



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

TUSSENTIJD S KWALITEITSONDERZOEK

**Lentiz, Groen van Prinstererlyceum
VMBOGT**

Plaats : Vlaardingen
BRIN nummer : 17WQ|C1
BRIN nummer : 17WQ|00|VMBOGT
Onderzoeksnummer : 290648
Datum onderzoek : 3 - 4 oktober 2016
Datum vaststelling : 16 januari 2017

1. INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 3 en 4 oktober 2016 een tussentijds kwaliteitsonderzoek uitgevoerd op het Groen van Prinstererlyceum afdeling vmbo-gt, naar aspecten van de kwaliteit van het onderwijs op deze afdeling.

Toezichtshistorie

De kwaliteit van het onderwijs op de afdeling vmbo-gt van het Groen van Prinstererlyceum is op grond van de bevindingen bij het kwaliteitsonderzoek op 13 september 2012 als 'zwak' beoordeeld. Het rapport van dit kwaliteitsonderzoek is vastgesteld op 12 november 2012. Op 10 februari 2015 is een onderzoek naar kwaliteitsverbetering uitgevoerd, waarbij de kwaliteit van de afdeling vmbo-gt wederom als 'zwak' is beoordeeld. Op 18 november 2015 is een voortgangsgesprek gevoerd. De bevindingen bij dit voortgangsgesprek hebben geleid tot de volgende prestatie-afspraken: de onderwijskwaliteit van de afdeling vmbo-gt is uiterlijk in het vierde kwartaal van 2017 weer van voldoende niveau. De toezichtafspraken zijn vastgelegd in een bijgesteld toezichtplan dat op 9 februari 2016 is vastgesteld. Op 29 maart 2016 is naar aanleiding van voornoemd toezichtplan een voortgangsgesprek gevoerd. Het verslag hiervan inclusief de voortgang op het toezichtplan is vastgesteld op 22 april 2016. Hierin is met het bevoegd gezag afgesproken dat uiterlijk in het vierde kwartaal 2016 een tussentijds kwaliteitsonderzoek (TKO) plaatsvindt bij de vmbo-gt en dat uiterlijk in het vierde kwartaal van 2017 een afsluitend onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (OKV) plaatsvindt bij de afdeling vmbo-gt.

Aanleiding

De aanleiding voor dit onderzoek is het volgende.

Tijdens het onderzoek naar kwaliteitsverbetering dat is uitgevoerd op 10 februari 2015 stelde de inspectie tekortkomingen vast in de opbrengsten en het onderwijsleerproces op de afdeling vmbo-gt van het Groen van Prinstererlyceum te Vlaardingen. Deze zijn beschreven in het inspectierapport dat is vastgesteld op 12 mei 2015. De kwaliteit van het onderwijs is toen wederom als zwak beoordeeld en ons toezicht bleef derhalve geïntensiveerd. Intensief toezicht betekent dat wij met het bevoegd gezag afspraken hebben gemaakt over het verbetertraject. Deze afspraken staan beschreven in een zogenaamd toezichtplan. Op 18 november 2015 en op 29 maart 2016 vonden hierover voortgangsgesprekken plaats. De verslagen van deze gesprekken werden respectievelijk op 9 februari 2016 en 22 april 2016 vastgesteld.

In het kader hiervan voeren wij nu een tussentijds onderzoek uit om na te gaan in hoeverre de in het toezichtplan (dat op 22 april 2016 is vastgesteld) opgenomen tekortkomingen zijn opgeheven en aan de afspraken is voldaan.

Onderzoeksopzet

Het tussentijds kwaliteitsonderzoek is gebaseerd op de afspraken die in het toezichtplan zijn opgenomen. In lijn met het toezichtplan en de afspraken daarover zijn de volgende indicatoren onderzocht: de leeropbrengsten R1, R2, R3 en E; aanbod 3.4; ondersteuning en begeleiding 9.2 t/m 9.4 en kwaliteitszorg 12.1 en 12.2. Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Wij hebben relevante documenten van en over de school geanalyseerd.
- Schoolbezoek.
- Wij hebben onder meer gesprekken gevoerd met het management, de beleidsmedewerker kwaliteit, vaksectievoorzitters, leraren, zorgcoördinator en functionarissen leerlingbegeleiding, mentoren, leerlingen.
- Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de bevindingen van het onderzoek besproken met de directie en bestuur.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 staat de conclusie van het onderzoek waaronder het vervolgtoezicht. In hoofdstuk 3 beschrijven we de bevindingen uit het onderzoek in de vorm van een kwaliteitsprofiel. Dit wordt gevolgd door een paragraaf waarin het oordeel van de inspectie wordt toegelicht en waar mogelijk de schoolontwikkeling in samenhang wordt beschreven.

