



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**

**Onderzoek in het kader van  
het vierjaarlijks bezoek bij  
Prinseschool Bilingual educ. and intern dep.**

Plaats : Enschede  
BRIN-nummer : 17MT  
Onderzoeksnummer : 121678  
Datum schoolbezoek : 18 februari 2011  
Rapport vastgesteld te Zwolle d.d. : 1 juni 2011



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 18 februari 2011 heeft de inspectie Prinseschool Bilingual educ. and intern dep. bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie;
- een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan;
- een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland;
- analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleiders zijn gevoerd;
  - en een eindgesprek, waarbij ook een vertegenwoordiger van het bevoegd gezag aanwezig was.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2009 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Prinseschool Bilingual educ. and intern dep. naar voren zijn gekomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Prinseschool Bilingual educ. and intern dep. de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is. Voor een aantal indicatoren geldt dat ze als goed zijn beoordeeld.

De Prinseschool beschikt over twee locaties. Beide vestigingen zijn ingericht volgens het concept van een bedrijfstijdenschool met tweetalig onderwijs (Nederlands en Engels). Daarnaast zijn er de afdelingen International School Twente (80% Engels en 20% Nederlands) en de Challenge groep (verdieping en verrijking in het Engels voor meerbegaafde leerlingen). De school betreft haar snel groeiende leerlingenpopulatie vanuit de hele gemeente Enschede en daarbuiten. Momenteel zijn er in de context van de school geen factoren die de kwaliteit van het onderwijs bedreigen.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

De school verantwoordt haar eindopbrengsten met behulp van een landelijk genormeerde eindtoets. De afgelopen drie jaren (2008, 2009 en 2010) liggen de resultaten boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens.

De tussentijdse opbrengsten worden eveneens als voldoende beoordeeld. De inspectie beoordeelt daartoe het technisch lezen in groep 3 en 4, rekenen-wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De vijf toetsresultaten liggen boven de ondergrens die de inspectie hanteert.

Indicator 1.5 is niet te beoordelen. Omdat de school geen genormeed instrument gebruikt voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen, kan de inspectie de sociale competenties van de leerlingen aan het einde van de schoolperiode niet geobjectiveerd beoordelen.

#### *Zorg en begeleiding*

Het systeem om de vorderingen van leerlingen te signaleren is op orde. De school hanteert in alle groepen adequate instrumenten om de ontwikkeling te volgen op het gebied van taal, lezen en rekenen-wiskunde. Daarnaast wordt bij alle leerlingen na zes weken onderwijs een digitaal handelingsprotocol hoogbegaafdheid afgenomen. De uitkomst wordt gebruikt bij plaatsing in een plusklas. Ook beschikt de school over diverse toetsen die ingezet kunnen worden om hiaten in de ontwikkeling van zorgleerlingen op te sporen. De inspectie beoordeelt indicator 7.1 als goed.

Er wordt periodiek overleg gepleegd over de uitkomsten van de toetsen. De school benut de toetsgegevens voor het signaleren van achterstanden en/of specifieke problemen en signaleert tijdig welke leerlingen extra zorg nodig hebben. De toetsgegevens worden ook gebruikt om de instructiebehoefte van de leerlingen vast te stellen. De analyse die leraren uitvoeren om de onderliggende problematiek helder te krijgen is van voldoende niveau, maar kan in de hulpplannen meer expliciet omschreven worden. De analyse vormt de input voor een concrete en passende invulling van de extra zorg.

De (groeps)handelingsplannen, die als hulpmiddel voor de begeleiding dienen, bevatten de gewenste onderdelen: de analyse als beginsituatie, het doel en de activiteiten en de evaluatie van de extra zorg. De school werkt consequent aan de zorg en de evaluatie van de zorg grijpt in voldoende mate terug op de doelstellingen en leidt tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject. De indicatoren rondom analyse, uitvoering en evaluatie worden als voldoende beoordeeld.

#### *Kwaliteitszorg*

De school heeft goed zicht op de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie. De directie heeft, mede door intake-gesprekken, contacten met ouders en de kinderopvang, een duidelijk beeld van de samenstelling van en de ontwikkeling binnen de populatie. Dat leidt in voldoende mate tot consequenties voor de inrichting van het onderwijs. Dat blijkt onder anderen uit het geven van tweetalig onderwijs, de afname van een screeningsinstrument voor hoogbegaafdheid en het inrichten van plusklassen. De inspectie beoordeelt deze indicator als goed.

De resultaten van de methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen worden regelmatig geëvalueerd. De school maakt gebruik van een systeem, waarbij de resultaten van methode-onafhankelijke toetsen worden afgezet tegen het landelijk gemiddelde en het ambitieniveau van de school.

De school beschikt over een gestandaardiseerd zelfevaluatie-instrument waarmee de kwaliteit van het onderwijsleerproces regelmatig wordt geëvalueerd. Ook ouders en leerlingen worden bij de evaluatie betrokken door middel van een enquête, die tweejaarlijks wordt afgenomen. Op basis van de genoemde evaluaties bepaalt de school beargumenteerd en op planmatige wijze haar verbeteractiviteiten, die meetbaar en concreet worden uitgewerkt in diverse plannen van aanpak. De plannen bevatten de gewenste onderdelen als verantwoording, uitgangspunten, doelen, werkwijze en evaluatie. De school toont ook op overtuigende wijze aan dat een aantal verbeteractiviteiten planmatig is uitgevoerd en dat men daarmee nog bezig is. De inspectie beoordeelt indicator 9.4 als goed.

Afspraken en procedures die voortkomen uit de verbeteractiviteiten worden vastgelegd in een routeboek. Daarnaast wordt door de directie regelmatig nagegaan in hoeverre de afspraken en procedures daadwerkelijk gevolgd worden en worden beleidsafspraken binnen het team regelmatig aan de orde gesteld.

De verantwoording aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit is eveneens van voldoende niveau. De school verantwoordt de evaluatie op onderwijsinhoudelijke aspecten aan ouders, medezeggenschapsraad en bovenschoolse directie via een jaarverslag, nieuwsbrieven, de website van de school en de schoolgids. De opbrengstgegevens worden verantwoord in de schoolgids.



### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Prinseschool Bilingual educ. and intern dep. op de onderzochte onderdelen op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden geen tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2009. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2009 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				●

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			●	
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.			●	
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				●
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			●	
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				●
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			●	
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

Naleving Wet- en regelgeving	ja	nee
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	●	
NT1B In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).	●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	●	
NT2B In het schoolplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 12 WPO).	●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	●	
NT3B In het zorgplan is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 19, lid 2, WPO).	●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	●	
NT4B Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	●	