



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

NTC-locatie 'De Regenboog' te Londen, Groot-Brittannië

Plaats : Londen Sw20 9je
BRIN nummer : 28HY|C1
Onderzoeksnummer : 195269
Datum onderzoek : 20 april 2013
Datum vaststelling : 1 juli 2013

INHOUDSOPGAVE

| | | |
|---|-----------------------------------|----|
| 1 | INLEIDING | 5 |
| 2 | KWALITEITSPROFIEL | 7 |
| 3 | BESCHOUWING | 11 |
| 4 | VERVOLG VAN HET TOEZICHT. | 15 |

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO 'De Regenboog' te Londen, Groot-Brittannië, in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, de actieve rol van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft de schoolgids en het schoolplan ingestuurd. In de schoolgids is een aantal relevante documenten opgenomen die betrekking hebben op uw zelfevaluatie-activiteiten en schoolontwikkeling. Het betreft:

- het verbeterplan 2012-2013;
- de evaluatie van het verbeterplan 2011-2012;
- de ouder- en leerlingenenquête juni 2012.

De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met het bestuur, directie, leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met het onderwijsteam en de directie. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

| Opbrengsten | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------------|---|---|---|---|---|---|
| 1.1* | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.2* | De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht. | | | • | | |
| 1.4 | Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. | | | | | • |

| Leerstofaanbod | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------|--|---|---|---|---|
| 2.1* | Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen. | | | • | |
| 2.2* | De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8. | | | • | |
| 2.3 | De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan. | | | | • |

| Tijd | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|------|---|---|---|---|---|
| 3.1 | De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd. | | | | • |
| 3.3 | De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt. | | | • | |
| 3.4 | Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt. | | | • | |

| Schoolklimaat | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 4.1 | De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt. | | | | • |
| 4.7 | Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan. | | | | • |

| Didactisch handelen | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|----------------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 5.1* | De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof. | | | | • |
| 5.2* | De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer. | | | | • |
| 5.3* | De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten. | | | | • |

| Afstemming | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 6.1 | De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | | • |
| 6.2 | De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | • | |
| 6.3 | De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen. | | | | • |

| Begeleiding | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 7.1* | De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen. | | | | • |
| 7.2 | De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. | | | • | |
| 7.5 | De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen. | | | • | |

| Zorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 8.1 | De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben. | | | | • |
| 8.2 | Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen. | | | • | |
| 8.3* | De school voert de zorg planmatig uit. | | | • | |
| 8.4 | De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg. | | | • | |

| Kwaliteitszorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|--|----------|----------|----------|----------|
| 9.1 | De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. | | | • | |

| Kwaliteitszorg | | 1 | 2 | 3 | 4 |
|-----------------------|---|----------|----------|----------|----------|
| 9.2 | De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen. | | | | • |
| 9.3 | De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces. | | | | • |
| 9.4 | De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten. | | | | • |
| 9.5 | De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces. | | | | • |
| 9.6 | De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. | | | | • |

| Wet- en regelgeving | | Ja | Nee |
|----------------------------|---|-----------|------------|
| N1B | In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen | • | |
| N2B | In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen | • | |
| N4A | Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima | • | |

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-locatie 'De Regenboog' te Londen en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Regenboogschool in Londen biedt Nederlandse taal- en cultuuronderwijs (NTC) aan kinderen in de leeftijd van vier tot twaalf jaar (groep 1 t/m 8). De lessen vinden plaats op zaterdagochtend; alle groepen krijgen 3 uur les per week. Momenteel heeft de school 63 leerlingen, waarvan het ruime merendeel Richting-2 leerlingen zijn. Er is een wachtlijst voor nieuwe leerlingen, want de school heeft op dit moment te weinig ruimte om alle aangemelde leerlingen ook daadwerkelijk te plaatsen.

Er zijn combinatiegroepen gevormd (groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8), en elke combinatiegroep heeft een bevoegde docente en een onderwijsassistente. Daarnaast wordt in elke groep extra hulp geboden door oud-leerlingen.

De school bestaat sinds 1993. Sinds 2008 is de school een 'Charity', om zo te voldoen aan de Engelse wettelijke vereisten.

