



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

VMBOB
VMBOGT
VMBOK

Plaats : Vlaardingen
BRIN nummer : 17WQ|05|VMBOB
BRIN nummer : 17WQ|05|VMBOGT
BRIN nummer : 17WQ|05|VMBOK
Onderzoeksnummer : 296739
Datum onderzoek : 1 - 5 juni 2018
Datum vaststelling : 7 september 2018

SAMENVATTING

Het bevoegd gezag van het Geuzencollege in Vlaardingen heeft voor alle leerwegen vmbo een aanvraag ingediend voor het traject Excellente Scholen 2018. Om in aanmerking te komen voor deelname aan dit traject dient eerst onderzocht te worden of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij het kwaliteitsonderzoek op 1 en 5 juni 2018 uitgevoerd bij het vmbo.

De resultaten van het onderzoek wijzen uit dat we de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde leerweg (b, k en gl) als goed beoordelen.

Wat gaat goed?

Bij het Geuzencollege valt vooral de professionele verbetercultuur als bijzonder sterk op. Het voortdurend nadenken, reflecteren over en werken aan de verbetering van het onderwijs om de resultaten van en voor de leerlingen te vergroten is door de hele organisatie terug te zien. Hierbij zoekt de school breed en proactief steeds de verbinding met de praktijk, de samenleving en andere scholen om zoveel mogelijk kansen en mogelijkheden voor alle leerlingen te creëren. Het resultaat is een zeer breed aanbod met een contextrijke leeromgeving in de school waarin rust en structuur wordt geboden. Met daarbij passende praktijkstages en/of praktijkopdrachten en in de onderbouw een maatschappelijke stage. De school biedt waar nodig extra begeleiding en ondersteuning op maat aan, waarbij ook expliciet aandacht is voor talentontwikkeling bij leerlingen die meer kunnen. Verder geeft de school de leerlingen in het ontwikkelingsplan verantwoordelijkheid voor het stellen van eigen doelen. De ouders worden hierbij expliciet betrokken.

Wat kan beter?

Er gaat veel goed binnen het Geuzencollege. We zien nog wel een aantal kansen voor versterking.

Bijvoorbeeld het nog meer maatwerk bieden voor sterkere leerlingen binnen een vak en het doorvoeren van het al langer gekoesterde plan van de school om op enigerlei wijze de taal- en rekendossiers een vervolg te geven in de bovenbouw.

Wat moet beter?

De school voldoet, voor zover onderzocht, aan de deugdelijkheidseisen. Er zijn geen aspecten die vanuit de wetgeving verbeterd moeten worden.

1. INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Het is een voorwaarde voor deelname aan het excellentietraject dat een school algemeen goed onderwijs biedt. Voordat een school toegelaten wordt tot het traject Excellente Scholen onderzoeken wij daarom de onderwijskwaliteit aan de hand van het Onderzoekskader 2017. Een aangemelde school krijgt een onderzoek naar goed wanneer er een objectieve zelfevaluatie beschikbaar is en wanneer de school aan bepaalde criteria voldoet. Deze criteria kunt u vinden op de website www.excellentescholen.nl.

Voor meer informatie over het vernieuwde toezicht en de opzet van de vernieuwde Kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Tijdens het onderzoek hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- . een documentenanalyse
 - . gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: o.m. management, vakgroep voorzitters, docenten, ouders, leerlingen, intern begeleiders en ondersteuningsmedewerkers, leerplicht ambtenaar en stagebieders
 - . observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.
- Op 5 juni 2018 hebben wij een feedback gesprek gevoerd met het management en een lid van het bevoegd gezag van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en de (voorlopige) oordelen van de inspectie besproken.

Naast de aanvullende standaarden hebben we enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld.

Wanneer niet voldaan is aan één van deze artikelen, geven wij dit aan in paragraaf 3.6.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op het Geuzencollege, afdelingen vmbo b, k en gl. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2. HOOFDCONCLUSIE EN VERVOLG

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op het Geuzencollege voor de leerwegen vmbo basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde leerweg is goed.

