



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

c.b.s. De Triangel

Plaats : Emmer-Compasuum
BRIN nummer : 11XJ|C1
Onderzoeksnummer : 286462
Datum onderzoek : 10 december 2015
Datum vaststelling : 23 februari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	EINDOORDEEL	6
3	TOELICHTING	7
4	REACTIE VAN HET BESTUUR	12
5	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 10 december 2015 een onderzoek uitgevoerd op c.b.s. De Triangel naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving. De aanleiding voor dit onderzoek was het volgende.

Voor De Triangel is een risicoanalyse uitgevoerd. Uit deze analyse kwam naar voren dat de opbrengsten mogelijk onvoldoende zijn. Op 13 oktober 2015 zijn de uitkomsten van deze risicoanalyse met het bestuur besproken. Naar aanleiding van dit gesprek is besloten een onderzoek uit te voeren om eventuele tekortkomingen vast te stellen.

Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven onderzoekt de inspectie tevens standaard of wordt voldaan aan bepaalde wettelijke voorschriften.

2 EINDOORDEEL

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs vertoont belangrijke tekortkomingen en is als zwak beoordeeld. Om deze reden kent de Inspectie van het Onderwijs aan De Triangel een aangepast arrangement zwak toe. De school valt onder intensief toezicht. Met het bestuur is afgesproken dat de onderwijskwaliteit in december 2016 weer van voldoende niveau is. De inspectie voert in het vierde kwartaal van 2016 een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (okv) uit om na te gaan of de tekortkomingen zijn opgeheven.

Belangrijkste bevindingen

- De eindresultaten zijn onvoldoende, de tussenresultaten zijn voldoende.
- De kwaliteit van de uitleg is onvoldoende en het onderwijs wordt niet genoeg afgestemd op de verschillende niveaus van leerlingen.
- De zorg voor leerlingen die extra hulp nodig hebben is over het algemeen voldoende, maar de gekozen aanpak kan nog wel beter onderbouwd worden.
- De kwaliteitszorg is de afgelopen periode sterk verbeterd, alleen de borging van gemaakte afspraken blijft achter.

3 TOELICHTING

Hieronder staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Opbrengsten

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.		•			
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		

De resultaten aan het eind van de schoolperiode zijn onvoldoende. In 2015, 2014 en 2013 liggen bij De Triangel de scores van de leerlingen op de eindtoets onder de waarde die verwacht mag worden op grond van kenmerken van de leerlingenpopulatie. De prognose voor de resultaten van 2016 is niet positief; de huidige groep 8 is er in het vorige schooljaar niet in geslaagd een voldoende score op de toets begrijpend lezen uit het leerlingvolgsysteem te halen. De tussenresultaten zijn voldoende. Voor de beoordeling van de tussenresultaten kijkt de inspectie naar de scores op toetsen voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, begrijpend lezen in de groepen 5 en 6 en rekenen/wiskunde in de groepen 4, 5 en 6. Op vier van de zeven toetsen presteren de

leerlingen voldoende. De resultaten op technisch lezen groep 3 en begrijpend lezen in de groepen 5 en 6 liggen onder de inspectienorm.

Leerstofaanbod

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.4*	De school met een substantieel aantal leerlingen met een leerlinggewicht biedt bij Nederlandse taal leerinhouden aan die passen bij de onderwijsbehoeften van leerlingen met een taalachterstand.			•	

De school maakt in alle groepen gebruik van moderne lesmethoden die de kerndoelen dekken. Het aanbod past bij de leerlingenpopulatie en er is voor de opeenvolgende leerjaren een herkenbare doorgaande lijn. De groepen 1 en 2 beschikken over een beredeneerd aanbod, gebaseerd op tussendoelen beginnende geletterd- en gecijferdheid, dat aansluit bij het aanbod voor lezen en rekenen in groep 3.

In de bovenbouw is er met name aandacht geweest voor het aanbod begrijpend lezen. De school heeft een nieuwe methode aangeschaft en hoopt met inzet hiervan de resultaten op begrijpend lezen te verbeteren.

