heeft de kernindicatoren onderzocht op de aspecten: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het management.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen en docenten.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader vo 2009, versie september 2011.

In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## 2. BEVINDINGEN

### 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De indicatoren met een asterisk zijn de normindicatoren; zij spelen een beslissende rol bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs.

De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Resultaten		1	2	3	4	5
1.1	* De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.		•			
1.3	* De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.		•			
1.4	* Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

  

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1	* De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.			•	
2.2	* De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3	* De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.			•	

  

Tijd		1	2	3	4
3.1	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

<b>Schoolklimaat</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.4	* De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7	* Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			•	
4.8	* De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•	
<b>Didactisch handelen</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1	* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2	* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3	* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	
<b>Afstemming</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van de individuele leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
<b>Begeleiding</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1	* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
<b>Zorg</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	* De school voert de zorg planmatig uit.			•	
<b>Kwaliteitszorg</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.		•		
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.		•		
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>nee</b>	<b>ja</b>
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24a en 24c).		•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24 en 24c).		•
N3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 10h).		•
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).		•
N5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).		•

## **2.2 Beoordeling**

### **Algemeen beeld**

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg van het Geuzencollege in Vlaardingen als zwak.

Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen. De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar, onvoldoende.

Het onderwijsproces vertoont weliswaar enkele tekortkomingen, met name op het punt van differentiatie, afstemming op individuele verschillen en activerende didactiek, maar is naar het oordeel van de inspectie van voldoende kwaliteit.

De school werkt in haar kwaliteitszorg planmatig; de inspectie heeft de kwaliteitszorg als voldoende beoordeeld.

De school leeft de onderzochte wet- en regelgeving na.

### **Toelichting**

Het bovenstaande algemene oordeel van de inspectie wordt hieronder toegelicht. Daarbij komen voor zover van toepassing achtereenvolgens de in de inleiding genoemde aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

### **Opbrengsten**

Het oordeel van de inspectie is gebaseerd op de resultaten van de school op de vier opbrengstindicatoren. Twee daarvan zijn onvoldoende, en daarmee wordt de school, conform de beslisregels van de inspectie van het onderwijs als zwak beoordeeld. Het rendement van de bovenbouw, het onvertraagd doorstromen naar het diploma, is onvoldoende. Tevens ligt het gemiddelde cijfer voor het centraal eindexamen onder het landelijk gemiddelde en is daarmee onvoldoende. Het rendement van de onderbouw is voldoende en het verschil tussen het gemiddelde cijfer voor het schoolexamen en het gemiddelde cijfer voor het centraal examen is binnen de norm. Voor dit laatste geldt wel dat er voor enkele afzonderlijke vakken wel een te groot verschil bestaat.

Het negatieve resultaat op het rendement bovenbouw verklaart de school uit het feit dat veel leerlingen met een lager advies worden meegenomen naar een hoger niveau, in dit geval de kaderberoepsgerichte leerweg. Ook daarop heeft de school actie ondernomen. Weliswaar wil de school kansen blijven bieden aan de leerlingen om te presteren op een zo hoog mogelijk niveau, maar deze moeten wel hun grondslag vinden in de resultaten van de leerlingen. De verbetering van de kwaliteit van de toetsen en de normering zullen meer inzicht moeten geven in de resultaten, vorderingen en capaciteiten van de leerlingen. De school verwacht hiermee ook het rendement van de bovenbouw op hetzelfde niveau te brengen als vergelijkbare scholen. Het feit dat er in de afdeling leerlingen zitten die moeite hebben met het niveau dat gevraagd wordt, is tevens de verklaring voor de lage scores bij het centraal examen.

School en inspectie zijn het eens over deze verklaringen voor de lage rendementsscores, maar zien ook beide dat een belangrijke factor ligt in de kwaliteit van het onderwijsleerproces en in de professionaliteit van de individuele docent en van het team en de mate waarin de leerlingen worden gemotiveerd tot een actieve leerhouding. Tevens worden de verbetering van de toetssystematiek, de kwaliteit van de toetsen en de analyse van de vorderingen en resultaten van de leerlingen als belangrijke verbeteractiviteiten benoemd.

### **Het onderwijsproces**

Het zorgsysteem van de school is van voldoende tot goede kwaliteit. Het gebruik van de gegevens uit het onderwijskundig rapport van de basisscholen en het werken met landelijke genormeerde toetsen leveren voldoende gegevens op om vast te stellen wat de leerbelemmeringen, vorderingen en resultaten zijn om de leerlingen op het juiste niveau onderwijs aan te bieden. De implementatie van het leerlingvolgsysteem en het functioneel gebruiken van deze gegevens voor de invulling van het onderwijsaanbod aan individuele leerlingen of aan groepen van leerlingen is nog niet tot op alle niveaus en leerjaren op dezelfde wijze doorgevoerd. Met name de aansluiting tussen de onderbouw en de bovenbouw is daarbij een aandachtspunt.

Ondanks te constateren verschillen, verlopen de lessen in een prettige sfeer. De lessen zijn over het algemeen gestructureerd en verlopen doorgaans ordelijk. Het tempo en de voortgang van het onderwijsleerproces wisselt wel als gevolg van de rust in de klas. In weinig lessen is een klassenmanagement zichtbaar waarbij organisatie en aanbod gericht is op differentiatie naar individuele leerlingen of groepen van leerlingen. Het stimuleren tot denken en het feedback geven op het eigen leerproces zijn aspecten die de inspectie ook weinig heeft waargenomen. Het aansluiten bij een betekenisvolle context of de belevingswereld van de leerlingen of andere middelen om de motivatie en interesse van leerlingen te vergroten, kunnen worden versterkt. Dit geldt eveneens voor de afwisseling van didactische werkvormen.

Naar de mening van de inspectie kan de effectiviteit van het onderwijsleerproces worden vergroot en kunnen de prestaties van de leerlingen worden verbeterd. Dit geldt zowel voor de sterkere als voor de zwakkere leerlingen.

#### **De kwaliteitszorg**

De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorg positief. De school heeft een adequate analyse gemaakt van de verklarende factoren voor de lage rendementscores en is vervolgens gestart met de verbeteractiviteiten. De acties liggen met name op het terrein van de professionalisering van de docenten, de verbetering van de toetssystematiek en het bespreken van de resultaten met individuele docenten en met vaksecties. De effecten van deze maatregelen en activiteiten zullen moeten blijken uit de resultaten van de school in de komende twee jaren.

#### **Wet- en regelgeving**

De schoolgids, het schoolplan, het Examenreglement, het PTA en het zorgplan zijn naar de inspectie gestuurd en bevatten ze de verplichte onderdelen. De geprogrammeerde onderwijstijd voor het schooljaar 2011/2012 komt in alle leerjaren uit boven de wettelijke minimumnormen.

### **3. TOEZICHTARRANGEMENT**

De kwaliteit van het onderwijs vertoont tekortkomingen in de opbrengsten en is als zwak beoordeeld. Om deze reden kent de Inspectie van het Onderwijs aan het Geuzencollege, afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg een aangepast arrangement zwak toe. De afdeling valt onder intensief toezicht. Met het bevoegd gezag is afgesproken dat de opbrengsten in december 2012 weer van voldoende niveau zijn. Hieraan voorafgaand voert de inspectie een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (okv) uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven.

De inspectie heeft geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften kunnen vaststellen.