Het bestuur bestaat uit ouders, die de bestuurstaken als vrijwilliger vervullen. Eén keer per jaar wordt een algemene ledenvergadering gehouden waarbij de leden (ouders en bestuur) het bestuur kiezen. Het bestuur staat onder toezicht van de trustees van de school. Een keer per jaar is een vergadering van het bestuur met de trustees. De school heeft een directeur, die geen lesgevende taken binnen de school vervult.

De school is gevestigd in West-Hampstead, een gegoede wijk in Noordwest-Londen. Zij huurt hier sinds het begin van haar bestaan een aantal ruimtes in een schoolgebouw van de Rainbow Montessori School. Naast lesruimtes heeft de school opslagruimte voor lesmateriaal, boeken en dergelijke. Na een interne verbouwing was er geen plaats meer voor groep 7/8; zij zijn dan ook uitgeweken naar een zaaltje in een naburige kerk. Inmiddels is duidelijk dat de Regenboogschool voor komend schooljaar een andere locatie zal moeten zoeken; het bestuur is hier druk mee bezig en verwacht dat dit tot een bevredigend resultaat zal leiden. Het gegeven dat de huidige locatie wordt verlaten, zorgt wel voor enige onrust bij teamleden en ouders.

Naast deze verandering zijn ook personele wisselingen aan de orde. De voorzitter van het bestuur, die lange tijd het voorzitterschap heeft vervuld, stopt eind van dit schooljaar, en ook de penningmeester en de directeur beëindigen hun werkzaamheden voor de school eind dit schooljaar. De school/ het bestuur heeft zorg gedragen voor continuïteit door ruim op tijd de opvolging te regelen: één van de (ervaren) leraressen is als directeur benoemd, de vice-penningmeester wordt nu penningmeester en de vice-voorzitter wordt voorzitter.

De financiële situatie van de school is gezond. De school kan zich, zelfs als subsidies zouden worden afgebouwd of verdwijnen, goed bedruipen en heeft enige reserves opgebouwd.

Over het geheel genomen is de uitgangssituatie van de Regenboogschool zeker gunstig te noemen. Het aantal leerlingen is stabiel, en gezien de wachtlijst die de school moet hanteren kan het leerlingenaantal alleen maar groeien. De schoolleiding is stabiel, het aantal leerlingen ook, en de wisselingen in het bestuur zijn niet verstorend geweest voor het bestuursbeleid. Daar komt bij dat de school in het algemeen weinig moeite heeft om bevoegde en bekwame docenten aan te trekken. Hoewel de school te maken heeft met veranderingen in de context zijn deze zodanig ondervangen dat deze veranderingen geen risico vormen voor de continuïteit van de school en haar beleid.

Algemeen beeld

De kwaliteit van het onderwijs op 'De Regenboog' in Londen is over de hele linie voldoende tot goed. De school weet uitstekend haar taak als NTC-locatie waar te maken. Dit komt naar voren in het kwaliteitsprofiel: zowel de opbrengsten, het onderwijsproces als het kwaliteitsbeleid zijn als voldoende tot goed beoordeeld. Hieronder volgt een nadere toelichting op de verschillende onderdelen.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt twee soorten opbrengsten in het onderwijs: eindopbrengsten (resultaten van leerlingen voor aspecten van Nederlandse taal aan het eind van het basisonderwijs) en tussentijdse opbrengsten (resultaten op dezelfde onderdelen tijdens de schoolloopbaan van leerlingen). Zij kijkt daarbij naar de leerresultaten voor technisch en begrijpend lezen, spelling en woordenschat. Zowel de eindopbrengsten als de tussentijdse opbrengsten liggen volledig op het niveau dat op grond van de leerlingkenmerken kan worden verwacht. Voor de R1-leerlingen betekent dit dat zij vergelijkbare prestaties leveren als hun leeftijdgenoten in Nederland. Voor de R2-leerlingen geldt dit grosso modo ook, zij het dat de woordenschatontwikkeling in de eerste leerjaren

enigszins achterblijft. De school heeft geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften in huis, indicator 1.4 is daarom niet beoordeeld.

