



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN

Kwaliteitsonderzoek bij

Sociocratische school De School

Plaats : Zandvoort
BRIN-nummer : 29YJ
Onderzoeksnummer : 126761
Datum schoolbezoek : 6 juli 2012
Rapport vastgesteld te Zoetermeer op 4 december 2012

Inhoud

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Toezichtarrangement 13
4	Visie van het bestuur 15

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 6 juli 2012 een onderzoek uitgevoerd op De School te Zandvoort naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

De School in Zandvoort doet mee aan het experiment flexibiliseren onderwijstijd. In dat kader wordt de kwaliteit op twee momenten in beeld gebracht, aan het begin en aan het einde van de experimentele periode.

De School in Zandvoort bestaat nog maar sinds kort. Daardoor ontbreken opbrengstgegevens over een langere periode. Scholen waarvoor de inspectie geen risicoanalyse kan opstellen omdat geschikte opbrengstgegevens ontbreken, worden in principe om de twee jaar bezocht.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoek de inspectie tevens of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

Toezichthistorie

De School in Zandvoort opende in augustus 2008 haar deuren. De School is in september 2010 bezocht met een kwaliteitsonderzoek. In de periode daarvoor is veelvuldig overleg met De School geweest over de wijze waarop het aspect onderwijstijd is vormgegeven. Als eerste school in Nederland bleef De School het gehele kalenderjaar open, met uitzondering van een tweewekelijkse periode rond de jaarwisseling. In dat kader is door de inspectie nauwgezet in beeld gebracht hoe De School het aspect onderwijstijd vormgeeft en is geconstateerd dat dit strijdig is met de vigerende regelgeving op het punt van de onderwijstijd en vakantietijd. Het bestuur is in de gelegenheid gesteld daarop een reactie te geven. De inspectie is vervolgens overgegaan tot een melding aan de minister van OCW. In het verdere vervolg is besloten tot de Beleidsregel experiment flexibiliseren onderwijstijd, waarvoor De School zich heeft aangemeld.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op van de onderwijstijd die de school heeft gepland, alsmede een nadere verkenning van de feitelijke vormgeving van de onderwijstijd.
- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Analyse van documenten die betrekking hebben op de schoolontwikkeling en op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd, waaronder documenten over de inrichting van de onderwijstijd. Ook (borgings)documenten die De School bij de afronding van het inspectiebezoek heeft toegestuurd, zijn bij het onderzoek betrokken.

- Schoolbezoek, waarbij in alle drie groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal en rekenen en wiskunde.
- Gesprekken met een vertegenwoordiging van het bestuur en de directie/intern begeleider over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leerlingen en ouders.
- Een eindgesprek met de directie en een vertegenwoordiging van het bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, leerstofaanbod, onderwijstijd, schoolklimaat, didactisch handelen, afstemming, begeleiding, leerlingenzorg en kwaliteitszorg.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

2 Bevindingen

2.1 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					●
1.3 De leerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van acht jaar.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 2 Leerstofaanbod	1	2	3	4
2.1 * Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			●	
2.2 * De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			●	
2.3 De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			●	
2.4 * De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			●	
2.5 De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.				●
2.6 De school heeft een aanbod gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.				●

Kwaliteitsaspect 3 Tijd	1	2	3	4
3.1 De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.			●	
3.2 De school heeft voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde de onderwijstijd afgestemd op de behoefte van de leerlingenpopulatie.			●	
3.3 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				●

Kwaliteitsaspect 4 Schoolklimaat	1	2	3	4
4.1 De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				●
4.2 De leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.				●
4.3 Het personeel voelt zich aantoonbaar veilig op school.			●	
4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.			●	
4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school.			●	
4.6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.			●	
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				●

Kwaliteitsaspect 5 Didactisch handelen	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			●	
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				●
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				●

Kwaliteitsaspect 6 Afstemming	1	2	3	4
6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			●	
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●
6.4 De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect 7 Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.		●		
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	
8.5 De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overschrijden.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				●
9.7 De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.				●

Naleving wet- en regelgeving	ja	nee
NT1a De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT2a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO)	●	
NT3a De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	

2.2 Beschouwing

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van De School in Zandvoort als voldoende tot goed. De school heeft zich ten opzichte van het vorige kwaliteitsonderzoek goed doorontwikkeld. De School hanteert een systeem van tienwekelijkse periodes, waarbij elke periode met individuele leerlingen én hun ouders/verzorgers wordt geëvalueerd, op basis waarvan per leerling de opzet en inrichting van het onderwijs voor de daaropvolgende periode, inclusief vrije dagen en vakanties, wordt vastgesteld.