Dit baseren we op de volgende bevindingen: ten eerste voldoen eerdergenoemde leerwegen aan de deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) voor alle standaarden in het waarderingskader. Daarbij hebben we, voor zover onderzocht, geen tekortkomingen vastgesteld in de overige wettelijke voorschriften. Daarnaast en dat is in lijn met de normering voor de waardering goed, waarderen we de standaarden Kwaliteitscultuur (KA2), Kwaliteitszorg (KA1), Verantwoording en dialoog (KA3) en vier standaarden uit het kwaliteitsgebied Onderwijsproces als goed. Dit zijn de standaarden Aanbod (OP1), Extra ondersteuning (OP4), Samenwerking (OP6) en Praktijkvorming/ stage (OP7).

Eindoordeel voor vmbo basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg en gemengde leerweg: goed.

Eindoordeel	Zeer zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Eindoordeel				x

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			x

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat		x	

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten		x	

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
------------------	-------------	-----------	------

Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x
---	--	--	---

Afspraken en vervolgtoezicht

Wij hebben geen afspraken gemaakt over het vervolgtoezicht omdat hiervoor geen aanleiding is.

3. RESULTATEN ONDERZOEK

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij het Geuzencollege in Vlaardingen, leerwegen b, k en gl.

In een onderzoek naar goed worden alle standaarden van het Onderzoekskader 2017 beoordeeld. In dit kader staan de standaarden en de normering. Bij elke standaard staat een uitwerking. Hierin is onderscheid gemaakt in deugdelijkheidseisen (basiskwaliteit) en eigen aspecten van kwaliteit.

De school heeft zichzelf beoordeeld en op alle standaarden en de beoordeling van een toelichting voorzien. Deze zelfevaluatie van de school hebben wij als uitgangspunt genomen bij dit onderzoek.

Het Geuzencollege heeft in de zelfevaluatie alle standaarden als goed beoordeeld.

Alle standaarden die wij als goed beoordelen lichten wij hieronder toe. De overige standaarden lichten wij alleen toe als wij in ons oordeel afwijken van de zelfevaluatie van de school.

Wij hebben een verificatieonderzoek uitgevoerd bij de standaarden die door de school in de zelfevaluatie als goed zijn aangemerkt.

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij het vmbo van het Geuzencollege in Vlaardingen.

3.1 Onderwijsproces

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			x
OP1 Aanbod			x
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding		x	
OP3 Didactisch handelen		x	
OP4 Extra ondersteuning			x
OP5 Onderwijstijd		x	
OP6 Samenwerking			x
OP7 Praktijkvorming/Stage			x
OP8 Toetsing en afsluiting		x	

Het onderwijsproces beschouwen we als goed: alle leerwegen voldoen aan de

deugdelijkheidseisen van alle standaarden en bovendien waarderen we de standaarden Aanbod (OP1), Extra ondersteuning (OP4), Samenwerking (OP6) en Praktijkvorming/stage (OP7) als goed.

De standaard Aanbod waarderen we als goed

Het aanbod bereidt de leerlingen goed voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het programma is dekkend voor de examenprogramma's en in lijn met de uitgangspunten en kernwaarden van de school. Het Geuzencollege biedt haar leerlingen in de b, k en de gl zeer uitgebreide mogelijkheden om zowel groepsgewijs als individueel op een bij hen passende manier onderwijs te volgen.

