



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

ONDERZOEK NAAR KWALITEITSVERBETERING

RSG Tromp Meesters
HAVO

Plaats : Steenwijk
BRIN nummer : 16GZ|C1
BRIN nummer : 16GZ|00|HAVO
Onderzoeksnummer : 290339
Datum onderzoek : 27 september 2016
Datum vaststelling : 8 december 2016

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 27 september 2016 een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uitgevoerd op RSG Tromp Meesters, afdeling havo om een oordeel te kunnen uitspreken over de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het kwaliteitsonderzoek dat is uitgevoerd op 9 januari 2014 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op RSG Tromp Meesters, afdeling havo. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 5 juni 2014. De kwaliteit van het onderwijs is toen als zwak beoordeeld en wij hebben ons toezicht geïntensiveerd. Om na te gaan of de eerder vastgestelde tekortkomingen zijn opgeheven en of de kwaliteit van het onderwijs weer voldoende is, voeren we nu een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering uit.

Toezichthistorie

We hebben twee tussentijdse onderzoeken uitgevoerd: op 3 maart 2015 (vastgesteld 21 mei 2015) en op 2 februari 2016 (vastgesteld 17 mei 2016). Tijdens deze tussentijdse onderzoeken werden nog kritische kanttekeningen geplaatst bij het onderwijsproces en bij de kwaliteitszorg. In beide gevallen werden er verbeteringen geconstateerd, maar de opbrengsten voor de havo-afdeling bleven onvoldoende. Bij het laatste tussentijds kwaliteitsonderzoek noemden we, naast de verbeteringen nog ontwikkelpunten. Er was echter uitzicht dat de opbrengsten in september 2016 weer voldoende zouden zijn.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek naar de kwaliteitsverbetering bestaat uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Schoolbezoek, waarbij wij in een aantal lessen de onderwijspraktijk hebben geobserveerd.
- Wij hebben gesprekken gevoerd met het management, leraren, functionarissen ondersteuning en begeleiding en leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie.

Tijdens het onderzoek hebben wij indicatoren van de volgende aspecten beoordeeld: leerresultaten, onderwijsproces, zorg en begeleiding en kwaliteitszorg.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering zoals wij hebben uitgevoerd, heeft tot doel om te beoordelen of de kwaliteit van het onderwijs weer van voldoende niveau is en of aan alle afspraken is voldaan die in het toezichtplan zijn vastgelegd.

Kwaliteit

Onze conclusie voor RSG Tromp Meesters, afdeling havo is als volgt:

Op basis van het onderzoek kennen wij aan de afdeling het basisarrangement toe, omdat de resultaten (volgens het resultatenoverzicht 2016) van voldoende niveau zijn. Dit betekent dat wij op dit moment geen reden hebben om de afdeling nog langer onder intensief toezicht te houden.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit van de onderzochte aspecten zijn gekomen. Eerst ziet u het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1. Algemeen Beeld

De school heeft gestuurd op verbetering van de resultaten en dat heeft het gewenste effect gehad. De kwaliteit van het onderwijs is van voldoende niveau. Het verantwoorden van de eigen kwaliteit en het verder inhoud en vorm geven aan de eigen ambities voor goed onderwijs zijn herkenbaar geworden binnen de school.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda voor indicatoren van de opbrengsten:

1. onder de norm
2. boven de norm
3. niet te beoordelen

Legenda voor andere indicatoren:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3
R.1	Onderwijspositie t.o.v. advies PO		•	
R.2	Onderbouwsnelheid		•	

De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden		1	2	3
R.3_H	Bovenbouwsucces voor de afdeling havo		•	
EX_H	Examencijfers voor de afdeling havo	•		

De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau		1	2	3	4	5
2.1	De sociale opbrengsten zijn van voldoende niveau.					•

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken		1	2	3	4
4.3	De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.			•	

Het schoolklimaat is ondersteunend en gericht op een brede vorming		1	2	3	4
5.3	De beleving van het sociale klimaat en de sociale veiligheid liggen op het niveau dat mag worden verwacht.			•	

