



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

De Nederlandse Regenboogschool te Londen

Plaats : Londen Sw20 9je
BRIN nummer : 28HY|C1
Onderzoeksnummer : 292413
Datum onderzoek : 13 mei 2017
Datum vaststelling : 14 juli 2017

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT	16

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-PO 'De Nederlandse Regenboogschool' te Londen, Groot-Brittannië in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011.

Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school niet aan de orde geweest.

Indien de school in het kader van zelfevaluatie over een bepaalde indicator of over een bepaald kwaliteitsaspect voldoende betrouwbare en valide gegevens heeft verzameld kan in overleg tussen school en inspectie besloten worden om de oordelen uit deze zelfevaluatie alleen te verifiëren en deze niet zelf opnieuw te onderzoeken. Doorgaans is dit alleen bij onafhankelijk onderzoek door derden het geval.

Uw school heeft naast de schoolgids en het schoolplan documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft een zelfevaluatie bestuur en leraren. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van documenten die betrekking hebben op zelfevaluatie-activiteiten van de school en van andere documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;

- Schoolbezoek, waarbij in alle groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de directie en het bestuur over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met leerlingen, leraren en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de directie en het team. Daarbij was een vertegenwoordiging van het bestuur aanwezig.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. Indien van toepassing worden in deze beschouwing ook de toegevoegde indicatoren betrokken. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.			•	
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.			•	

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.			•	
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.			•	

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het primair onderwijs op NTC-locatie 'De Nederlandse Regenboogschool' te Londen, Groot-Brittannië en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De Nederlandse Regenboogschool te Londen is in 1993 opgericht en ontleent haar naam aan "the Rainbow Montessori School". In die Londense school is lange tijd onderdak gevonden. Na enkele omzwervingen wordt er sinds 2015 elke zaterdagmorgen (10.00 – 13.00 uur) lesgegeven in een aantal lokalen van de Salusbury Primary School in Noordwest Londen. De locatie is goed bereikbaar en beschikt over een groot plein, voldoende lokalen en opslagmogelijkheden voor de bibliotheek en overige benodigdheden. Door uitbreiding van het aantal lokalen is de bestaande wachtlijst grotendeels weggewerkt en bezoeken nu ongeveer 85 leerlingen de school. In 2014 heeft het bestuur ook gehoor gegeven aan een oproep van ouders om voortgezet onderwijs te verzorgen. Momenteel bezoeken ongeveer 11 leerlingen het voortgezet onderwijs (klas 1 t/m 3).

Een team van ongeveer 16 personen geeft les aan 7 groepen PO en één groep VO. Elke groep heeft een leraar en een onderwijsassistent, die samen verantwoordelijk zijn voor de groep. De lessen worden verzorgd door bevoegde leraren en het team staat onder leiding van de directeur, die tevens lesgevend taken heeft. Zij is verantwoordelijk voor de aansturing en het dagelijkse reilen en zeilen van de school. Daarbij is er regelmatig overleg met het bestuur.

De leerlingen hebben verschillende achtergronden, waarbij naast verscheidenheid in leeftijd er ook verschillen zijn in de beheersing van de Nederlandse Taal. De Nederlandse Regenboogschool heeft als doelstelling om aan te sluiten bij het onderwijs in Nederland en richt zich voornamelijk op de richting-1 en richting-2 leerlingen (directe aansluiting op het Nederlands onderwijs / de Nederlandse taal zo goed mogelijk op peil te houden/krijgen). De verdeling tussen de beide richtingen is momenteel 10/90.

Het bestuur van De Nederlandse Regenboogschool bestaat uit vrijwilligers (ouders) en kent een bestuursstijl die te omschrijven is als uitvoerend/ beleidsbepalend. Het is de bedoeling om de uitvoering steeds meer in handen van de directeur te leggen. Nu bestaat de 'gouverning body' (waar de meeste beslissingen worden genomen) uit het bestuur en de directeur. Het is zo geregeld dat een groep van onafhankelijke "trustees" fungeert als een soort raad van toezicht, die het bestuur jaarlijks van advies voorziet en tevens de rapportages goedkeurt. Het bestuur legt verantwoording af aan de ouders en informeert hen op de algemene ledenvergadering en via mailberichten en nieuwsbrieven. Verder bezint de school zich op het aanstaande vertrek van de voorzitter en de directeur. De werving- en selectieprocedure is al opgestart.

