



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TUSSENTIJD'S KWALITEITSONDERZOEK

RSG Tromp Meesters

Plaats : Steenwijk
BRIN nummer : 16GZ
Onderzoeksnummer : 282839
Datum onderzoek : 3 maart 2015
Datum vaststelling : 21 mei 2015

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 maart 2015 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op RSG Tromp Meesters te Steenwijk, afdeling havo, naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 9 januari 2014 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten, en het onderwijsleerproces op de havo-afdeling van de school. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 5 juni 2014. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Intensief toezicht betekent dat wij met het bevoegd gezag afspraken hebben gemaakt over het verbetertraject. Deze afspraken staan beschreven in een zogenaamd toezichtplan.

In het kader hiervan voeren wij nu een tussentijds onderzoek uit om na te gaan of de in het toezichtplan opgenomen tekortkomingen zijn opgeheven en aan de afspraken is voldaan.

Toezichthistorie

Tijdens het kwaliteitsonderzoek stelden we vast dat de opbrengsten van de afdeling havo van RSG Tromp Meesters van onvoldoende niveau waren, door een te laag onderbouwrendement en een te laag gemiddeld cijfer voor het centraal examen. De kwaliteit van het onderwijsproces was in grote lijnen van voldoende niveau. De school bood, zo schreven we in ons rapport, een prettige en veilige leeromgeving, de zorg en begeleiding van leerlingen is op orde. De resultaten van de afdeling havo blijven al enige jaren achter bij het landelijk gemiddelde, en lichte stijging in de laatste jaren. We stelden in januari 2014 vast dat er op verschillende niveaus in de school nog onvoldoende urgentiebesef was om de resultaten te verhogen. Leerlingen behaalden in overgrote mate wel een diploma, maar doen dat met lagere cijfers dan leeftijdsgenoten elders.

Onderzoeksopzet

Het tussentijds kwaliteitsonderzoek is gebaseerd op de afspraken die in het toezichtplan zijn opgenomen.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van jaardocumenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij we gesprekken hebben gevoerd met de directie, leraren, sectievoorzitters en teamleiders.
- Een eindgesprek met de directie na afloop van het schoolbezoek.

Tijdens het onderzoek beoordeelden we indicatoren van het aspect kwaliteitszorg, met name die rond plaatsings- en bevorderingsbeleid, alsmede de planmatige aanpak van het verbeteren van de resultaten.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Onze conclusie voor RSG Tromp Meesters, afdeling havo is als volgt:

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is op de afgesproken onderdelen verbeterd. Dit betekent dat de school zich in positieve richting heeft ontwikkeld.

Het eerder toegekende toezichtarrangement zwak blijft gehandhaafd.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit van de onderzochte aspecten zijn gekomen. Eerst ziet u het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

Tijdens dit onderzoek hebben we, conform het toezichtplan, onderzocht in hoeverre de school de zorg voor kwaliteit heeft verbeterd ten opzichte van van het kwaliteitsonderzoek. Dat is inderdaad het geval. De school werkt planmatig aan de verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, zowel wat betreft het proces als wat betreft de opbrengsten. Onder het personeel, zo stelden we vast, heerst urgentiebesef en de hele school staat in de stand van een opbrengstgerichte aanpak.

Het is daarom ook teleurstellend te moeten constateren dat een en ander niet terug te zien is in een verbetering van de opbrengsten. Integendeel: niet alleen de havo-afdeling boekt nu onvoldoende resultaten, de mavo- en vwo-afdeling delen vanaf het opbrengstenoordeel 2015 in de malaise.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

Wij hebben daarnaast onderzocht of de school voldoet aan de naleving van enkele wettelijke voorschriften. Dit wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3	4	5
1.1	De leerlingen behalen in de onderbouw het opleidingsniveau dat mag worden verwacht.		•			
1.2.4	De leerlingen lopen weinig vertraging op in de bovenbouw van de opleiding havo.			•		
1.3.4	De leerlingen van de opleiding havo behalen voor het centraal examen de cijfers die mogen worden verwacht.	•				
1.4.4	Bij de opleiding havo zijn de verschillen tussen het cijfer voor het schoolexamen en het cijfer voor het centraal examen van een aanvaardbaar niveau.			•		

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.		•		

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Toelichting

Omdat het onderwijsproces tijdens het kwaliteitsonderzoek aan onze eisen voor basiskwaliteit voldeed, hebben we ons tijdens dit onderzoek beperkt tot de onvoldoende oordelen op het terrein van de kwaliteitszorg. In de gesprekken die we hierover met de schoolleiding, de sectievoorzitters, de afdelingsleiders en een groep docenten voerden, leiden alle tot dezelfde conclusie: alle geledingen zijn zich bewust van de noodzaak de ce-cijfers en de rendementen van de havo-afdeling - en in het kielzog hiervan ook van de overige afdelingen - te verbeteren. De schoolleiding heeft om dit te bereiken als ijkpunt het cijfer 6,3 ingevoerd. Voor alle leraren in alle klassen is dit cijfer richtpunt en deze aanpak lijkt te werken waar het een opbrengstgerichte houding betreft.

Verder heeft de schoolleiding de zwak presterende secties in beeld gebracht. Voor de betrokken leraren is scholing en begeleiding beschikbaar. Voorts is de school bezig, in samenspraak met de vo-raad taalbeleid te

ontwikkelen: zo'n dertien procent van de leerlingen valt namelijk in de categorie laaggeletterdheid.

Andere onderwerpen die gericht worden aangepakt zijn onder andere:

- het toetsbeleid: verschillende secties zijn bezig met het verbeteren van hun toetsen met behulp van RTTI en OBIT.
- de rol van de secties wordt versterkt. Dat gebeurt binnen de kaders van een matrix-organisatie, waarbij de teams ook een belangrijke rol behouden. We stelden vast dat niet voor alle leraren duidelijk is welke leidinggevende waarvoor verantwoordelijk is. Op dit onderdeel is verduidelijking nodig.
- Er is een begin gemaakt met het verbeteren van de vakwerkplannen. Het is opvallend dat op dit moment de beschikbare plannen sterk verschillen in opzet en kwaliteit. Ook dit onderdeel vraagt aanhoudende aandacht van de schoolleiding.

De periode van onvoldoende resultaten heeft de school nog niet achter zich gelaten. Integendeel. Naast de havo-afdeling zijn nu ook de mavo- en vwo-afdeling in de gevarenszone terechtgekomen. Desondanks stellen we vast dat de school nu wel in voldoende mate planmatig werkt aan kwaliteitsverbetering. Er zijn echter nog stevige investeringen nodig in de opbrengstgerichte aanpak. En ook zullen schoolleiding en team nog verder moeten nadenken over de te leggen accenten in de matrix-organisatie.