Het (vak)didactisch handelen van leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling		1	2	3	4
7.1	De onderwijsactiviteit heeft een doelgerichte opbouw.			•	
7.2	De leraar geeft een begrijpelijke uitleg.			•	
7.3	De leerlingen zijn actief betrokken.			•	
7.4	De leerlingen krijgen effectieve feedback op hun leerproces.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.1	De school volgt systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen.			•	
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.1	De school evalueert systematisch het onderwijsproces.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van het onderwijsproces		1	2	3	4
13.2	De school werkt doelgericht aan de verbetering van het onderwijsproces.			•	
13.3	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsproces.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de volgende aspecten aan bod: opbrengsten, onderwijspraktijk en kwaliteitszorg. In het rapport van bevindingen van 17 mei 2016 is een toelichting gegeven op de situatie van dat moment. Hieronder gaan we met name in op de veranderingen en ontwikkelingen op de onderdelen waar de vorige keer nog kanttekeningen bij werden geplaatst.

De opbrengsten

De opbrengstindicatoren R1, R2 en R3 zijn nu boven de norm. Dat betekent dat de vergelijking met het landelijk beeld van de doorstroom in de onderbouw en in de bovenbouw geen afwijking in negatieve zin vertoont. Ook de gegevens met betrekking tot de vraag of leerlingen in het derde leerjaar op het niveau zitten conform het advies van de basisschool is in overeenstemming met landelijke gegevens. Zorgelijk is nog wel dat de gemiddelde score op het centraal examen voor de havo onder het landelijk gemiddelde ligt. De school verwacht met de ingezette verbetertrajecten dat de uitkomst van het lopend examenjaar al verbetering zal laten zien.

De onderwijspraktijk

We beoordelen het pedagogisch en didactisch handelen, net als de vorige keer, in zijn algemeenheid positief. Wel spraken we toen van een niet overtuigende leskwaliteit. We constateren dat de school inzet op een meer activerende didactiek en we hebben daarvan ook goede voorbeelden gezien tijdens onze lesobservaties. Leraren richten zich meer op het vergroten van de effectiviteit van hun lessen en daarmee op het vergroten van het leerrendement. Het motiveren, inspireren, uitdagen en prikkelen van de leerlingen met inhouden of werkwijzen krijgt steeds meer aandacht. Een belangrijke ontwikkeling is ook het werken met de methode van RTTI bij de samenstelling van de toetsen en het analyseren van de resultaten daarvan. Het in praktijk brengen van vormen van differentiatie is nog weinig zichtbaar. Een belangrijk aandachtspunt was ook de onderbouw en de bovenbouw meer op elkaar aan te laten sluiten, waardoor de overgang voor de leerlingen niet te groot is. Ook hierin zijn stappen gezet, door bijvoorbeeld het sectie-overleg verticaal te organiseren

De ondersteuning en begeleiding is de vorige keer positief beoordeeld. Dit oordeel heeft zich tijdens dit onderzoek niet gewijzigd. We zien dat de planmatigheid zich heeft versterkt.

In de gesprekken met de leerlingen over de sfeer op school en de kwaliteit van het onderwijs toonden zij zich tevreden.

De school heeft veel aandacht voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van leerlingen en geeft inhoud aan de burgerschapsvorming. Met name het betrekken van leerlingen bij besluitvormingsprocessen in de vorm van een leerlingenraad of klankbordgroepen zijn daarvan goede voorbeelden. Het toetsen van resultaten en effecten kan nog moeilijk vastgesteld worden aan de hand van een geobjectiveerd meetinstrument.

De kwaliteitszorg

De school heeft veel werk gemaakt van het analyseren van de opbrengsten en het verklaren van achterblijvende resultaten. Er zijn doelen geformuleerd om de examenresultaten van de havo-afdeling op of boven het landelijk gemiddelde te tillen. Zo vinden er onder meer scholingen plaats op het terrein van effectieve didactiek. Coaching en begeleiding van leraren op dit vlak is onderdeel van het beleid. Er vinden functioneringsgesprekken plaats. De sturing op effecten en resultaten vanuit de schoolleiding is meer herkenbaar geworden. We beoordelen de kwaliteitszorg dan nu ook van voldoende niveau. De urgentie van verbetering van de examenresultaten van de havo-leerlingen en de verbetering van de kwaliteit van het onderwijs is inmiddels gedeeld binnen de school. Voor de versterking marktpositie van de school is ook een positief beeld van de onderwijskwaliteit van belang.