De inspectie spreekt geen oordeel uit over de leerresultaten, omdat het aantal leerlingen daarvoor te gering is en omdat De School daarvoor nog te kort bestaat. De leerlingenzorg is van voldoende niveau en nauw verweven met de tienwekelijkse evaluatieperiodes. De School heeft winst geboekt in de wijze waarop het onderwijsleerproces wordt vormgegeven. Tijdens de groepsbezoeken is waarneembaar dat leraren afspraken hebben gemaakt over het didactisch handelen en de wijze waarop de afstemming wordt vormgegeven. De lessen zijn opgezet volgens principes van effectief onderwijzen en samenwerkend-activerend leren, waardoor de taakgerichtheid en betrokkenheid van leerlingen beide goed zijn. De pedagogische benadering is eveneens een sterk punt van De School.

Het belangrijkste verbeterpunt is het volgen van de ontwikkeling van leerlingen in de onderbouw met landelijk genormeerde toetsen. Dit onderdeel is daarom als onvoldoende beoordeeld. Meer in het algemeen kan nog gewerkt worden aan het formaliseren en vastleggen van gehanteerde procedures. Voor een school die nog maar vier jaar bestaat en die tot dusver op geheel eigen wijze het onderwijs op allerlei gebied heeft vormgegeven, is er al veel bereikt. De School gaat inmiddels haar vijfde schooljaar in. De continuïteit van De School op de langere termijn is een punt van zorg, waarvoor het bestuur actief naar oplossingen zoekt.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

Toelichting

Opbrengsten

De Inspectie spreekt geen oordeel uit over de leerresultaten, noch aan het einde van de schoolperiode, noch tussentijds. Sinds de start van de school heeft nog maar een enkele leerling groep 8 afgerond. Ook in de midden- en bovenbouw zitten te weinig leerlingen dan wel zijn er te weinig toetsresultaten over een langere periode beschikbaar om daarop een afgewogen oordeel te kunnen baseren over de tussentijdse leerresultaten op het gebied van technisch lezen, rekenen en wiskunde en begrijpend lezen. Ook een oordeel over de sociale competenties kan de inspectie om dezelfde redenen niet geven. De school is bezig de leerwinst per leerling in kaart te brengen. Om hieruit goede conclusies te kunnen trekken zijn toetsafnames over een langere periode nodig.

De inspectie onthoudt zich ook van een oordeel of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden. De belangrijkste reden hiervoor is dat De School in groep 8 slechts één leerling met specifieke onderwijsbehoeften heeft. Aan deze leerling is al langere tijd zorg verleend volgens de eigen werkwijze van regelmatige evaluaties van themaperiodes. Daarnaast is voor deze leerling ook een globaal uitstroomperspectief vastgesteld. De inspectie heeft met De School gesproken over een verdere uitbouw van deze werkwijze bij dit soort leerlingen.

Onderwijspraktijk

Tijdens de groepsbezoeken valt op dat er sprake is van een rijke leeromgeving, waarbij leerlingen tevens worden uitgedaagd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. De tienwekelijkse evaluaties met zowel leerlingen als ouders dragen daar eveneens aan bij. De School is een sociocratische school, dat wil zeggen dat leerlingen (en ook ouders) een stem hebben in de inrichting, inhoud en organisatie van het onderwijs. Al met al is de betrokkenheid van leerlingen hoog, ook al door de respectvolle en ondersteunende benadering van de leraren. De lessen zijn goed gestructureerd volgens principes van effectief onderwijzen en samenwerkend en activerend leren. De School is bezig met een verdere uitbouw hiervan, door proberen aan te sluiten bij leerstijlen van leerlingen.

Het leerstofaanbod is deels methodisch en deels thematisch van aard, eigentijds en het voldoet aan de kerndoelen. De school werkt met een vierjaarlijkse cyclus van 5 thema's per leerjaar. Binnen de thema's worden zoveel als mogelijk alle vakken geïntegreerd aangeboden, waar mogelijk ook elementen van de basisvaardigheden. Deze worden echter ook afzonderlijk aangeboden. Burgerschap maakt structureel uit van het leerstofaanbod, en wordt in de overlegstructuur en kringen volop toegepast. Mede daardoor beoordeelt de inspectie ook het aanbod op het gebied van de ontwikkeling van sociale competenties als goed.