Didactisch handelen en afstemming

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.		•		
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.			•	
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.			•	

Afstemming		1	2	3	4
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.		•		

Tijdens de meeste geobserveerde lessen creëren de leraren een taakgerichte werksfeer en tonen de leerlingen zich voldoende betrokken bij het leerproces. Echter in te veel lessen leggen leraren de leerstof onvoldoende duidelijk uit. Bovendien duren sommige instructies lang en is voornamelijk de leraar aan het woord (indicator 5.1). Ontwikkelpunt is het uitwisselen van leer- en oplossingsstrategieën tussen leerlingen onderling. Daarnaast is het geven van positieve en adequate feedback een aandachtspunt voor leraren. Winst is verder nog te behalen door leerlingen die dat aankunnen eerder zelfstandig aan het werk te laten gaan. Dat levert tijd op, maar ook mogelijkheden tot verdieping of verrijking. Op dit moment krijgen vrijwel alle leerlingen dezelfde instructie en maken zij hetzelfde werk, en is de afstemming daardoor onvoldoende (indicator 6.2 en 6.3). Sommige leerlingen werken wel op een niveau lager, zij krijgen aangepaste leerstof. In de lessen wordt aan deze leerlingen echter te weinig gericht aandacht gegeven.

Begeleiding en zorg

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde toetsen om de prestaties van de leerlingen te volgen. In de groepen 3 tot en met 8 geven de methodegebonden toetsen daarnaast zicht op de vorderingen van de leerlingen. In de groepen 1 en 2 gebruiken de leraren ook gestructureerde observaties om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Leerlingen die extra hulp nodig hebben worden op tijd gesignaleerd. In de groepsoverzichten brengt de school de resultaten van de methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen in kaart en registreert zij kindkenmerken. Voor leerlingen van wie de ontwikkeling stagneert of achterblijft plannen de leraren

extra hulp. Zij voeren deze hulp aantoonbaar uit en evalueren regelmatig of de doelen gehaald zijn. De inhoudelijke kwaliteit van de geplande hulp kan verbeterd worden als leraren systematischer en diepgaander nagaan wat de oorzaken zijn van de leer- of ontwikkelingsproblemen van een leerling. Op grond daarvan kan dan een (ortho)didactische aanpak gekozen worden (indicator 8.2).

Kwaliteitszorg en voorwaarden voor kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		•		
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Een aantal maanden geleden heeft het bestuur een visitatie aan de school gebracht. Naar aanleiding van de kritische bevindingen ten aanzien van de kwaliteitszorg, heeft de school actief ingezet op het verbeteren hiervan. Resultaat daarvan is dat tijdens het inspectieonderzoek de meeste indicatoren als voldoende beoordeeld zijn. De school is voldoende op de hoogte van de onderwijsbehoeften van haar leerlingen. Regelmatig evalueert de school de kwaliteit van de leerresultaten. Aandachtspunt bij het evalueren van de resultaten is het nog nadrukkelijker betrekken van de invloed van het leerkrachthandelen tijdens de lessen op de leerresultaten. Aan de hand van een jaarplan, gebaseerd op het schoolplan, werkt de school aan verbeteractiviteiten. De school gebruikt de website, de schoolgids en nieuwsbrieven ter verantwoording aan belanghebbenden over het behoud en de ontwikkeling van de kwaliteit van haar onderwijs. Onvoldoende is de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces. Binnen de school zijn grote verschillen te zien in leerkrachthandelen, waarbij eerder gemaakte afspraken niet altijd nageleefd worden. De schoolleiding heeft hier niet genoeg zicht op en stuurt daardoor te weinig op het nakomen van de afspraken (indicator 9.5).

Naleving wet- en regelgeving

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. De Triangel. Daarnaast hebben we de school gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school en welke stappen de school gaat ondernemen om de kwaliteit weer op orde te krijgen.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Het bestuur, de directeur en het schoolteam kunnen zich vinden in de bevindingen van de inspectie zoals verwoord in dit rapport.

Dat geldt ook voor de waardering van zwakke school. Cruciaal zijn daarbij de eindopbrengsten, want die zijn niet op orde.

Het is belangrijk te weten, dat is geconstateerd, dat het leerstofaanbod en de begeleiding op orde zijn; voor zorg geldt dat voor drie van de vier onderdelen.

Verder blijkt, dat het speerpunt voor schoolontwikkeling de komende tijd zal moeten liggen bij het leerkracht handelen, om zo het onderwijzen op een hoger peil te brengen. Daarbij is het nodig om het onderwijzen en de verbetering daarvan regelmatig te evalueren. Borging is natuurlijk van groot belang.

In de komende periode zal de focus dan ook liggen op het onderwijzen met geven van duidelijke uitleg en afstemming, om zo het niveau van onderwijzen ruim boven de basiskwaliteit te brengen. De school gaat dan ook werken met een plan van aanpak waarin dat onderwijzen centraal staat. Uiteraard wordt ook het aandachtspunten bij zorg mee genomen.

5 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Op 10 december 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: schoolleiding, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is er een eindgesprek gevoerd met het bestuur en de schoolleiding. In dit gesprek hebben we onze bevindingen en oordelen besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.