2. CONCLUSIE EN TOEZICHTARRANGEMENT

Onze conclusie voor het Groen van Prinstererlyceum, afdeling vmbo-gt is als volgt:

Er is sprake van een ongewijzigd arrangement zwak. Een aantal indicatoren (R1, R2, R3, E, 3.4, 9.2 t/m 9.4 en 12. 1 en 12.2) zijn op basis van het toezichtplan tussentijds onderzocht. Ten aanzien van de opbrengsten is R1 voldoende en zijn R2, R3 en E onvoldoende bevonden. De overige onderzochte indicatoren zijn voldoende bevonden.

Kwaliteit

De kwaliteit van het onderwijs is op de afgesproken onderdelen verbeterd. Dit betekent dat de school zich in positieve richting ontwikkelt.

Het eerder toegekende toezichtarrangement zwak blijft gehandhaafd.

De prestatieafspraken zoals die in het toezichtplan staat kan gehandhaafd blijven. Deze afspraak is:

Uiterlijk in het vierde kwartaal van 2017 is de onderwijskwaliteit van de afdeling vmbo-gt weer van voldoende niveau en vindt een onderzoek naar de kwaliteitsverbetering (OKV) plaats bij de afdeling vmbo-gt.

3. BEVINDINGEN

In dit hoofdstuk leest u de bevindingen uit ons onderzoek op basis waarvan we tot onze conclusie over de kwaliteit van de onderzochte aspecten zijn gekomen. Eerst ziet u het kwaliteitsprofiel waarin de oordelen op de indicatoren staan. Vervolgens lichten we die oordelen in onderlinge samenhang toe.

3.1 Algemeen beeld

Na een periode van managementwisselingen is dit voorjaar een nieuwe schooldirecteur aangetreden. Docenten en andere medewerkers geven aan hierdoor duidelijker kaders en daardoor meer rust te ervaren. De afdeling vmbo-gt van het Groen van Prinstererlyceum heeft sinds het vorige voortgangsgesprek d.d. 29 maart 2016 verdere verbeteracties ondernomen om te komen tot een voldoende voor de onderwijskwaliteit. Deze verbeteringen zijn en worden gericht en schoolbreed ingezet, waarbij de insteek is om de goede ontwikkelingen vast te houden en stapsgewijs door te gaan met verbeteren. Hier is hard aan gewerkt en dit heeft erin geresulteerd dat de onderzochte indicatoren voldoende zijn bevonden en de in het toezichtplan opgenomen resterende afspraken wat betreft ondersteuning en begeleiding en kwaliteitszorg zijn nagekomen. De gerealiseerde en ingezette verbeteringen vertalen zich echter nog niet in voldoende opbrengsten. De onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en het gemiddeld examencijfer scores nog onder de norm en het eindoordeel over de opbrengsten is daarmee onvoldoende. Wel is een (licht) stijgende lijn in de resultaten te zien en naar verwachting zullen de opbrengsten in het vierde kwartaal van 2017 conform de prestatieafpraak in het toezichtplan weer voldoende zijn.

3.2 Kwaliteits- en nalevingsprofiel

In onderstaande tabel staan de indicatoren die in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader voortgezet onderwijs. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda voor indicatoren van de opbrengsten:

1. onder de norm
2. boven de norm
3. niet te beoordelen

Legenda voor andere indicatoren:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed

De onderwijsresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingpopulatie verwacht mag worden		1	2	3
R.1	Onderwijspositie t.o.v. advies PO		•	
R.2	Onderbouwsnelheid	•		
R.3_GT	Bovenbouwsucces voor de afdeling vmbo g/t	•		
EX_GT	Examencijfers voor de afdeling vmbo g/t	•		

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving		1	2	3	4
3.4	De school heeft een aanbod voor de referentieniveaus taal dat past bij alle leerlingen.			•	

De school biedt effectief aanvullend onderwijs en ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben. (basisondersteuning)		1	2	3	4
9.2	De school bepaalt wat de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte is van individuele of groepen leerlingen.			•	
9.3	De school heeft doelen gesteld die erop gericht zijn om achterstanden te bestrijden.			•	
9.4	De school voert de ondersteuning planmatig uit.			•	

De school bewaakt de kwaliteit van haar opbrengsten		1	2	3	4
12.1	De school evalueert systematisch de opbrengsten.			•	
12.2	De school werkt doelgericht aan de kwaliteit van de opbrengsten.			•	

3.3 Toelichting bij kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel lichten we hieronder toe. Daarbij komen achtereenvolgens de bovenstaande onderzochte aspecten, c.q. indicatoren van de volgende domeinen aan bod: opbrengsten, onderwijsleerproces en kwaliteitszorg.