De School programmeert ruimschoots voldoende onderwijstijd en houdt per leerling bij of deze ook daadwerkelijk wordt gerealiseerd en ook voldoet aan de wettelijke bepalingen. De ervaring leert dat leerlingen eerder meer dan minder schooluren maken dan wettelijk vereist is. De leertijd wordt efficiënt ingevuld. Tijdens de schooldag zijn overal groepjes leerlingen of leerlingen individueel bezig met verschillende opdrachten en werkvormen. Dit vraagt veel van het organisatievermogen van leerlingen én leraren. Het zou goed zijn als leerlingen en leraren ook gaan evalueren in hoeverre dit actief bezig zijn ook effectief is, dat wil zeggen of de gekozen activiteiten en werkvormen inderdaad leiden tot het op snelle en handige wijze bereiken van de gestelde doelen.

De tienwekelijkse gesprekken lenen zich daar bij uitstek voor.

Het schoolklimaat wordt bepaald door de sociocratische benadering, die zowel in de organisatie als in de benadering van leerlingen, ouders en personeel duidelijk herkenbaar is. De sociocratische benadering geldt ook voor het beleid op het punt van de veiligheidsbeleving. Door de regelmatige kringen en actieve inbreng die leerlingen en volwassenen hebben, ook als er zaken spelen over gedragingen van medeleerlingen en anderen, is er een cultuur waar potentieel onveilige situaties worden voorkomen dan wel in de kiem worden gesmoord. Dat is de reden dat de inspectie de indicatoren die het veiligheidsbeleid en de veiligheidsbeleving betreffen als voldoende beoordeelt, ook al ontbreken op sommige onderdelen formele instrumenten (zoals bijvoorbeeld een enquête onder leraren). De School hanteert protocollen voor diverse situaties, die in de betreffende kringen zijn vastgesteld.

De inspectie beoordeelt de leerlingenzorg op De School als voldoende. De School heeft een geheel eigen inrichting van de leerlingenzorg, die nauw verweven is met de tienwekelijkse thema's en cyclus van doelen stellen en bijstellen, in samenspraak tussen leerlingen, hun ouders en de groepsleraar. In de plannings- en activiteiten van leerlingen zijn de doelen - en indien nodig specifieke doelen - zichtbaar aanwezig. Dat geldt ook voor de lesvoorbereidingen door de leraren en de wijze waarop het onderwijs op individuele onderwijsbehoeften wordt afgestemd. In de visie van De School krijgt iedere leerling zo de benodigde zorg, dat wil zeggen er wordt geen onderscheid gemaakt tussen 'gewone' leerlingen en 'zorgleerlingen'. De school kan meer zichtbaar maken hoe zij de analyses vormgeven van gemaakt werk en tussentijdse toetsen, bij wat de inspectie zorgleerlingen noemt.

Kwaliteitszorg

Wat hierboven gemeld is over het veiligheidsbeleid, geldt mutatis mutandis ook voor de kwaliteitszorg. De kleinschaligheid in combinatie met het systeem van kringen en besluiten nemen op basis van consent (geen overwegende bezwaren), leidt er niet alleen toe dat iedereen nauw bij De School en bij het verbeterbeleid van De School is betrokken, maar ook dat er volop kansen zijn om gewenste verbeteringen aan te kaarten en/of daar invloed op uit te oefenen. Wanneer in ogenschouw wordt genomen welke ontwikkelingen De School in de afgelopen heeft doorgemaakt, dan valt op dat er veel is bereikt, met een groot draagvlak. Dat is de reden dat de inspectie de indicator planmatig werken aan veranderingen als goed beoordeelt, evenals de indicator die de verantwoording aan belanghebbenden betreft. Bij de gerealiseerde verbeteringen valt in de eerste plaats de eerder beschreven vormgeving van de leerlingenzorg op. Ook het didactisch handelen is duidelijk verbeterd en onderling afgestemd, ondanks frequente wisselingen van leraren. De werkwijze met de thema's krijgt ook steeds vastere grond. Maar liefst drie leraren zijn of gaan binnen korte tijd op zwangerschapsverlof, maar door borging van de werkwijzen heeft De School het nu makkelijker om nieuwe leraren in te passen. Voor De School is momenteel de geringe groei van het leerlingenaantal een zorgpunt. Dit knelt vooral, omdat de periode van vijf jaar, waarin een bepaald leerlingenaantal moet zijn bereikt, nadert.