Voor leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben is er leerwegondersteunend onderwijs (lwo) of de lwo plus route in de onderbouw en in de bovenbouw de basisberoepsgerichte leerweg (bbl) plus route, het leerwerktraject of de entree opleiding. Voor het volgend schooljaar zal ook de kader plus route van start gaan, om de opstroom van leerlingen nog meer te faciliteren. Loopbaan oriëntatie en begeleiding én ontwikkeling (loob), aangestuurd door de mentor, vormt het hart van het onderwijs voor alle leerlingen van de school. Bij achterstanden (bijvoorbeeld gekoppeld aan de taal- en rekendossiers voor alle leerlingen in de onderbouw) verzorgt de school een aanvullend aanbod. Bij het leerwerktraject worden afhankelijk van wat de leerling aankan extra vakken aangeboden. Als leerlingen meer kunnen is er de mogelijkheid voor extra aanbod of een hoger niveau. De leerlingen van de gemengde leerweg volgen een extra algemeen vormend onderwijs (avo) vak. Voor de ontwikkeling van talenten is er een facultatief keuzeprogramma met diverse thema's op het gebied van techniek, sport, muziek of kunst (Domiac) en Studio G, met aandacht voor 'spoken word' in combinatie met 'rap'.

De school geeft op diverse manieren vorm aan het onderwijs in burgerschap. Er is een burgerschapsweek en diverse activiteiten, zoals Challenge day. Op deze dag gaan de leerlingen op zoek naar hun grenzen, zowel om ze te bewaken als om ze te verleggen. Burgerschap is vervlochten in diverse vakken en komt in de onderbouw ook tot uiting in de maatschappelijke stage. Een projectgroep burgerschap is bezig deze programmalijn nog verder te ontwikkelen binnen de hele school. Voor kwetsbare jongeren is er Yets, een combinatie van sport (basketbal) en extra begeleiding, onder meer bij het huiswerk.

De school besteedt veel aandacht aan een goede samenhang tussen leren en praktijk. In het aanbod komt dit tot uiting in het aanbieden van een zestal praktijkroutes in contextrijke praktijkomgevingen binnen en buiten de school. Zo is er in de school een restaurant (LEF) waar leerlingen koken en bedienen en een door leerlingen gerunde winkel (lokaal 97) waar gebruikte artikelen worden verkocht.

De standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding beoordelen we als voldoende

De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. De school zorgt voor een zorgvuldige intake en zo nodig een warme overdracht met de basisschool, een door de mentoren begeleide overgang van de onder- naar de bovenbouw en doorstroomtafels (met eventueel een overstapcoach) bij de overgang naar het mbo. Hierdoor zorgt de school ervoor dat de (kwetsbare) leerlingen zich zowel bij het leren, de praktijk en de begeleiding zoveel mogelijk ononderbroken kunnen ontwikkelen. Daarbij past de praktische sector oriëntatie in de onderbouw en de oriëntatie op het mbo in de bovenbouw.

De school gebruikt extern genormeerde toetsen in de onderbouw voor met name Nederlands, Engels en rekenen/wiskunde. In de onderbouw hebben alle leerlingen een taal- en rekendossier. De resultaten van de leerlingen worden per vakgroep systematisch bijgehouden en jaarlijks meermalen besproken. Zo nodig is er bijles, huiswerkbegeleiding en zijn er flexuren en trajecturen om achterstanden in te halen. Er is een breed aanbod voor extra begeleiding van leerlingen als dat nodig is, zoals examen coaching en faalangstraining. De school biedt hierbij ook mogelijkheden voor leerlingen die meer kunnen, zoals vakken op een hoger niveau en een extra vak in de gemengde leerweg. De mentor voert ontwikkelingsgesprekken met leerlingen naar aanleiding van hun ontwikkelingsplan, waarin de leerlingen (ook) hun eigen doelen stellen en nagaan of ze deze doelen bereiken. De school betreft de ouders expliciet bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Het zicht op ontwikkeling en begeleiding is vooral geënt op de leerlingen die extra begeleiding en ondersteuning nodig hebben aan de onderkant. We zien daarom als mogelijkheid tot versterking het beter in kaart brengen en bedienen van de cognitief sterkere leerlingen. Verder kan er nog worden versterkt door het gebruik van (meer) genormeerde toetsen in de bovenbouw en het nog meer en beter analyseren van formatieve toetsen en het door de school al langer opgevatte plan voor een vervolg van de taal- en rekendossiers in de bovenbouw.