Opbrengsten

De onderwijspositie ten opzichte van het advies primair onderwijs scoort boven de norm. De onderbouwsnelheid, het bovenbouwsucces en het gemiddeld

examencijfer scoren nog onder de norm en het eindoordeel over de opbrengsten is daarmee onvoldoende. Dit is het derde jaar op rij dat de afdeling vmbo-gt onvoldoende opbrengsten heeft. Wel is een (licht) stijgende lijn in de resultaten te zien en het gemiddeld examencijfer voor het resultatenmodel 2017 is dat deze indicator boven de norm scoort. De onderbouwsnelheid scoort onder de norm, maar is in het laatste jaar wel verbeterd en scoort in het laatste jaar ook net boven de norm. Er zijn meerdere maatregelen genomen om de opbrengsten verder te verbeteren, bijvoorbeeld door scherper te determineren. Verder worden nu in alle leerjaren school-ouder-kind gesprekken gevoerd, onder meer om de ouders meer te betrekken bij de resultaten van de leerlingen en mede daarover gezamenlijk afspraken te maken. Daarnaast zullen de studieteams voor leerlingen in het eerste leerjaar worden uitgebreid naar het tweede leerjaar. In deze studieteams leren leerlingen onder meer samenwerken en doelen stellen en bereiken. Naar verwachting van de school zullen de opbrengsten in het vierde kwartaal van 2017 weer voldoende zijn, zodat naar waarschijnlijkheid aan de gemaakte prestatieafpraak zal kunnen worden voldaan.

Onderwijsleerproces

Het taalbeleid is met medewerking van een extern bureau geëvalueerd en het naar aanleiding daarvan verbeterde taalbeleid wordt dit kalenderjaar uitgevoerd. Er worden (digitale) programma's gebruikt om het niveau van de leerlingen te bepalen en zo nodig worden er remediërende maatregelen genomen. Een taalcommissie volgt de uitvoering van het taalbeleid en adviseert de directie zo nodig over aanpassing daarvan. Volgend jaar zal een schoolbrede evaluatie worden uitgevoerd om het effect van het dagelijks een half uur lezen te bepalen. Het extra uur taal en ook dat voor rekenen in de brugklas blijven gehandhaafd. Voor de komende tijd wil de school uitwerken hoe de extra aandacht voor taal (en rekenen) ook in de hogere leerjaren vorm kan worden gegeven en hoe dit meer schoolbreed over de vakken heen kan worden geïmplementeerd.

Wat betreft de ondersteuning en begeleiding volgt de school systematisch de vorderingen van de leerlingen aan de hand van genormeerde toetsen. Door middel van de implementatie van een RTTI-spreadsheet wordt de analyse van de schoolprestaties verder ondersteund. Er vinden geregeld leerling-besprekingen plaats over de onderwijsbehoefte en resultaten van leerlingen. Hierbij wordt er speciale aandacht besteed aan het volgen van de resultaten van de leerlingen in de eindexamenklassen en de voorexamenklassen. De vernieuwing van het mentoraat zal naar verwachting bijdragen aan meer nadruk op het stellen en bereiken van doelen door de leerlingen. In de leerlingbesprekingscyclus en de school-ouder-kind gesprekken komt aan de orde

of deze doelen ook zijn gehaald. De mentoren en docenten weten waar de leerlingen voor wat betreft hun voortgang en motivatie staan en spelen daar ook op in. Dit werd bevestigd door de leerlingen. De school voert de ondersteuning planmatig uit. Er wordt gewerkt met handelingsplannen, waarbij zowel achterstanden als mogelijkheden tot uitblinken in beeld worden gebracht. Met ingang van dit schooljaar worden per periode per vak bijspijkerlessen aan de leerlingen aangeboden. Deze zijn bedoeld om leerlingen met twee of meer tekorten of duidelijke hiaten in vaardigheden sneller weer op het vereiste niveau te brengen. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd. Onder meer in maandelijkse gesprekken tussen de coördinator en de mentor wordt over de voortgang die leerlingen maken gesproken. Zo nodig worden bijvoorbeeld vanuit de leerling gesprekscyclus of vanuit de school-ouder-kind gesprekken de doelen en/of acties aangepast. Het proces voor de ondersteuning en begeleiding en de taken en verantwoordelijkheden van de betrokkenen daarbij zijn helder in beeld gebracht. Docenten en leerlingen gaven aan dit een inzichtelijk en werkend systeem te vinden.

Kwaliteitszorg

De school bewaakt de kwaliteit van de opbrengsten voldoende. Dit gebeurt door middel van evaluatie van de beschikbare examen- en rendementgegevens, waarbij zowel op het niveau van de vakgroep, op teamniveau en op het niveau van de docent de evaluaties worden besproken. De beleidsmedewerker kwaliteit heeft hierin een ondersteunende rol. Op basis daarvan worden op genoemde niveaus verbeteringen en daarmee te bereiken doelen geformuleerd en worden de verbetermaatregelen uitgevoerd. Door de leerlingen en ouders meer te betrekken bij de resultaten, hiervoor (gezamenlijk) doelen te stellen en de leerlingen hierop meer aan te spreken verwacht de school weer een bouwsteen toe te voegen die bijdraagt aan het verbeteren van de opbrengsten.