Onderwijspraktijk

De door de inspectie bijgewoonde lessen waren allemaal van zeer goede kwaliteit. Er is in alle groepen sprake van een herkenbare, vergelijkbare opzet en lesaanpak, met veel afwisseling in werkvormen. De duidelijke structuur in combinatie met de afwisseling zorgen voor grote actieve betrokkenheid bij de leerlingen. Er wordt bovendien zinnig gedifferentieerd in de klas; door middel van extra instructie, herhalings- en verrijkingsopdrachten of aangepaste leerstof wordt goed ingespeeld op de verschillen tussen leerlingen. De extra handen in elke groep (klassenassistente en hulp van oud-leerling) maken dit organisatorisch ook mogelijk.

Het onderwijsaanbod is rijk, de school beschikt over goede, actuele leermiddelen, die goed passen bij de leerlingenpopulatie en de onderwijsdoelen van de school. Er is ook een aantal computers in de school met actuele onderwijssoftware. Jaarplanningen, onderwijsplanningen en lesvoorbereidingen zijn vastgelegd via 'Mijn school', Ouders zijn in het algemeen heel betrokken bij de school, verlenen hand- en spandiensten, en worden goed geïnformeerd over het reilen en zeilen van de school en van hun kind(eren). Uit de ouderenquêtes blijkt ook dat ouders de informatieuitwisseling en betrokkenheid hoog waarderen. De inspectie heeft indicator 4.1 dan ook met een '4' beoordeeld. Dit geldt ook voor de wijze waarop respectvolle omgangsvormen worden bevorderd: in de klas wordt nadrukkelijk aandacht geschonken aan de manier waarop leerlingen met elkaar en met de leraren omgaan.

De school programmeert voldoende onderwijstijd en realiseert die tijd ook. Er wordt een verzuimregistratie bijgehouden. De leerkrachten weten de tijd heel goed te benutten en efficiënt te gebruiken, vandaar dat 3.1 met een '4' is beoordeeld. Jammer genoeg slagen niet alle ouders erin - ondanks aansporingen van de school hiertoe - hun kind op tijd naar de lessen te brengen, waardoor sommige kinderen later binnenkomen dan gepland.

De vorderingen van leerlingen worden zeer nauwgezet gevolgd en geanalyseerd door middel van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen. Dit wordt goed vastgelegd in het leerlingvolgsysteem. Op grond van deze individuele gegevens worden vervolgens groepshandelingsplannen gemaakt. Zonodig wordt specifieke extra zorg en/of ondersteuning geboden; dit wordt dan vastgelegd in een individueel handelingsplan.

Kwaliteitszorg

'De Regenboog' weet op zeer degelijke en zinnige wijze haar kwaliteit in kaart te brengen, te bewaken en zo nodig te verbeteren. De inspectie heeft dan ook vrijwel alle indicatoren met betrekking tot kwaliteitszorg als 'goed' beoordeeld. Tweejaarlijks worden ouder- en leerlingenuitkomsten afgenomen om gegevens te verzamelen over de kwaliteit van het onderwijs. Deze gegevens worden geanalyseerd. Daarnaast wordt het zelfevaluatie-instrument voor NTC-scholen gebruikt, verricht de directeur lesobservaties met gestandaardiseerde observatieformulieren, en worden de opbrengstgegevens nauwkeurig geanalyseerd. Alle verzamelde gegevens over de kwaliteit worden gebruikt voor het schoolplan, en worden nader uitgewerkt in de jaarlijkse verbeterplannen. Die verbeterplannen zijn SMART geformuleerd, worden jaarlijks geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. De uitvoering van de verbeterplannen wordt nauwlettend gevolgd door het bestuur en in iedere bestuursvergadering wordt de voortgang besproken. Het bestuur heeft de afgelopen jaren veel tijd en energie gestoken in het borgen van de bereikte kwaliteit, onder meer door alle relevante zaken digitaal vast te leggen, en zeer tijdig in te spelen op toekomstige ontwikkelingen.

Zowel de leerkrachten als de directeur tonen zich tevreden over de taakuitoefening en betrokkenheid van het bestuur en over de taakverdeling tussen bestuur, directie en leerkrachten. Het beleid van de school is, zo is de inspectie gebleken, een beleid dat gedragen wordt door alle geledingen.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek. In de tussentijdse periode kan de school in de steekproef vallen van de jaarlijkse bevraging van de eindopbrengsten.