



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING KADER 2012

### **VMBOK**

Plaats : Vlaardingen  
BRIN nummer : 17WQ|05|VMBOK  
Onderzoeksnummer : 258705  
Datum onderzoek : 30 oktober 2013  
Datum vaststelling : 22 januari 2014



## INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 oktober 2013 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op het Geuzencollege, afdeling vmbo kaderberoepsgerichte leerweg te Vlaardingen. Daarbij is gekeken naar de kwaliteit van het onderwijs en naar naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 7 december 2011 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op het Geuzencollege. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 11 januari 2012. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en de inspectie heeft haar toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, heeft de inspectie nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

### **Toezichthistorie**

Naar aanleiding van de bevindingen van de inspectie neergelegd in het rapport van het kwaliteitsonderzoek en op basis van een eigen sterkte-zwakke-analyse is de school gestart met een plan van aanpak voor een verbetertraject. Tijdens de bestuursgesprekken zijn de voortgang van dit verbetertraject en de verdere ontwikkelingen van het Geuzencollege onderwerp van gesprek geweest.

### **Onderzoeksopzet**

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijke verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.

- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd.
- Gesprekken met de directie over de kwaliteit van de indicatoren.
- Een gesprek met leraren. Een eindgesprek met de directie en een lid van het college van bestuur, na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelde de inspectie indicatoren van de volgende aspecten: opbrengsten, afstemming en kwaliteitszorg.

### **Toezichtkader**

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012. Dit document is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Opbouw rapport**

In hoofdstuk 2 staan de bevindingen uit het onderzoek naar de onderwijskwaliteit en de wettelijke vereisten. Dit wordt gevolgd door een beschouwing waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven. Hoofdstuk 3 geeft het toezichtarrangement weer.

## BEVINDINGEN

### Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Daarnaast heeft de inspectie enkele controles uitgevoerd op bepaalde standaard gecontroleerde wettelijke voorschriften.

<b>De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1.1*	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.			•		
1.2.2*	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding vmbo-k.		•			
1.3.2*	De leerlingen van de opleiding vmbo-k behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.			•		
1.4.2*	Bij de opleiding vmbo-k zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

<b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.			•	

<b>De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.4	De leraren stemmen de onderwijstijdtijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

<b>De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van haar leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school waarborgt de kwaliteit van het schoolexamen en van andere toetsinstrumenten.			•	
9.7	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	
9.8	De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.			•	
9.9	De kwaliteitszorg is verbonden met de visie op leren en onderwijzen zoals geformuleerd in het schoolplan.			•	
9.10	De school waarborgt de sociale veiligheid voor leerlingen en personeel.			•	
9.11	De school heeft inzicht in de sterke en zwakke punten van de eigen organisatie.			•	
9.12	De schoolleiding stuurt de kwaliteitszorg aan.			•	
9.13	De schoolleiding zorgt voor een professionele schoolcultuur.			•	
9.14	Bij de zorg voor kwaliteit zijn personeel, directie, leerlingen, ouders/verzorgers en bestuur betrokken.			•	

<b>Wet- en regelgeving</b>		<b>Voldoet</b>	<b>Voldoet niet</b>
N.1	Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24a en 24c).	•	

Wet- en regelgeving		Voldoet	Voldoet niet
N.2	Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 24 en 24c).	•	
N.3	Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WVO, art. 10h).	•	
N.4	Door of namens het bestuur zijn het Examenreglement en het PTA naar de inspectie gestuurd en beide voldoen inhoudelijk aan de wettelijke vereisten (Eindexamenbesluit art. 31).	•	
N.5	De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WVO art. 10, lid 2; 10b, lid 2; 10d, lid 2; 10f, lid 3a; 11c, lid 1b; 12, lid 5).	•	

### **Beschouwing Algemeen beeld**

Op grond van de voldoende gemiddelde score over de afgelopen drie schooljaren op de opbrengstindicatoren beoordelen wij de school als niet meer zwak. Dit oordeel is mede gebaseerd op basis van de voldoende beoordeling van de procesindicatoren, onderwijsleerproces, begeleiding en schoolklimaat, en de bij dit onderzoek belichte aspecten van de kwaliteitszorg. Daarmee is de afdeling kaderberoepsgerichte leerweg niet meer zwak. Tevens is de verwachting dat met de voortgaande ontwikkeling van de school deze constatering zich ook zal bestendigen.

Hieronder volgt een toelichting op het oordeel.

### **Toelichting**

Van de vier opbrengstindicatoren die door de inspectie bij het opbrengstenoordeel worden betrokken, is alleen het rendement van de bovenbouw nog onvoldoende. Dit verklaart zich door het feit dat het nieuwe beleid rondom selectie en determinatie in de onderbouw over voorgaande jaren nog geen effect heeft kunnen hebben. In het laatste jaar waarover het gemiddelde van drie jaar wordt gerekend is dat daarentegen wel het geval. Met de jaren 2011, 2012 en 2013 is het gemiddelde nog onvoldoende, maar verwacht mag worden dat dat in 2014 niet meer het geval is en dat daarmee alle vier de opbrengstindicatoren voldoende zijn.

Dit onderzoek heeft zich met name gericht op de vraag wat heeft bijgedragen aan de verbetering van de resultaten en hoe sturing wordt gegeven aan de verdere ontwikkelingen en bestendinging van de kwaliteit.

Uit voorafgaand onderzoek van de inspectie en uit de eigen analyse van de school kwam vooral de discrepantie tussen het advies van de basisschool en het daadwerkelijke niveau van de leerlingen als verklaring voor de tegenvallende resultaten naar voren. Door een zorgvuldige toelatingsprocedure en meer systematische en gestructureerde toetsing van de leerlingen is de school in staat de leerlingen beter te begeleiden en te plaatsen in de afdeling die ook bij hun niveau en capaciteiten past. Daarnaast is hard gewerkt aan de verbetering van het onderwijsleerproces, zowel naar inhoud als naar didactische aanpak. Al met al heeft dit geleid tot een meer gemotiveerdere en actievere houding van de leerlingen. Voor deze positieve houding van de leerlingen is ook de versterking van het pedagogisch klimaat, de betrokkenheid van de docenten van invloed geweest en dat heeft geleid tot een krachtiger zelfbeeld van de school. Voortzetting van de professionalisering van de individuele docenten, verdere uitbouw van de leerlingenzorg, aandacht voor het taal- en rekenniveau van de leerlingen, een krachtiger toetsbeleid, een sluitende overgang van de onderbouw naar de bovenbouw, het aanspreken op resultaten en verantwoordelijkheden zijn onder meer de aspecten die in de aansturing tot resultaatverbetering hebben geleid. De dynamiek van de schoolleiding en de betrokkenheid en deskundigheid van de docenten vormen het platform voor uitbouw en bestendinging van de kwaliteit van de school.



## TOEZICHTARRANGEMENT

### **Kwaliteit**

De Inspectie van het Onderwijs kent aan het Geuzencollege, vmbo afdeling kaderberoepsgerichte leerweg het basisarrangement toe. De kwaliteit van het onderwijs is weer voldoende. Dit betekent dat deze afdeling van de school niet langer onder intensief toezicht valt.

### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.