



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## **RAPPORT VAN BEVINDINGEN**

### **KWALITEITSONDERZOEK**

**Lentiz, Groen van Prinstererlyceum**

**Afdeling vmbo-theoretische leerweg**

Plaats: Vlaardingen  
BRIN-nummer: 17WQ-00  
Arrangementsnummer: 201597  
Onderzoek uitgevoerd op: 13 september 2012  
Conceptrapport verzonden op: 27 september 2012  
Rapport vastgesteld te Utrecht op: 12 november 2012

Reproductie van het rapport zonder toestemming van de inspectie of de school/instelling vindt niet plaats anders dan in zijn volledige vorm.

## **1. INLEIDING**

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 13 september 2012 een onderzoek uitgevoerd op Lentiz Groen van Prinstererlyceum, afdeling vmbo-tl, om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling en over de naleving van wet- en regelgeving.

### **Aanleiding**

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

De inspectie heeft voor Groen van Prinstererlyceum, afdeling vmbo-tl, een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten op deze afdeling onvoldoende, zijn.

Op 3 juli 2012 heeft de inspectie de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bevoegd gezag besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen. In dit onderzoek wordt tevens nagegaan of de school aan enkele wettelijke voorschriften voldoet.

### **Onderzoeksopzet**

De inspectie heeft de kernindicatoren onderzocht op de aspecten: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd en tijdens het schoolbezoek heeft overhandigd.
- Schoolbezoek, waarbij in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Bovendien heeft de inspectie over de kwaliteit van de indicatoren gesprekken gevoerd met het management.
- Op uw school is verder een gesprek gevoerd met leerlingen en docenten.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader vo 2011. In het jaarwerkplan verantwoordt de inspectie welke wettelijke aspecten zijn onderzocht. Deze documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 zijn de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke voorschriften weergegeven. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## 2. BEVINDINGEN

### 2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De indicatoren met een asterisk zijn de normindicatoren; zij spelen een beslissende rol bij de beoordeling van de kwaliteit van het onderwijs.

De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

De inspectie heeft daarnaast onderzocht of wordt voldaan aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Resultaten		1	2	3	4	5
1.1	* De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.		•			
1.2	* De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-g/t.		•			
1.3	* De leerlingen van de opleiding vmbo-g/t behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4	* Bij de opleiding vmbo-g/t zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1	* De aangeboden leerinhouden in de onderbouw voldoen aan de wettelijke vereisten.			•	
2.2	* De aangeboden leerinhouden in de bovenbouw zijn dekkend voor de examenprogramma's.			•	
2.3	* De school met een substantieel percentage taalzwakke leerlingen heeft bij alle vakken een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.		•		

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.4	* De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			•	
4.7	* Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een			•	

<b>Schoolklimaat</b>				
	respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.			
4.8	* De mentoren stimuleren het welbevinden en de motivatie van de leerlingen.			•

<b>Didactisch handelen</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
5.1	* De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2	* De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3	* De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

<b>Begeleiding</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
7.1	* De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		•		

<b>Zorg</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
8.2	* De school voert de zorg planmatig uit.			•	

<b>Kwaliteitszorg</b>					
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		•		
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.		•		

<b>Wet- en regelgeving</b>			<b>nee</b>	<b>ja</b>
N1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24a en 24c).			•
N2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 24 en 24c).			•
N3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO art. 10h).			•
N4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).			•
N5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).			•

## 2.2 Beoordeling

### Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs op de afdeling vmbo-tl van het Groen van Prinstererlyceum in Vlaardingen als zwak.

Dit oordeel is gebaseerd op de volgende overwegingen. De opbrengsten zijn, afgemeten aan de prestaties van de leerlingen over de afgelopen drie jaar onvoldoende.

Het onderwijsproces vertoont weliswaar enkele tekortkomingen, met name op het punt van taalbeleid en het gebruik van genormeerde toetsen, maar is naar het oordeel van de inspectie van voldoende kwaliteit.

De school werkt in haar kwaliteitszorg onvoldoende systematisch en planmatig; de inspectie heeft de kwaliteitszorg als onvoldoende beoordeeld.

De school leeft de onderzochte wet- en regelgeving na.

### Toelichting

Het bovenstaande algemene oordeel van de inspectie wordt hieronder toegelicht. Daarbij komen voor zover van toepassing achtereenvolgens de in de inleiding genoemde aspecten aan bod: de opbrengsten, het onderwijsproces, de kwaliteitszorg en de wet- en regelgeving.

### Opbrengsten

Het onderbouw rendement van het Groen van Prinstererlyceum is al sinds 2008 onvoldoende. Een belangrijke oorzaak is de grote hoeveelheid leerlingen met een havo-advies die in de derde leerjaar van de theoretische leerweg geplaatst worden. De helft van de leerlingen die in de derde klas van de vmbo-tl wordt geplaatst heeft een hoger advies meegekregen van de basisschool.

Het bovenbouw rendement van de afdeling vmbo-tl is onvoldoende. Oorzaak hiervan is de grote hoeveelheid zittenblijvers in het derde en vierde jaar vmbo-tl. Het aantal zittenblijvers in de bovenbouw is ruim twee keer het landelijk gemiddelde. Dus van de leerlingen die in de derde klas op een lager niveau geplaatst worden dan het basisschooladvies blijven ook veel zitten in de bovenbouw.