3 Toezichtarrangement

Kwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs kent aan De School te Zandvoort het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

In het kader van de Beleidsregel flexibilisering onderwijstijd vindt evenwel in juni 2013 een nieuw kwaliteitsonderzoek plaats.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 Visie van het bestuur

Vooraf

Medewerkers, ouders, leerlingen, directie en bestuur waarderen de wijze waarop de inspecteurs het bezoek op 6 juli 2012 hebben georganiseerd en uitgevoerd. We zijn de inspecteurs erkentelijk voor de mogelijkheid die ons is geboden om vooraf mede het programma samen te stellen. Het onderzoek deed recht aan onze manier van werken en verliep in een open en constructieve sfeer. De toelichting op de bevindingen in het rapport geeft een zorgvuldig beeld van de gang van zaken op onze school.

In grote lijnen onderschrijven we de bevindingen in het rapport.

In deze notitie reageren we op een aantal van deze bevindingen, meestal in de vorm van een toelichting op onze werkwijze. Voor de overzichtelijkheid volgen we dezelfde indeling als het rapport en de nummering is overeenkomstig de nummering van de indicatoren. We noemen alleen de bevindingen waarop we een reactie willen geven.

Bevindingen

Kwaliteitsaspect 2 Leerstofaanbod

Algemeen

De School betreft alle 52 kerndoelen in het dagelijkse onderwijs (dus alle kerndoelen, met uitzondering van Fries). Wij hanteren geen hiërarchie in kerndoelen en beschouwen de emotionele en verstandelijke ontwikkeling, ontwikkeling van creativiteit en de verwerving van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden van evenwaardig belang. Ons onderwijs is thematisch ingericht - elke tien weken staat nagenoeg al het onderwijs in het teken van een aansprekend thema - en in de thema's worden alle leerstofgebieden betrokken. Het valt ons op dat het aspect 'De school betreft tenminste alle wettelijke kerndoelen bij haar onderwijsactiviteiten' geen deel uitmaakt van het kwaliteitsaspect 'Leerstofaanbod'.

2.1 Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.

De School betreft alle kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde bij de te bereiken doelstellingen; zowel door de methodes die we gebruiken als door onze werkwijze met persoonlijke leerplannen. Ons inziens zijn er geen kerndoelen die we niet betrekken bij het onderwijs.

2.2 De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.

Op De School worden deze leerinhouden aan alle leerlingen aangeboden, geen enkele uitgezonderd. Bovendien zorgt het schoolbrede thematische aanbod voor uitstekende leerinhouden voor Nederlandse taal waar het begrijpend lezen en het vergroten van de woordenschat betreft.

2.4 De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.

Helaas bestaat er geen score-optie 5: 'niet te beoordelen' want die zou van toepassing zijn. Immers, De School heeft geen leerlingen (gehad) met een leerlingengewicht. De waardering 'voldoende' suggereert dat De School leerlingen heeft met een leerlinggewicht en dat het aanbod van leerinhouden aan deze leerlingen niet goed zou zijn.

2.5 De school heeft een specifiek aanbod om sociale competenties te ontwikkelen.

De School besteedt veel aandacht aan de ontwikkeling van sociale competenties van leerlingen. Dit wordt in belangrijke mate vorm gegeven door de sociocratische werkwijze, waaronder de wekelijkse sociocratische kinderkringen en tienwekelijkse persoonlijke kringgesprekken. Ons beleid betreffende 'leren samenleven en pestpreventie' geeft aan hoe dit in de praktijk gestalte krijgt. In aanvulling hierop noemen we het aspect van 'goed voorbeeld doet goed volgen'. Sociale competenties worden namelijk tevens ontwikkeld door consequent goed voorbeeld van leerkrachten. Er is veel aandacht binnen het team voor een respectvolle en constructieve benadering van leerlingen en van elkaar. Ook dit vloeit voort uit de sociocratische werkwijze. Dit aspect wordt ondersteund doordat leerkrachten altijd in teamverband werken en het 'open-deur'-beleid. Tot slot is er binnen ons leerlingvolgsysteem (het ontwikkelingsvolgmodel) veel aandacht voor de ontwikkeling en stimulering van sociale competenties van leerlingen en wordt dit onderwerp besproken tijdens de tienwekelijkse persoonlijke kringgesprekken. Wij zijn blij met de waardering die dit aspect krijgt.