De standaard Didactisch handelen beoordelen we als voldoende

Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Er is in de lessen die wij zagen sprake van structuur, rust en een duidelijke uitleg. De leerlingen worden gezien en zijn betrokken bij de les. De school wil meer aandacht besteden aan de executieve functies (o.m. de planning) bij leerlingen, omdat daardoor voor veel leerlingen nog winst te behalen valt. De docenten kijken structureel bij elkaar in de les aan de hand van een kijkwijzer sinds hiervoor tijd is ingeroosterd. Dit gebeurt om van elkaar te

leren en het didactisch handelen verder te verbeteren. Wij zien kansen tot verbetering door meer maatwerk in de les te bieden, omdat wij dit in de door ons bezochte lessen nog weinig hebben gezien. De school heeft dit al onderkend en als thema geagendeerd.

De standaard Extra ondersteuning waarderen we als goed

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding. Meer dan de helft van de leerlingen heeft lwo. Naast en in aanvulling op het door het samenwerkingsverband omschreven niveau van basisondersteuning biedt de school structureel groepsgewijs en individueel extra ondersteuning aan, waar nodig vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief. Er zijn groepen met lwo, lwo plus in de onderbouw en bbl plus in de bovenbouw, waarbij het aantal docenten voor verschillende vakken zoveel mogelijk wordt gereduceerd om meer rust voor de leerlingen in de plusgroepen te creëren. Voor het volgend schooljaar zal in de bovenbouw ook een kaderplusgroep worden aangeboden. Een goed en breed georganiseerd ondersteuningsteam volgt de ontwikkeling van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte nauwgezet, evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt het aanbod aan de hand daarvan zo nodig bij. Daarbij wordt ambulante en externe expertise tijdig ingezet.

De doelen uit het Schoolondersteuningsplan zijn breed geëvalueerd en de resultaten geanalyseerd en op basis daarvan zijn en worden door de school verdere verbeteringen in de (extra) ondersteuning en begeleiding aangebracht.

De standaard Onderwijstijd beoordelen we als voldoende

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken. Het programma dat de school biedt, voldoet aan de wettelijk verplichte onderwijstijd. In de door ons bezochte lessen constateerden wij dat de leraren de geplande onderwijstijd effectief benutten. Voor leerlingen met lwo en in de lwo+ en bbl+ groepen biedt de school structureel extra uren aan. Elke docent heeft 10 uur in de jaartaak voor vervanging bij lesuitval, desondanks melden leerlingen dat uitgevallen lessen niet altijd worden ingehaald. De leerlingen en stagebieders die wij spraken bevestigden dat verzuim zowel op school als op stage nauwgezet wordt gevolgd en zo nodig wordt aangepakt.

De standaard Samenwerking waarderen we als goed

De school werkt goed samen met partners om het onderwijs voor leerlingen vorm te geven. Om te beginnen werkt de school nauw samen met de ouders, bijvoorbeeld in verband met (extra) ondersteuning en ook als het gaat om het bereiken van de (eigen) doelen van de leerlingen. De school heeft een breed

netwerk opgebouwd, zodat nu een duidelijke positie in de regio en in de stad wordt ingenomen. Er wordt nauw samengewerkt met het aanleverend en vervolgonderwijs om een doorlopende leerroute voor de leerlingen te bereiken, ook om bijvoorbeeld de entreeopleiding binnen het vo te kunnen aanbieden. De school is mede initiatiefnemer van de Zomerschool. Om de (extra) ondersteuning en begeleiding voor leerlingen goed vorm te geven wordt met een breed scala aan organisaties buiten de school structureel samengewerkt, zoals met de gemeente, jeugdzorg, gezinshulp en de wijkagent. Dit resulteert in een hoge waardering van leerlingen en ouders hiervoor.