Het voortgezet onderwijs wordt sinds 2014 aangeboden en is qua visie en inrichting nog volop in ontwikkeling. Dit rapport handelt over het primair onderwijs. Van het voortgezet onderwijs verschijnt een apart rapport.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Voor het onderwijs op De Nederlandse Regenboogschool vormt de stopzetting van de subsidie van de Nederlandse overheid niet direct een (financiële) bedreiging. De school heeft een gezonde financiële reserve en daar teert men, bij onveranderd beleid, langzaam op in. De school kan bij onveranderde omstandigheden nog jaren (financieel) vooruit. Naast het interen op de reserve is enkele jaren geleden ook de ouderbijdrage verhoogd. Het bestuur bekijkt met drie financieel deskundige leden de situatie van jaar tot jaar.

Algemeen beeld

Na een positief rapport van de onderwijsinspectie in 2013 heeft De Nederlandse Regenboogschool de kwaliteit van het onderwijs weten vast te houden. Vooral het schoolklimaat, het didactisch handelen en delen van de kwaliteitszorg zijn van een hoog niveau. Door het cyclisch en planmatig handelen reflecteert de school goed op het eigen handelen en de processen en onderneemt men acties om de kwaliteit van het NTC-onderwijs continu te verbeteren.

Een ontwikkelpunt ligt in het opbrengstgericht werken. De school beschikt over een adequaat volgsysteem, maar de gegevens zijn nog onvoldoende ingevoerd om een goede (historische) lijn per leerling en per vakgebied zichtbaar te maken. Pas als dat het geval is kan elke leraar de resultaten adequaat analyseren. Dat stelt de leraren in staat na te gaan wat de leerlingen nodig hebben en daar hun aanpak en aanbod op af te stemmen.

De ouders met wie gesproken is, hebben een positief beeld van de school. Ze zijn zeer tevreden over de wijze waarop hun kinderen worden onderwezen, de contacten en de culturele activiteiten.

Samenvattend geldt het volgende algemeen beeld:

- De Nederlandse Regenboogschool heeft de behaalde kwaliteit sinds het laatste bezoek van de inspectie weten vast te houden.
- Onder leiding van het bestuur en de directeur is een enthousiast en gemotiveerd team bezig om NTC-onderwijs wekelijks gestalte te geven.
- De school haalt voldoende resultaten voor het vakgebied Nederlandse taal. De leerlingen ontwikkelen zich naar hun vermogen. Het bijhouden en analyseren van de resultaten kan beter. Het nieuwe systeem geeft daar voldoende gelegenheid voor.
- De school heeft een duidelijke visie op het onderwijsprogramma, zodat aansluiting met het onderwijs in Nederland op peil blijft.
- Het aanbod is eigentijds en de leerlijnen zijn duidelijk.
- De leraren geven op een adequate wijze les. De taakgerichtheid en de actieve betrokkenheid van de leerlingen zijn als goed beoordeeld.
- Op De Nederlandse Regenboogschool is sprake van een veilig en prettig schoolklimaat. Afspraken en regels over de omgang met elkaar zijn bekend bij alle betrokkenen en worden ook nageleefd. De leerlingen en de leraren hebben het naar hun zin op de school en de ouders zijn tevreden.
- Het bestuur en het team handelen vanuit een gezamenlijke visie. Dat draagt bij aan de kwaliteitsverbetering.

Alle indicatoren zijn van voldoende niveau. Daarnaast zijn er enkele indicatoren als goed beoordeeld. Het bestuur en de leraren herkenden zich in deze oordelen en de aanvullende opmerkingen tijdens het gevoerde eindgesprek.

Tot slot gaf het team aan trots te zijn op het plezier dat de leerlingen hebben, de samenwerking en onderling en sfeer. Ook de ouderbetrokkenheid wordt geroemd.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten van De Nederlandse Regenboogschool zijn niet te beoordelen (indicator 1.1). Dat komt omdat er te weinig resultaten van groep 8 beschikbaar zijn.

De school neemt halfjaarlijks de tussentijdse toetsen af voor begrijpend lezen, spelling, technisch lezen en woordenschat. Als we naar de resultaten kijken dan

zien we dat de leerlingen zich met begrijpend lezen naar hun vermogen ontwikkelen. Spelling en woordenschatontwikkeling blijven wat achter. Dat is een gegeven wat we op meer NTC-scholen zien. Er is duidelijk winst te behalen door de (toets)resultaten in te voeren in het nieuwe systeem, zodat betere analyses gemaakt kunnen worden. Dat zal een positief effect opleveren voor het lesstofaanbod en het didactisch handelen.

