



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT

**ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK
OP BASISCHOOL 'SINT ANTONIUS'**

Plaats : Beesd
BRIN-nummer : 05FV
Onderzoeksnummer : 120552
Datum schoolbezoek : 25 oktober 2010
Rapport vastgesteld te Utrecht op 5 januari 2011

Inhoud

1	Onderzoek 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11

1 Onderzoek

Op 25 oktober 2010 heeft de inspectie basisschool 'Sint Antonius' bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Daarnaast zijn enkele verplichtingen van de school in het kader van de naleving van wet- en regelgeving gecontroleerd, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse. Indien tijdens het onderzoek echter blijkt dat er mogelijk sprake is van zwakke of zeer zwakke onderwijskwaliteit, dan zet de inspectie het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek, na overleg met het bevoegd gezag, om in een kwaliteitsonderzoek.

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op basisschool 'Sint Antonius' naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

Onderzoeksopzet

Deze rapportage over het onderzoek is gebaseerd op:

- Een beperkte set indicatoren uit het Toezichtkader po/vo 2009 van de inspectie. Het toezichtkader is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.
- Analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - een gesprek met de directie en een gesprek met de intern begeleiders is gevoerd.

2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op de St. Antoniuschool de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Het betreft hier alle onderdelen van de opbrengsten, vrijwel alle onderdelen van de leerlingenzorg en de meeste onderdelen van de kwaliteitszorg.

Algemeen beeld

Sinds het vorige kwaliteitsonderzoek dat in 2004 plaatsvond, werkt de school verder aan een aantal belangrijke verbeterpunten om de kwaliteit van het onderwijs op een hoger plan te brengen. Zo heeft de school een adaptieve werkwijze ingevoerd waarin leraren beter afstemmen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in drie onderscheiden niveaugroepen en waardoor de leerling meer centraal staat. Daarnaast werkt de school via plusklassen aan een leerroute voor meerbegaafde kinderen en is het leerstofaanbod bijgesteld en deels vernieuwd. Door de invoering van een meer adaptieve werkwijze wordt de (algemene) zorg voor leerlingen geïntensiveerd. Leraren volgen de leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en stemmen de lessen daarop af.

Opbrengsten

De eindresultaten die de St. Antoniuschool boekt zijn voldoende. De scores op de Cito Eindtoets lagen in 2009 net boven de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert en in 2008 en in 2010 lagen deze boven het landelijk gemiddelde.

Voor het oordeel op de tussenliggende momenten baseert de inspectie zich op de gemiddelde resultaten op het gebied van technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De tussentijdse resultaten zijn op alle vijf onderdelen voldoende.

Ook de sociale competenties van leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden. De school gebruikt hiervoor een landelijk genormeerde toets om de sociale competenties in kaart te brengen (SCOL).

De school heeft één leerling met een eigen, aangepast programma voor rekenen/wiskunde. De school heeft voor deze leerling een ontwikkelingsperspectief opgesteld met een afgestemd leerstofaanbod, met daarvan afgeleide tussendoelen en daarnaast ook specifieke kindkenmerken die het leren kunnen belemmeren of bevorderen. De St. Antoniuschool wil het werken met ontwikkelingsperspectieven aanscherpen in samenspraak met de intern begeleiders van het Samenwerkingsverband. De school is hiermee op de goede weg en de inspectie spreekt hier haar waardering voor uit.

Verbeterpunten voor de onderwijskwaliteit

Naast deze positief beoordeelde aspecten vraagt de inspectie aandacht voor enkele onderdelen waarvan de kwaliteit verbetering behoeft. Het betreft één onderdeel van de leerlingenzorg en twee onderdelen van de kwaliteitszorg.