De stagebieders waarmee wij spraken gaven aan dat de school het lokale en regionale bedrijfsleven proactief benadert. Zo sluit de school waar mogelijk aan op initiatieven uit het bedrijfsleven en creëert daarmee kansen voor haar leerlingen. Wij zagen daarvan de resultaten, bijvoorbeeld dat een groep leerlingen van de school tijdens een door het bedrijfsleven georganiseerde manifestatie in de stad een zelfgemaakt gedicht voordroeg of de hulp van een groep leerlingen bij een activiteit die goed past bij hun leerroute.

Om burgerschap binnen het leerprogramma vorm te geven wordt met meerdere organisaties samengewerkt. Zo wordt samengewerkt met de burgerschapsalliantie en ging de burgerschaps campagne van Amnesty International van start op het Geuzencollege. Ook voor andere organisaties biedt de school kansen, zoals door middel van een extraneus overeenkomst in verband met examinering met een vso school.

Omdat een groep leerlingen wordt geconfronteerd met armoede wil de school ook dit thema in samenwerking met andere organisaties gericht gaan oppakken.

De standaard Praktijkvorming/stage waarderen we als goed

De voorbereiding, uitvoering en begeleiding van de praktijkvorming/stage is zeer doeltreffend. De school biedt een contextrijke praktijkomgeving binnen de school en vraagt geregeld gastdocenten uit de praktijk, bijvoorbeeld een stagebieder (bloemist) die wij spraken. In de school is er het aan de keuken grenzende restaurant (LEF) en de winkel waarin gebruikte spullen worden verkocht voor een goed doel. Maar ook voor de andere leerroutes zijn er goed uitgeruste praktijklokalen. De leerlingen zoeken in principe zelf hun plek voor een maatschappelijke stage in de onderbouw en een stage in de bovenbouw. Zij worden hierop goed voorbereid en door de school begeleid, ook via het stagebegeleidingsplatform. Als het niet lukt volgt meer hulp en ook op school is een praktijkleerplaats mogelijk. De school organiseert als voorbereiding voor de maatschappelijke stage (mas) samen met een andere school een 'masmarkt' met instellingen in de gemeente en de regio.

De stagebieders in het bedrijfsleven die wij spraken gaven aan dat het goed voorbereid en begeleid zelf zoeken van een stageplek de leerlingen in hun kracht

zet. De leerlingen die we spraken bevestigden dit. Naast stages werkt de school in de leerroutes met praktijkopdrachten, ook van externe opdrachtgevers. De school begeleidt de leerling tijdens de stage effectief. Het doel van de stage is de begeleiders uit de praktijk helder. Volgens de leerlingen wordt de keuze besproken, de stage voorbereid en wordt er op de stage gereflecteerd in het mentoruur, ook klassikaal. De gesproken leerlingen vinden de stages nuttig in verband met hun opleiding en leertraject. De gesproken begeleiders uit de praktijk zeggen dat de docenten 'erop zitten' en de leerlingen goed aansturen, begeleiden en motiveren en zo nodig terugkoppelen. De school is goed bereikbaar en snel met het oplossen van eventuele problemen. De stages vormen onderdeel van loob en zijn op die manier goed geïntegreerd in het leren en ontwikkelen van de leerlingen.

