



VVE-RAPPORT

RAPPORT VAN HET ONDERZOEK IN HET KADER VAN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

PEUTERSPEELZAAL DE PEUTERPOSTEN OBS DE BROEKHEURNE, VESTIGING 'DE POSTEN'

Peuterspeelzaal	: De Peuterposten
Basisschool	: OBS De Broekheurne, vestiging 'De Posten'
Brinnr.	: 17EL-00
Plaats	: 7544 LR Enschede
Onderzoeksnummer	: 13685 + 13684
Documentnummer	: 3036180
Datum onderzoek	: 15-12-2010
Datum vaststelling rapport	: 31-02-2011



1. INLEIDING

Dit rapport is het verslag van een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

In dit rapport worden de volgende onderwerpen besproken:

- De voorwaarden van VVE
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
 - Het VVE-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van VVE

Elk van de VVE-kwaliteitsaspecten is uiteengelegd in indicatoren. Als een indicator beoordeeld wordt, gebeurt dat doorgaans met de volgende oordelen:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig
Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Opbouw van het rapport

Hoofdstuk 2 beschrijft het totaalbeeld van het onderzoek. De beoordeelde onderwerpen (indicatoren) staan in hoofdstuk 3, met eerst de oordelen en daarna een toelichting als dat nodig is. Als er op basis van dit onderzoek afspraken gemaakt zijn, staan die in hoofdstuk 4.

Groepsinformatie peutergroepen:

Aantal peuters in groep a: 14 , waarvan 13 doelgroeppeuters

Groepsinformatie kleutergroepen:

Aantal kleuters in groep a: 15 , waarvan 9 doelgroepkleuters

Aantal kleuters in groep b: 18 , waarvan 10 doelgroepkleuters

Context

OBS De Broekheurne is een van de basisscholen van Consent. Peuterspeelzaal De Peuterpostenen valt onder de kinderopvang Alifa.



2. HET TOTAALBEELD

De inspectie heeft vastgesteld dat op peuterspeelzaal De Peuterposten en basisschool De Broekheurne de kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie in voldoende mate aanwezig is.

Dit is herkenbaar in de condities die grotendeels op orde zijn. Hierbij is het ontbreken van een recent GGD-rapport van de voorschool buiten beschouwing gelaten.

De voorschool werkt met ingang van 1 augustus 2010 met de vernieuwde versie van Piramide, een integraal VVE-programma. Alle leidsters zijn gecertificeerd voor het werken met Startblokken en worden dit jaar geschoold op Piramide.

De vroegschool maakt gebruik van het aanbod van Basisontwikkeling, Schatkist en de oude versie van Piramide. Eén leerkracht is gecertificeerd voor een VVE programma. Alle leerkrachten hebben de studiedagen vanuit de Taalpiloot gevolgd en nemen deel aan de implementatiecursus Schatkist. Op de voorschool is sprake van dubbele bezetting. Op de vroegschool zijn de kleutergroepen bewust klein. Er is daarom geen ondersteuning voor de leerkrachten door extra handen in de klas. Doelgroepkleuters kunnen 3 ochtenden per week gebruik maken van de Taalschakelklas.

Het domein Ouders is wisselend beoordeeld. In het ouderbeleid is herkenbaar dat voor- en vroegschool aandacht hebben voor het adequaat informeren van ouders over VVE in beide instellingen en het stimuleren van thuisactiviteiten. De vroegschool biedt ouders de mogelijkheid elkaar op school te ontmoeten tijdens koffieochtenden, waarbij over allerlei opvoedingsproblemen wordt gesproken.

Een ontwikkelpunt voor beide instellingen ligt in de analyse van de ouderpopulatie op basis waarvan een gericht ouderbeleid geformuleerd kan worden.

De intake op de voorschool is vooral gericht op het verkrijgen van administratieve gegevens en verdient een kritische reflectie. De intake op de vroegschool onderscheidt zich op positieve wijze, door naast de administratieve gegevens vooral te vragen naar de ontwikkeling van het kind. De inspectie is van mening dat dit als voorbeeld kan dienen voor anderen.

De kwaliteit van de uitvoering van VVE is in voor- en vroegschool op de meeste indicatoren als voldoende beoordeeld.