Kwaliteitsaspect 4 Schoolklimaat

4.4 De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen.

Door ons kringensysteem hebben wij een optimaal inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, medewerkers en ouders. Er zijn kringen op individueel niveau, het niveau van de groep en de school; voor medewerkers, ouders en leerlingen, apart en gemengd. Alle kringen komen eenmaal per tien weken bijeen en van alle bijeenkomsten worden notulen gemaakt. Binnen de kringen geldt het beginsel van gelijkwaardigheid. Bij elke kringbijeenkomst is 'het proces' een vast agendapunt.

In aanvulling op de kringenstructuur (en hiermee congruent) hebben wij een klachtenregeling en een onafhankelijke vertrouwenspersoon.

Voor alle betrokkenen bij onze school - leerlingen, medewerkers en ouders - zijn er dus veel en frequente mogelijkheden om te spreken over, signalen af te geven en signalen op te vangen waar het sociale veiligheid betreft.

Naar onze opvatting hebben wij uitstekend inzicht in de veiligheidsbeleving van zowel leerlingen, leerkrachten als ouders, de incidenten die zich hebben voorgedaan worden inzichten en incidenten altijd direct gevolgd door adequaat handelen.

4.5 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school

Naast ons eerder genoemde beleid betreffende 'leren samenleven en pestpreventie', de totale kringstructuur en het klachtenbeleid hebben we tevens een protocol 'ongewenste omgangsvormen en/of seksuele intimidatie door een medewerker', een protocol 'internet- en e-mailgebruik' en een protocol 'kindermishandeling'.

Tezamen vormen ze het totale beleid ter bevordering van veilig en positief samenleven en -werken binnen onze school, ter voorkoming van incidenten en ter bevordering van adequaat handelen indien zich toch een ongewenste situatie voordoet.

De genoemde protocollen worden vastgesteld in de betreffende kringen - en dus in samenspraak met ouders en medewerkers -, worden besproken in de medewerkers- en oudergroepskringen (en leerlingkringen) en verspreid via nieuwsbrieven, onze website en schoolgids.

In onze opvatting doen wij het maximale aan zowel het vaststellen van het beleid, het betrekken van ouders en medewerkers (en leerlingen) daarbij en het informeren van betrokkenen.

4.6 De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op de afhandeling van incidenten in en om de school.

Met dezelfde argumentatie als bij 4.4. en 4.5 zijn wij van mening dat wij een duidelijk en geborgd systeem hebben waar het de behandeling en afhandeling van incidenten betreft. Ons inziens spant iedere betrokken bij De School zich uiterst in om een veilig schoolklimaat te creëren en te borgen. Naast de eerder genoemde klachtenregeling en de kringenstructuur hebben we ook een beleid ten aanzien van schorsen en verwijderen. Deze beide protocollen zijn ook in samenspraak met medewerkers en ouders opgesteld.

Kwaliteitsaspect 6 Afstemming

6.1 De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

Wij werken met een systeem van individuele leerplannen en persoonlijke kringgesprekken. Elke tien weken wordt er in samenspraak tussen leerkracht, leerling en ouder een persoonlijk leerplan opgesteld en een persoonlijk kringgesprek gevoerd. Zowel de plannen als gesprekken kennen de drieslag: leerinhoud, leerresultaat en leerproces (en onderwijstijd). Telkens wordt er teruggeblikt en vooruitgekeken en hiertussen een relatie gelegd. We beschikken over een ruime hoeveelheid leermiddelen, passend bij allerlei niveaus en snelheden en kunnen desgewenst snel materialen aanschaffen (groepen hebben hiervoor direct inzetbare budgetten). Door dit systeem borgen wij dat elke leerling een passend en op maat gemaakt programma volgt, zowel voor wat betreft de inhoud als het proces.

Kwaliteitsaspect 7 Begeleiding

7.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Het klopt dat een landelijk genormeerde kleutertoets ontbreekt in onze werkwijze ten aanzien van het volgen en toetsen van leerlingen. Wij werken voor alle leerlingen met een volg- en stimuleringsstelsel bestaande uit het ovm, de persoonlijke leerplannen/- kringgesprekken en vanaf 'groep 3' aangevuld met landelijk genormeerde toetsen. Volgens onze informatie is er slechts één goedgekeurde kleutertoets, namelijk die van het Cito. Vanwege de vaste afnamemomenten die het Cito hanteert - die zich niet verenigen met onze individuele leerroutes - vinden wij deze toets niet geschikt voor onze leerlingen. Indien de toets van Boom Testuitgevers voldoet, zullen wij deze per omgaande aanschaffen en gebruiken.