De school evalueert de praktijkvorming/stages jaarlijks, onder meer naar aanleiding van door de leerlingen ingevulde enquêtes. Aan de hand daarvan worden verbeteringen aangebracht, bijvoorbeeld door nog meer toegespitste aandacht voor stageplaatsen voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

De standaard Toetsing en afsluiting beoordelen we als voldoende

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig. De school heeft een toets beleid, met onder meer een checklist met criteria waaraan een toets moet voldoen. Er is een vaststellingscommissie, RTTI deskundigheid en een toets deskundige per vakgroep. Een aantal vakgroepen analyseert de toetsen expliciet. De leerlingen en ouders zijn tevreden over de toetsen, de uitleg daarvan en de examinering. De school wil de toetsing en afsluiting verder versterken door toe te werken naar een schoolbrede (RTTI) constructie, evaluatie en overall analyse daarvan. Dit wordt voorzien voor schooljaar 2018/2019. Een andere mogelijkheid tot versterken is het invoeren van beoordelingsmatrixen bij de praktijkopdrachten van de beroepsgerichte programma's en het structureel betrekken van leerlingen bij de evaluatie van de toetsen.

3.2 Schoolklimaat

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat		x	
SK1 Veiligheid		x	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat		x	

Het kwaliteitsgebied Schoolklimaat beoordelen we als voldoende. De

standaarden Veiligheid en Pedagogisch klimaat zijn van voldoende kwaliteit.

De standaard Veiligheid beoordelen we als voldoende

De schoolleiding en leraren dragen zorg voor een veilige omgeving voor leerlingen, zowel sociaal, fysiek als psychisch. De school beschikt over een zeer uitgebreid schoolveiligheidsplan, antipest beleid, een (sociale) veiligheidscoördinator en (anti)pest coördinator en diverse protocollen, zoals voor het gebruik van sociale media. Ook wordt de veiligheidsmonitor in klas 1 en 3 jaarlijks afgenomen. Naar aanleiding hiervan wordt een verbeterplan per leerjaar en per klas opgesteld. Het valt verder op dat de school op diverse manieren inzet op preventieve maatregelen.

De leerlingen die wij spraken voelen zich veilig en zijn tevreden over de rol van de mentoren en die van de vertrouwenspersonen in dit verband. De leerlingen vinden dat er goed wordt opgetreden tegen pesten, ook de conciërges letten volgens hen goed op.

Er vinden op de school met enige regelmaat schorsingen/verwijderingen van leerlingen plaats. Dit gebeurt volgens protocol op zorgvuldige wijze. Wij zagen dat er individueel een goede opvolging is op de incidenten, zo nodig uitgebreid naar andere betrokken leerlingen. Ook worden naar aanleiding daarvan zo nodig bredere acties genomen, zoals het splitsen van een klas.

De school verantwoordt zich in het jaarverslag over het veiligheidsbeleid. De bij de veiligheid betrokken functionarissen kijken wekelijks terug en vooruit. Ook gaat men met een andere school op training over analyse en vervolg van incidenten. Er is versterking mogelijk door een brede diepgaander evaluatie en analyse van de resultaten van het beleid en van daaruit een brede(re) verbeteraanpak. Een aanpak toegespitst op locatie en (praktijk)lokaal niveau, zodat specifieke (preventieve) maatregelen genomen kunnen worden.

De standaard Pedagogisch klimaat waarderen we als voldoende

De school heeft een ondersteunend pedagogisch klimaat. De school werkt consequent en consistent vanuit haar eigen kernwaarden. Er zijn gedragsregels voor docenten en leerlingen, die zijn terug te zien in klassen en andere ruimten in de school. Hierdoor wordt rust en structuur voor de leerlingen gecreëerd en waar nodig worden leerlingen op een positieve manier aangesproken. Twee keer per jaar voert de mentor een ontwikkelingsgesprek met de leerlingen, waarbij breed naar de ontwikkeling van de leerling wordt gekeken. Hierbij is de insteek om aan te sluiten bij de kracht van de leerlingen.

De gesproken leerlingen zijn positief over het leerklimaat. Er zijn duidelijke regels, die redelijk consequent worden toegepast. Ook Challenge day (bewaken en verleggen van de eigen grenzen) vinden ze daarbij helpen en de training Rots en water voor alle leerlingen in de onderbouw.