Leerlingenzorg

De algemene, preventieve zorg voor leerlingen heeft de aandacht van de school; de school signaleert tijdig met behulp van een compleet instrumentarium alle leerlingen die zorg behoeven. De curatieve zorg voor leerlingen die uitvallen en (tijdelijk) extra zorg nodig hebben, vraagt echter om verbetering. Vrijwel alle leerlingen zijn ondergebracht in groepsplannen met drie differentiatieniveaus, ook de leerlingen die op basis van de toetsgegevens uitvallen. Zo krijgen zorgleerlingen extra instructie in de groep van het laagste differentiatieniveau. In deze groepsplannen ontbreekt echter de analyse van de toetsgegevens in relatie tot de oorzaak van de opgelopen achterstand bij de zwakpresterende leerlingen. Ook worden er in de groepsplannen geen individuele accenten voor de zorgleerlingen gelegd. Zodoende kan de effectiviteit in het geding komen van de hulp aan de leerlingen die extra zorg behoeven om de opgelopen achterstand in te halen. Om deze reden beoordeelt de inspectie de betreffende indicator (8.2) als onvoldoende.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg is in grote lijnen op orde. Er is een begin gemaakt met het analyseren van de opbrengsten en er wordt actie ondernomen waar dat nodig is. Zo volgt, bewaakt en verbetert de school de kwaliteit van haar onderwijs. De rapportage in de schoolgids over de eindresultaten, de uitkomsten van de verschillende evaluaties en de resultaten van de doorgevoerde verbeteringen binnen het onderwijsleerproces beoordeelt de inspectie als voldoende, maar kan nog verder worden aangescherpt.

De school is enkele jaren geleden gestart met de verbetering van een aantal onderdelen van het onderwijsleerproces via een meerjarenplanning. De school zet jaarlijks echter te veel verbeteractiviteiten in. Deze veelheid aan activiteiten gaat ten koste van de planmatigheid en van de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Op twee onderdelen dient de school haar kwaliteitszorg dan ook te verbeteren. Ten eerste betreft het de planmatigheid van de verbeteractiviteiten van de school. De school stelt hier geen prioriteiten in en pakt deze activiteiten niet voldoende planmatig op. Hierdoor loopt de school het risico dat activiteiten niet (op tijd) worden afgerond en dat de beoogde doelen niet worden behaald.

Ten tweede vraagt de borging van de kwaliteit van het onderwijsleerproces om verbetering. Het gaat hier om het actief vasthouden van de bereikte kwaliteit en resultaten van verbeteractiviteiten. Hiervoor dienen op alle relevante onderdelen van het onderwijsleerproces, procedures en afspraken schriftelijk te worden vastgelegd. Ook het systematisch en regelmatig nagaan of betrokkenen volgens deze afspraken handelen, maakt hier onderdeel van uit.

3 Conclusie

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de St. Antoniuschool op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden weinig tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Bijlage

Overzicht indicatoren en bevindingen.

Met de scores 1 tot en met 5 wordt tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren op de school zijn gerealiseerd:

- 1 slecht;
- 2 onvoldoende;
- 3 voldoende;
- 4 goed;
- 5 niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten).

Bij wet- en regelgeving is in de waardering tot uitdrukking gebracht of de school wel (ja) of niet (nee) voldoet aan de genoemde wettelijke vereisten.

(De nummering van de indicatoren verwijst naar de nummering van de volledige set indicatoren uit het Toezichtkader po/vo 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, zijn gemarkeerd met een asterisk*.)

Het kwaliteitsprofiel van basisschool 'Sint Antonius'

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.

	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.4 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			●		

Kwaliteitsaspect 7a: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

Kwaliteitsaspect 8: De leerlingen die dat nodig blijken te hebben, krijgen extra zorg.

	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		●		
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9: De school heeft een systeem voor kwaliteitszorg.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.		●		
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.		●		
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Wet- en regelgeving

	ja	nee
N1 Door of namens het bestuur is de vastgestelde schoolgids naar de inspectie gestuurd en deze schoolgids bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 16 en 13).	●	
N2 Door of namens het bestuur is het vastgestelde schoolplan naar de inspectie gestuurd en dit schoolplan bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 16 en 12).	●	
N3 Door of namens het bestuur is het vastgestelde zorgplan van het samenwerkingsverband naar de inspectie gestuurd en dit zorgplan bevat de verplichte onderdelen (WPO, art. 19).	●	
N4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten (WPO, art. 8).	●	