



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

**RAPPORT**  
**Onderzoek in het kader van**  
**het vierjaarlijks bezoek bij**  
**obs De Meerwaarde**

Plaats : Strijen  
BRIN-nummer : 11GH  
Onderzoeksnummer : 123225  
Datum schoolbezoek : 23 augustus 2011  
Rapport vastgesteld te Breda op : 26 september 2011



## **Inhoud**

1	Inleiding 5
2	Bevindingen 7
3	Conclusie 9
	Bijlage 11



## 1 Inleiding

Op 23 augustus 2011 heeft de inspectie obs De Meerwaarde bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

De bijlage bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

### Onderzoeksoepzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
  - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
  - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
  - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het betuur zijn gevoerd.

### Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2011 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op obs De Meerwaarde naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.



## 2 Bevindingen

De bijlage van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op obs De Meerwaarde de kwaliteit van het onderwijs voor alle onderzochte indicatoren op orde is.

### **Toelichting**

#### *Opbrengsten*

Om de resultaten aan het einde van de basisschool te kunnen beoordelen, heeft de inspectie gebruik gemaakt van de prestaties van de leerlingen op de Eindtoets Basisonderwijs. De inspectie neemt de resultaten van 2009 niet mee in haar oordeel, aangezien de school toen nog niet bestond in haar huidige vorm. De fusie van de basisscholen De Striene en De Patrijspoort tot obs De Meerwaarde had namelijk nog niet plaatsgevonden. In 2010 en 2011 voldoen de resultaten aan de gestelde normen.

Om de opbrengsten gedurende de schoolperiode te kunnen waarderen, heeft de inspectie de resultaten in het schooljaar 2010-2011 op een aantal landelijk genormeerde toetsen geanalyseerd. Deze liggen voor technisch lezen in groep 3 en groep 4 en voor begrijpend lezen in groep 6 op het niveau dat verwacht mag worden op basis van de samenstelling van de leerlingenpopulatie. De resultaten voor rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 liggen ruimschoots boven de norm.

De school volgt de sociaal-emotionele ontwikkeling van haar leerlingen op een systematische wijze. Voor het door de school gebruikte instrument beschikt de inspectie echter niet over een landelijke norm, op basis waarvan zij indicator 1.5 kan beoordelen. De inspectie onthoudt zich daarom van een oordeel.

#### *Zorg en begeleiding*

De school beschikt over voldoende gegevens en een goede procedure om leerachterstanden snel te signaleren en te analyseren en hiervoor vervolgens hulp te plannen en uit te voeren.

Tijdens overleg tussen de leraren en de intern begeleider worden de leervorderingen en de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen besproken. Op basis hiervan wordt bepaald welke leerlingen voor welke extra zorg in aanmerking komen. Deze wordt vastgelegd in een individueel handelingsplan. De leraren stellen de handelingsplannen in de regel zelf op, waarbij de intern begeleider een vinger aan de pols houdt om de schoolbrede kwaliteit te waarborgen. De door de inspectie bekeken handelingsplannen waren van een goed niveau. Zij bevatten allen een analyse en concrete formulering van de hulpvraag, een 'smart' gedefinieerd doel, een planning van de aan te bieden extra zorg en een evaluatie achteraf. In de bezochte groepen kon worden vastgesteld dat de geplande zorg ook daadwerkelijk wordt uitgevoerd. De leraren leggen dit vast in een registratieblad.

De school besteedt binnen de zorg en begeleiding nadrukkelijk aandacht aan meerbegaafde leerlingen. Ook voor deze leerlingen wordt gewerkt met handelingsplannen met een gestructureerd aanbod. Hiertoe maakt de school onder andere gebruik van Pittige Plus Torens, een plusgroep en compacten en verrijken.

In de komende periode wil de school de stap maken van individuele handelingsplannen voor alle zorgleerlingen naar het werken met groepsplannen.

### *Kwaliteitszorg*

De kwaliteitszorg binnen obs De Meerwaarde kent een duidelijk cyclisch karakter, waarbij aangesloten wordt op de bovenschoolse werkwijze. Vermeldenswaard is dat van de fusie inmiddels niets meer te merken is, hetgeen positief is voor de invulling van de kwaliteitszorg.

De school evalueert haar eigen kwaliteit op een systematische wijze. Dit geldt zowel voor de resultaten als voor het onderwijsleerproces.

De school maakt gebruik van het werken met kwaliteitskaarten. Zij heeft hiervoor een planning opgesteld, die zij aantoonbaar uitvoert. De school slaagt er op een goede manier in om de resultaten van de met de kwaliteitskaarten uitgevoerde analyses te vertalen naar de dagelijkse praktijk. Voorbeelden zijn de heldere afspraken rondom het spellingsonderwijs, direct instructiemodel, didactisch handelen, tijd, technisch lezen en meervoudige intelligentie, die in alle groepen in een kwaliteitsmap zijn terug te vinden. Dit geeft de leraren een concreet houvast bij hun handelen.

Op basis van haar eigen evaluaties stelt de school prioriteiten voor haar verdere ontwikkeling. Bij de planning en uitvoering van de verbeteringen maakt zij gebruik van een meerjarenplan, dat is vastgelegd in het schoolplan. Het belangrijkste sturingsinstrument is het jaarplan. De uitvoering hiervan leidt tot concrete verbeteringen in de groepen. Recente voorbeelden zijn de invoering van een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen en begrijpend lezen, het traject School op Seef, het beleid meerbegaafden en meervoudige intelligentie en het opbrengstgericht werken.

De school slaagt er op een goede manier in om verbeteringen te borgen. Zij legt afspraken schriftelijk vast, die regelmatig in het team worden besproken. Verder voeren de directeur en de intern begeleider structureel en planmatig klassenbezoeken uit op basis van een kijkwijzer. Ten slotte verantwoordt de school zich in voldoende mate over haar resultaten aan ouders en het bevoegd gezag.



### 3 Conclusie

#### **Kwaliteit**

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op obs De Meerwaarde op de onderzochte onderdelen op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

#### **Naleving**

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



## Bijlage

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2011. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2011 op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl). De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Kwaliteitsaspect 1 Opbrengsten	1	2	3	4	5
1.1 * De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.2 * De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
1.5 De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					●

  

Kwaliteitsaspect 7a Begeleiding	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	

  

Kwaliteitsaspect 8 Zorg	1	2	3	4
8.1 De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				●
8.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
8.3 * De school voert de zorg planmatig uit.				●
8.4 De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			●	

<b>Kwaliteitsaspect 9 Kwaliteitszorg</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			●	
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				●
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				●
9.6 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			●	

<b>Naleving Wet- en regelgeving</b>			<b>ja</b>	<b>nee</b>
NT1A De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).			●	
NT2A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).			●	
NT3A De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).			●	
NT4A Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).			●	