De voorschool maakt gebruik van een integraal programma. Het aanbod op de vroegschool is minder inzichtelijk door het gebruik van verschillende hulpbronnen en materialen. De vroegschool kan in onvoldoende mate verantwoorden dat de leerlijnen en tussendoelen op de VVE-ontwikkelingslijnen gewaarborgd zijn. Daar ligt voor de voor- en vroegschool een ontwikkelpunt in de planning van de activiteiten, deze zijn te weinig doelgericht.

Op het gebied van het pedagogisch handelen is zichtbaar dat de leidsters en leerkrachten een klimaat weten te scheppen, waarin zij op respectvolle wijze met de kinderen omgaan en deze zich kunnen ontplooiën. Daarbij stellen zij zich responsief op en kenmerkt het educatief handelen zich in aandacht voor interactie met en tussen de kinderen, het bieden van gerichte spelinterventies en in het aanleren van aanpakgedrag. Deze drie didactische aspecten zijn in voldoende mate waargenomen.

Dit geldt nog niet voor de onderlinge afstemming van het educatief handelen van de leidsters van de voorschool en voor de aanbidding van gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling. Uit de planning en registratie is niet na te gaan hoe de taken zijn verdeeld en op welke aspecten van taalontwikkeling ondersteuning wordt geboden.

De inspectie stelt vast dat de inrichting van de speelruimten in de peuterspeelzaal en in de groepen 1 en 2 doelmatig is en voldoende mogelijkheden biedt om de spelmogelijkheden van peuters en kleuters uit te lokken en te verbreden.

De structurele begeleiding en zorg op de voorschool is nog niet voldoende ontwikkeld. Uit documenten en gesprekken is gebleken dat extra hulp aan zorgleerlingen op de vroegschool in voldoende mate plaatsvindt. Wel vraagt de planmatigheid van de begeleiding aandacht. De contacten met externe hulpverleners om externe hulp te realiseren zijn voldoende gewaarborgd.



De kwaliteit van de kwaliteitszorg laat een wisselend beeld zien. Op de voorschool vraagt de uitvoering van kwaliteitszorg nog de nodige aandacht. Het perspectief is echter gunstig omdat Alifa een kwaliteitszorgdocument heeft ontwikkeld en implementatie daarvan gepland is.

De zorg voor kwaliteit op de voorschool is herkenbaar in evaluatie, verbetermaatregelen en borging. De vroegschool heeft deze echter niet vertaald naar voor- en vroegschoolse educatie.

De doorgaande lijn is gerealiseerd in de doorstroom van peuters en in de overdracht. Er is echter nog onvoldoende sprake van VVE-coördinatie tussen de voor- en vroegschool. Er is weliswaar vier keer per jaar overleg tussen leidsters en leerkrachten maar dit is vooral gericht op organisatorische zaken. De doorgaande lijn is op het gebied van inhoudelijke afstemming nog niet voldoende gerealiseerd.

De leidinggevende van Alifa en de directie van basisschool De Broekheurne herkennen zich in het geschetste beeld en zijn voornemens het VVE-beleid verder vorm en inhoud te geven. De inspectie stelt vertrouwen in de verdere ontwikkeling.



3. DE OORDELEN MET EEN TOELICHTING ALS DAT NODIG IS

A CONDITIES	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
A0.1 Er is een recent GGD-rapport beschikbaar	1	-
A0.2 In het rapport zijn de basisvoorwaarden voor voorschoolse educatie getoetst	-	-
A1 Een integraal VVE-programma		
A1.1 Naam/namen van programma(s)	De Peuterposten: Piramide (vernieuwde versie) De Broekheurne, De Posten: Basisontwikkeling - Schatkist - Piramide (oude versie)	
A1.2 Wat is de kwaliteit van het programma?	3	3
A2 De groepsgrootte voldoet aan de maximumeisen (voorschool)	3	-
A3 Leidster - kind ratio ("dubbele bezetting")	3	-
A4 Voldoende VVE-tijd		
A4.1 De peuters bezoeken de voorschool gedurende voldoende tijd (per week)	3	-
A4.2 Wat is doorgaans de beginleeftijd voor VVE?	De Peuterposten: 2 jaar	
A5 Kwaliteit beroepskrachten		
A5.2 Alle beroepskrachten zijn toereikend gekwalificeerd (opleiding)	3	3
A5.3 Alle beroepskrachten spreken voldoende Nederlands	3	3
A5.4 Alle beroepskrachten zijn toereikend geschoold (voor het vve-programma)	3	3
A5.5 Er is een jaarlijks VVE-opleidingsplan	3	-