De centraal examencijfers zijn gemiddeld over drie jaar voldoende, maar dalen. In 2011 en 2012 was het gemiddelde CE-cijfer 5,9. Wanneer deze trend voortzet bij het examen van 2013 zal ook deze indicator onvoldoende worden. De vakken Nederlands, wiskunde, natuur-/scheikunde en economie halen de laagste cijfers. Het verschil tussen schoolexamen en centraal examen is gestegen tot 0,22 in 2012 maar is ruim onder de door de inspectie gehanteerde norm van 0,5.

De schoolleiding heeft een aantal verklaringen voor de onvoldoende resultaten:

- een te 'permissieve' schoolcultuur, waarbij het zittenblijven of afstromen niet als heel erg wordt ervaren;
- het onvoldoende kunnen motiveren van de leerlingen;
- een gebrekkige determinatie, ook van de tussentijdse instroom.

De school heeft in 2012 een aantal maatregelen genomen om de resultaten te verbeteren.

- het aanstellen van een mavo-4 en havo-4 coördinatoren;
- het opstellen van een taalbeleid;
- het invoeren van de 'effectieve leerling-bespreking';
- het invoeren van 'VIA' (vljgt, inzet en attitude), een systeem waarbij de leerlingen op hun studiede gedrag worden beoordeeld.

Ondanks het feit dat de grote afstroom van leerlingen al 5 jaar een probleem is zijn de meeste maatregelen pas nu ingezet. Het is de vraag of deze op korte termijn (eindexamens 2013) tot de gewenste verbeteringen zullen leiden.

### **Het onderwijsproces**

Kenmerkend voor deze afdeling is de prettige schoolklimaat en de betrokkenheid van de docenten. De lessen zijn van voldoende niveau, ze verlopen ordelijk en de uitleg is over het algemeen goed. Een aandachtspunt is de actieve betrokkenheid van de leerlingen. Dat deze voldoende is, is in sommige lessen eerder een verdienste van de leerlingen dan van de leraar. Er zijn verder twee verbeterpunten, taalbeleid en het gebruik van landelijk genormeerde toetsen. Een gericht taalbeleid zou een bijdrage kunnen leveren in het verbeteren van de examenresultaten voor Nederlands en andere talige vakken. Een taalbeleid wordt nu opgezet maar functioneert nog niet. Het afnemen van landelijk genormeerde toetsen zou kunnen helpen met de plaatsing van leerlingen op het juiste niveau en dus het rendement verhogen. Momenteel worden geen landelijk genormeerde toetsen gebruikt voor de plaatsing van leerlingen.

### **De kwaliteitszorg**

De school voert meerdere evaluatie-activiteiten uit. De opbrengsten worden vastgelegd in de interne kwaliteitskaart. Straks wordt Lentiz breed magnaview in gebruik genomen. De kwaliteit van het onderwijs wordt geëvalueerd door middel van leerlingenenquêtes op docentenniveau en lesbezoeken. De lesbezoeken betreffen collegiale visitatie en lesbezoek door de leidinggevende. De lesbezoeken door de leidinggevende hebben echter niet allemaal plaatsgevonden in het afgelopen jaar. Naast deze interne evaluatie vindt binnenkort een externe Lentiz visitatie plaats waarvan eind november het rapport gereed is.

Waar het momenteel aan ontbreekt, is een planmatige aanpak van de verbeteractiviteiten. Welke doelen moeten met de verbeteractiviteiten worden bereikt, wie is waarvoor verantwoordelijk en welke meetmomenten zijn er. Op deze afdeling is dit heel actueel omdat op korte termijn een verbeterslag moet worden gerealiseerd. Een eenduidige aanpak wordt bemoeilijkt doordat de toedeling van docenten aan de leidinggevende soms slechts gedeeltelijk samenvalt met het werkgebied van de docent. Dat maakt teamvorming, samenwerking en het bevorderen van verantwoordelijkheidsgevoel soms lastig. Een gedeeltelijke oplossing hiervoor is de aanstelling van mavo-4 en havo-4 coördinatoren, maar deze coördinatoren hebben weer geen personele verantwoordelijkheid. Pas als de verbeterafspraken op een concrete en controleerbare manier zijn vastgelegd kan de uitvoering hiervan ook worden gewaarborgd. Het planmatig werken aan verbeteringen en de waarborg van de onderwijskwaliteit worden daarom als onvoldoende beoordeeld.

### **3. TOEZICHTARRANGEMENT**

De kwaliteit van het onderwijs vertoont tekortkomingen in de opbrengsten en het onderwijsproces en is als zwak beoordeeld. Om deze reden kent de Inspectie van het Onderwijs aan de afdeling vmbo-tl van het Groen van Prinstererlyceum een aangepast arrangement zwak toe. De afdeling valt onder intensief toezicht. Met het bevoegd gezag is afgesproken dat de opbrengsten bij publicatie van de opbrengstenkaart 2014 weer van voldoende niveau zullen zijn. Hieraan voorafgaand voert de inspectie een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (OKV) uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven. Bij blijvend onvoldoende resultaten zal de inspectie haar toezicht escaleren waarbij de afdeling vmbo-tl mogelijk zeer zwak zal worden.

Verder maakt de inspectie nadere afspraken met het bevoegd gezag over te bereiken tussenresultaten. Deze afspraken legt de inspectie vast in een toezichtplan.