3.3 Onderwijsresultaten

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
Oordeel Onderwijsresultaten		x		
OR1 Resultaten				
Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten	Kan beter	Voldoende	Goed	
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		x		
OR3 Vervolgsucces		x		

Het kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten beoordelen we als voldoende. Zowel de standaarden Resultaten, Sociale en maatschappelijke competenties als Vervolgsucces zijn van voldoende kwaliteit.

De standaard Resultaten beoordelen we als voldoende

De school behaalt met haar leerlingen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Zowel in de b, de k als de gl liggen de leerresultaten in de onderbouw iets en in de bovenbouw ruim boven de gestelde norm.

De resultaten worden drie keer per jaar besproken in de vakgroepen en daarna voeren de vakgroep voorzitters hierover het gesprek met de directeur.

De standaarden Sociale en maatschappelijke competenties en Vervolgsucces waarderen we als voldoende

De leerlingen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen. De resultaten van de burgerschapsactiviteiten worden onder meer gemonitord via de Burgerschapsmeting. De school werkt met een projectgroep burgerschap aan het verder vervlechten van burgerschap in het leerprogramma. De school heeft daarbij als doel voor ogen om de leerlingen naast hun diploma een plusdocument hiervoor mee te geven.

De bestemming van de leerlingen, na het verlaten van de school, is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school. De uitstroom van leerlingen is bekend en wordt gevolgd door de decaan van de school. De school wil het inschakelen van oud leerlingen bij de voorlichting over vervolgoopleidingen weer invoeren. Versterking kan plaatsvinden door de gegevens structureel te analyseren en te gebruiken voor verbetering.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x
KA1 Kwaliteitszorg			x
KA2 Kwaliteitscultuur			x
KA3 Verantwoording en dialoog			x

Het kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en Ambitie waarderen wij als goed. Zowel de standaarden Kwaliteitszorg, Kwaliteitscultuur als Verantwoording en dialoog zijn door ons goed als goed gewaardeerd.

De standaard Kwaliteitszorg waarderen we als goed.

De school heeft het stelsel van kwaliteitszorg goed ingericht en verbetert op basis daarvan het onderwijs. Het meerjarenplan van de school neemt het meerjarenplan van Lentiz als uitgangspunt, maar hanteert bij de uitwerking in het meerjarenplan van het Geuzencollege de eigen geformuleerde kernwaarden van de school. De docenten en vakgroep voorzitters gaven aan betrokken te zijn bij het meerjarenplan van de school, de uitwerking daarvan en de vakgroep jaarplannen. Naar hun idee wordt het draagvlak dat we hiervoor zagen verkregen omdat ieders mening telt. Die kan men geven op de organisatiedagen (ca vijf keer per jaar een dagdeel). De toetsbare doelen die in het kader van de cyclus zijn gesteld komen hierbij steeds terug. De vakgroepen zijn in deze cyclus duidelijk gepositioneerd.

Jaarlijks overlegt de directeur met de vakgroep voorzitters over de stand van zaken met betrekking tot de gestelde doelen. Elke teamleider heeft een aantal doelen uit het jaarplan en een aantal vakgroepen 'in portefeuille' en volgt deze gericht. De vakgroepen geven in hun jaarverslag meestal aan in hoeverre de doelen zijn gerealiseerd en stellen naar aanleiding van de evaluatie daarvan doelen voor het nieuwe schooljaar. Ook de evaluatie van het school ondersteuningsplan maakt expliciet deel uit van de kwaliteitszorgcyclus. De zelfevaluatie zoals deze dit jaar is gemaakt wordt eenmaal per vier jaar gemaakt, synchroon met de vierjaarcyclus van het MJP. Jaarlijks evalueren de vakgroepen de vakgroep jaarplannen en de school haar jaarplan. Verder vinden er waarderende visitaties in een partnerschap met een andere school van Lentiz plaats, in casu het Life College in Schiedam. Beide scholen visiteren elkaar in verband met een zelf gekozen thema. Het Geuzencollege heeft hiervoor het thema 'opstromen' gekozen. Met de resultaten van de visitatie wil het Geuzencollege de opstroom van haar leerlingen verder bevorderen. Een van de mogelijkheden daarvoor die nu wordt afgewogen is het becijferen op twee

niveaus.