De inspectie heeft vastgesteld dat op de peuterspeelzaal geen recent GGD-rapport aanwezig is. De gemeente heeft tot 2009 aan de GGD opdracht gegeven inspecties uit te voeren. In 2010 heeft dit geen vervolg gehad. De reden die de GGD aangeeft voor het niet inspecteren is dat geen landelijk toetsingskader is vastgesteld conform de wet OKE. De GGD-inspecties zijn de verantwoordelijkheid van de gemeente en liggen buiten de invloedssfeer van Alifa. Wel meldt Alifa dat op korte termijn afspraken worden gemaakt tussen gemeente, Alifa en GGD om de inspecties zo spoedig mogelijk te hervatten. Dit heeft inmiddels plaatsgevonden en de inspecties zullen vanaf half maart gepland gaan worden (A0.1).

De Peuterposten is door Alifa aangemerkt als taalverbeterplan-peuterspeelzaal. Daarbij geldt een vastgestelde groepsgrootte van 12 peuters. Het huidige aantal peuters wordt de komende tijd door natuurlijk verloop teruggebracht tot deze vastgestelde groepsgrootte (A1.2). Een aantal doelgroepkleuters gaat gedurende één jaar drie ochtenden per week naar de Taalschakelklas. Criteria voor toeleiding zijn vastgesteld door het Steunpunt Onderwijszorg Enschede (SPOE).(A3).

B OUDERS	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
B1 Gericht ouderbeleid	2	2
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	3	3
B3 Intake	2	4
B4 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	3	3
B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voor/vroegschool	3	3
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind	3	3
B7 Rekening houden met de thuistaal	3	3



De ouderpopulatie van de voor- en vroegschool kent een grote verscheidenheid. Beide instellingen beschikken niet over een analyse van de ouderpopulatie, op basis waarvan en op basis van wensen van ouders en eigen doelstellingen een gericht ouderbeleid kan worden geformuleerd (B1).

De intake voor de peuterspeelzalen wordt door Alifa centraal verzorgd. In het intakeformulier wordt vrijwel uitsluitend gevraagd naar organisatorisch relevante informatie. Daardoor hebben de leidsters bij de plaatsing van een peuter geen informatie over ontwikkelings- en kindkenmerken en is niet bekend welke wijze van opvoeden ouders hanteren (B3).

Op de vroegschool wordt hier wel expliciet naar gevraagd. De school heeft hiertoe het formulier "Dit ben ik" ontwikkeld. Dit formulier stelt de ouders in staat de school te informeren over de thuissituatie, de opvoeding en over de ontwikkeling van hun kind. De leerkrachten kunnen dankzij deze informatie goed aansluiten bij de behoefte van het kind. De inspectie waardeert dit onderdeel als voorbeeld voor anderen (B3).

De kwaliteit op de overige indicatoren is op zowel de voorschool als de vroegschool in voldoende mate aangetroffen. Dit is zichtbaar in het stimuleren van ouders om thuis met hun kinderen ontwikkelingsstimulerende activiteiten te ondernemen. Voorbeelden daarvan zijn de deelname aan het Spel en Boekenplan, de dagelijkse inloop, goed bezochte koffieochtenden en deelname aan tal van interculturele vieringen en festiviteiten.

Naast informele gesprekken worden ouders drie keer per jaar uitgenodigd om hen te informeren over de ontwikkeling van hun kinderen. Peuterspeelzaal en basisschool hanteren het uitgangspunt dat uitsluitend Nederlands wordt gesproken, ook door de ouders. De vroegschool kan in bijzondere situaties een beroep doen op een Berbers en Arabisch sprekende leerkracht.

C KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma		
C1.1 Een integraal VVE-programma	3	3
C1.2 Werken met een doelgerichte planning	2	2
C1.3 Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend	3	3
C1.4 Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3	2
C2 Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat		
C2.1 Het pedagogisch handelen van de leidsters/leerkrachten is respectvol	3	3
C2.2 De leidsters/leerkrachten hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3	3
C2.3 De leidsters/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3	3
C2.4 De leidsters/leerkrachten tonen respect voor de autonomie van het kind	3	3
C2.5 De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	3	3
C3 Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen		
C3.1 Het educatief handelen van beide leidsters/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	2	3
C3.2 Er worden effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	2	3
C3.3 De leidsters/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	3	3
C3.4 De leidsters/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3	3
C3.5 De leidsters/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3	3
C3.6 Het gedrag van de leidsters/leerkrachten met de kinderen is responsief	3	3
C3.7 De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op	2	2



verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen		
--	--	--

De voor- en vroegschool werken met een jaaroverzicht van de thema's uit het integrale programma. Doordat geen gebruik wordt gemaakt van hetzelfde VVE-programma loopt de planning van de thema's, ondanks pogingen daartoe, niet in alle gevallen synchroon. De jaarplanning is uitgewerkt in weekoverzichten. Deze planning bestaat uit een opsomming van activiteiten. Daardoor is niet inzichtelijk of het aanbod voldoende dekkend is voor het realiseren van doelen op de verschillende ontwikkelingsgebieden (C1.2).

Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is op beide instellingen voldoende gewaarborgd en krijgt op de voorschool door de aanwijzing als taalverbeterplan-peuterspeelzaal en deelname aan het Enschedese Taalverbeterproject een extra impuls.

De differentiatie in het aanbod is in de voorschool in voldoende mate waargenomen. Dit is niet het geval voor de vroegschool. Door het gebruik van verschillende methoden en materialen is niet inzichtelijk in hoeverre het aanbod voorziet in opklimming van moeilijkheidsgraad en welke differentiatiemogelijkheden worden geboden (C1.4).

Tijdens de observaties heeft de inspectie vastgesteld dat leidsters en leerkrachten een respectvolle benadering naar kinderen tonen en hen positief ondersteunen. Ook hebben zij zorg gedragen voor een overzichtelijke, verzorgde en uitdagende speelleeromgeving.

De kwaliteit van het educatief handelen laat overeenkomsten en onderlinge verschillen zien. Voldoende kwaliteit is aangetroffen in de interactie met en tussen kinderen, in het bevorderen van de actieve betrokkenheid van kinderen, in de ondersteunende spelinterventies en in de aandacht voor het aanleren van strategieën (C3.3, C3.4, C3.5, C3.6).

Onderlinge verschillen, en daarmee verbeterpunten, gelden allereerst voor de onderlinge afstemming van de leidsters op de voorschool. Het handelen is merendeels situatief en minder gebaseerd op taakverdeling en vooraf gemaakte afspraken. Dit leidt tot onduidelijkheden (C3.1). Het tweede aandachtspunt is de uitvoering van gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling. Deze vinden op de voorschool weliswaar plaats, maar maken nog geen deel uit van een planmatige, effectieve en gerichte aanpak. De inspectie verwacht dat de deelname aan het taalverbeterplan tot verbetering gaat leiden (C3.2).

Het derde ontwikkelpunt, de afstemming van activiteiten op verschillen in ontwikkeling geldt voor zowel voor- als vroegschool. Uit de groepsbezoeken en uit de observatie- en registratiegegevens blijkt niet dat een duidelijke koppeling is gelegd tussen de observatiegegevens en een daarop aansluitend aanbod gericht op individuele kinderen dan wel kleine groepen.

D ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
D1 Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep		
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	2	3
D1.2 De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	2	2
D1.3 De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	2	3
D1.4 Specifieke aandacht voor de taalontwikkeling	3	3
D2 Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen		
D2.1 Leidsters/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3	3
D2.2 Leidsters/leerkrachten melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3	3
D2.3 De leidsters/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3	3

De kwaliteit van de begeleiding en zorg is op de vroegschool op één aspect na, over de gehele linie van voldoende kwaliteit. De inspectie stelt vast dat de signalering op orde is, maar dat de daarop aansluitende bepaling van noodzakelijke begeleiding onvoldoende is geanalyseerd en niet is



uitgewerkt in een planmatige aanpak. Dat de school zich gaat richten op het werken met groepsplannen rechtvaardigt de verwachting van verbetering (D1.2).

De kwaliteit van de zorg en begeleiding in de peuterspeelzaal vraagt nog de nodige aandacht op alle aspecten. Het is nog niet vanzelfsprekend dat de leidsters de brede ontwikkeling van alle kinderen volgen met een gevalideerd instrument. Daardoor ontbreken gegevens om tijdig te signaleren en zijn er geen mogelijkheden tot nadere analyse en het op basis daarvan systematisch begeleiden van de ontwikkeling en evalueren van de effecten. Het ingezette beleid van Alifa biedt kansen op verbetering (D1.1, D1.2. en D1.3).

E KWALITEITSZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
E1 Er is VVE-coördinatie in de voor- c.q. vroegschool	2	2
E2 De voor- c.q. vroegschool evalueert de kwaliteit van VVE regelmatig	2	2
E3 De voor- c.q. vroegschool evalueert de opbrengsten van alle kinderen	2	3
E4 De voor- c.q. vroegschool formuleert op basis van evaluaties verbetermaatregelen en voert die aantoonbaar en planmatig uit	2	3
E5 De voor- c.q. vroegschool borgt de kwaliteit van haar educatie	2	3
E6 In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken		2

De realisatie en uitvoering van kwaliteitszorg laat verschillen zien tussen voor- en vroegschool. Voor beide instellingen geldt dat verantwoordelijkheid voor het bewaken en uitvoeren van VVE-kwaliteit niet bij personen is belegd. De coördinatie is daarom niet als voldoende gewaardeerd (E.1).

Binnen Alifa is nog geen kwaliteitszorgsysteem, gericht op VVE, uitgewerkt. Daarmee ontbreekt het aan een cyclisch proces dat waarborg biedt voor het behoud, het realiseren en het borgen van de gewenste kwaliteit. De inspectie heeft daarom de indicatoren niet als voldoende kunnen beoordelen (E2 t/m E5).

In de voorschool is (reguliere) kwaliteitszorg herkenbaar in evaluatie van opbrengsten, in de planmatigheid van verbetermaatregelen gericht op de groepen 1 en 2 en in de borging. De verfijning naar evaluatie van voor- en vroegschoolse educatie is nog een ontwikkelpunt. VVE als zodanig maakt geen deel uit van de evaluatie van procesfactoren (E2, E6).

F DOORGAANDE LIJN	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
F1 Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	2	2
F2 Voldoende kinderen stromen door naar een vroegschool	3	3
F3 De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	3	3
F4 Het aanbod van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F5 Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F6 De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	2	2
F7 De interne begeleiding en zorg zijn op de voor- en vroegschool op elkaar afgestemd	2	2

De doorgaande lijn tussen de voorschool en de groepen 1 en 2 van de vroegschool is een ontwikkelpunt, met name daar waar het een inhoudelijke afstemming betreft. De leidsters en de leerkrachten hebben tot nu toe vooral overleg gehad over praktische zaken en slechts incidenteel over de afstemming van het aanbod. Het op afstemming gerichte overleg zal –met ingang van dit schooljaar- vier keer per jaar plaatsvinden. De verwachting is dat de voor- en vroegschool in staat zijn tot een inhoudelijke afstemming te komen en daarmee een doorgaande lijn kunnen realiseren voor het aanbod, het pedagogisch klimaat, het educatief handelen, de omgang met ouders en de interne begeleiding voor zorg (F4, F5, F6 en F7).



Tegelijkertijd is vastgesteld dat nog geen afspraken zijn gemaakt wie de taak op zich neemt om er voor te zorgen dat de doorgaande lijn zo soepel mogelijk verloopt. Er is dan ook geen sprake van structurele coördinatie (F1).

G OPBRENGSTEN VAN VVE	De Peuterposten	Broekheurne, De Posten
G1 De resultaten worden gemeten conform de afspraken	2	3
G2 De resultaten zijn van voldoende niveau	-	-
G3 Verlengde kleuterperiode	-	3

De voorschool brengt de resultaten in beeld op basis van observatielijsten. Vanaf dit schooljaar wordt begonnen met de afname van de Peutertoetsen van Cito, overeenkomstig de gemaakte afspraken binnen de gemeente (G1).

De vroegschool brengt de resultaten, in termen van opbrengsten, in beeld met de Cito-toetsen Taal voor kleuters en Ordenen, daarnaast wordt een Sociogram gemaakt en een toets afgenomen voor het meten van Sociale competenties (SCOL) (G1). Op gemeentelijk niveau zijn geen afspraken gemaakt over de resultaten. Daarom beoordeelt de inspectie deze indicator niet. Wel constateert de inspectie op basis van de overzichten van het Cito-LVS een gestage verbetering van de resultaten van de kinderen. Deze stijging is al meetbaar op het moment dat de kinderen van de vroegschool binnenkomen (G2).

De vroegschool heeft een procedure voor het bepalen van een verlengde kleuterperiode. Het percentage kleuters met een verlengde kleuterperiode is de afgelopen 4 jaren sterk verminderd en zit nu ruimschoots onder de landelijke norm (G3).

4. Vervolgafspraken.

Het bezoek geen aanleiding voor het maken van een vervolgafpraak.