Onderwijspraktijk

De Nederlandse Regenboog heeft zeven groepen, waarvan groep 7/8 als enige een combinatieklas is. Elke groep heeft meer dan 10 leerlingen en de leraar wordt ondersteund door een onderwijsassistent. De groepen mogen gebruik maken van de lokalen van de school, inclusief de digiborden, maar kunnen geen eigen werk in de groep ophangen. De lesmaterialen worden aan het einde van de les weer opgeruimd.

Aanbod

De school beschikt over een adequaat aanbod om het onderwijs in de Nederlandse taal en cultuur gestalte te geven. De aangeboden leerinhouden voldoen aan de kerndoelen. De leraren evalueren regelmatig of de methoden en werkwijzen nog overeenkomen met de behoeften van de leerlingen. Als het nodig is dan past de school de werkwijze aan. Een voorbeeld daarvan is de introductie van een nieuwe taalmethode. Met de cultuurlessen worden ook regelmatig "mensen van buiten" gehaald, bijvoorbeeld bij de dag van de journalistiek. De school heeft tevens een eigen bibliotheek tot haar beschikking in de hal van de 'primary school' van Salusbury. Een aandachtspuntje is materiaal voor leerlingen die meer aankunnen.

Tijd

Het aantal uren NTC-onderwijs per week is drie uur en per jaar zijn er 37 lesdagen. Daarnaast zijn er cultuurmomenten en is ook huiswerk een aanvulling op het onderwijs. Daarmee komt de school ruimschoots boven de gestelde norm van 120 uur per jaar. Uitval van onderwijsactiviteiten komt weinig voor en bij ziekte van een leraar is er altijd wel vervanging te regelen. De presentie van de leerlingen wordt bijgehouden en bij (ongeoorloofd) verzuim volgt een gesprek met de ouders.

Schoolklimaat

Het team is betrokken en creëert een stimulerend pedagogisch klimaat. De regels zijn duidelijk en gemaakte afspraken worden nagekomen. Leraren en leerlingen benaderen elkaar - en onderling - respectvol. Het klimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. De ouders

participeren ook actief in de school. Dat gaat als vanzelf, omdat veel ouders in de hal wachten tot hun kind(eren) vrij zijn. Een deel van het bestuur is dan ook aanwezig, zodat de lijntjes kort zijn.

Didactisch handelen en zorg en begeleiding

De leraren hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en uit de geobserveerde lessen blijkt dat er duidelijk wordt uitgelegd. Er worden passende vakdidactische principes en werkvormen gebruikt.

De werksfeer is zeer taakgericht (mede door de takenkaart) en in alle lessen was de actieve betrokkenheid van de leerlingen zichtbaar. Die twee indicatoren (5.2 en 5.3) zijn als goed beoordeeld. De afstemming is vooral gezien in tempodifferentiatie en ook in de verwerking. Daarnaast krijgen leerlingen extra hulp, indien nodig.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling met behulp van toetsen, observaties en huiswerk. Indien nodig wordt nader geanalyseerd als een leerling te weinig vooruitgang boekt en maakt de school hulpplannen. Het proces van begeleiding wordt ook geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Het team communiceert regelmatig met de ouders over de ontwikkeling van de leerlingen. De ouders met wie gesproken is zijn daar tevreden over.

Kwaliteitszorg

Het bestuur heeft de afgelopen periode alle zeilen moeten bijzetten om de school draaiende te houden. Dat komt vooral door het zoeken naar een geschikte locatie, maar ook door de voortdurende zoektocht naar bevoegde en bekwame leraren. Toch slaagt het bestuur erin om alle processen die nodig zijn overeind te houden. Dat zegt iets over de borging en de werkwijze die al jaren gevolgd wordt. De school staat en kan tegen een stootje.

Verder is men op de hoogte van de ontwikkelingen binnen de leerlingpopulatie, worden de toetsen geëvalueerd en verbeteringen doorgesproken en uitgevoerd, bijvoorbeeld naar aanleiding van het zelfevaluatie-instrument van het NOB, de ouder-leerling-enquête, de teamvergaderingen en de eigen sterkte- en zwakteanalyse. Daarnaast voert de directeur ook lesobservaties uit en organiseren leraren collegiale consultatie. De verbeteractiviteiten worden met elkaar besproken, in het schoolplan (en jaarplan) vastgelegd en vervolgens uitgevoerd.

De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en leraren is duidelijk en de ouders worden adequaat geïnformeerd. De kwaliteitszorg voldoet aan het cyclische proces van analyseren, plannen, handelen en evalueren en daarmee is de kwaliteitscultuur op orde. Er ligt een aandachtspunt bij de verdere

ontwikkeling naar een beleidsbepalend bestuur. Welke keuze ook gemaakt wordt, de verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur, directeur, team en ouders kan beter verwoord worden.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.