Nieuw is de uitnodigende aanzet voor een 'Persoonlijk meerjarenplan' die de school wil koppelen aan het MJP 2018-2022 van de school.

De standaard Kwaliteitscultuur waarderen we als goed

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer. De vanzelfsprekende professionele verbetercultuur valt door de hele school heen positief op.

Docenten, vakgroep voorzitters, ondersteuningsfunctionarissen, management en andere medewerkers gaven aan vanuit de eigen rol goed aan de verbetering van het onderwijs en de begeleiding en ondersteuning van leerlingen te kunnen werken. Zij voelen zich eigenaar en vinden dat het onderwijskundig leiderschap duidelijk is belegd. Dit is terug te zien in de resultaten, ook van leerlingen. Er is een brede betrokkenheid bij de opstelling van het scholingsplan, dat goed past bij de uitdagingen en ambities die de school voor zichzelf stelt. Elk goed onderbouwd verzoek voor scholing is volgens de gesproken medewerkers (individueel) mogelijk. Hierdoor worden de bevoegdheden en bekwaamheden op peil gehouden en waar nodig verkregen.

De collegiale consultatie (hiervoor zijn per docent uren vrijgemaakt) maakt het elkaar aanspreken volgens de gesproken docenten makkelijker. Hiervoor is ook een cursus omgaan met feedback aangeboden en gevolgd. Men kan met voorbeelden aangeven dat ook de leiding hen zo nodig gericht aanspreekt. Naast collegiale consultatie en intervisie aangaande het didactisch handelen leggen de vakgroep voorzitters flitsbezoeken in de lessen af en ook de teamleiders bezoeken de lessen in het kader van de functioneringscyclus.

Samen met de stafafdeling van Lentiz werkt het management van de school aan een strategisch HRM beleid, met onder meer expliciete aandacht voor startende docenten en mogelijkheden voor oudere docenten.

De standaard Verantwoording en dialoog waarderen we als goed

De school legt intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voert daarover actief de dialoog. Vanuit het bedrijfsleven en de ouderraad werd aangegeven dat actief met hen over (de kwaliteit van) het onderwijs wordt gesproken en er ook geregeld iets met hun opmerkingen wordt gedaan. De ouderraad vergadert een keer per maand en wordt regelmatig om haar mening gevraagd aldus de Raad.

Het Geuzencollege heeft drie locaties en evenveel leerlingenraden. De school spreekt met hen over het onderwijs, bijvoorbeeld over het thema 'leuke les' en over de inrichting van het schoolplein. De school heeft de leerlingenraden verder betrokken bij de evaluatie van de kernwaarden van de school en de doelen in het meerjarenplan.

Ook met het bedrijfsleven wordt gesproken over de kwaliteit van het onderwijs. Het bedrijfsleven waardeert de pro activiteit en kansengerichtheid van de school, bijvoorbeeld de betrokkenheid van leerlingen bij een sportgala en het maken van kerstpakketten. Verder is men positief over de praktijkwerkplekken in school. De school heeft zodoende expliciet een plek in de stad en de regio en kan volgens hen met ere een ondernemende school worden genoemd. Ook de MR wordt intensief bij het beleid en de resultaten ervan betrokken. Twee keer per jaar wordt de 'sprintlijst' (stand van zaken gestelde doelen) met de MR besproken. Dit leidt zo nodig tot bijsturing van het beleid. Er is een zeer uitgebreid jaarverslag, waarbij ook de vakgroepen verslag doen. In het jaarverslag worden ook nieuwe doelen voor het jaar daarop gesteld.

3.5 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften, voor zover die zijn gecontroleerd.