



VVE-RAPPORT

RAPPORT VAN HET ONDERZOEK IN HET KADER VAN DE VOOR- EN VROEGSCHOOLSE EDUCATIE

BASISSCHOOL N.B.S. DE STERREN

Locatie	:De Sterren
Brinnr.	:15CG
Plaats	:9982 LK Uithuizermeeden
Onderzoeksnummer	:11200
Documentnummer	:3475593
Datum onderzoek	:18 oktober 2012
Datum vaststelling rapport	:12 december 2012



1. INLEIDING

Dit rapport is het verslag van een onderzoek van de Inspectie van het Onderwijs naar de kwaliteit van de voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE is bedoeld voor jonge kinderen die onvoldoende zijn toegerust voor een soepele instroom in groep 3 van het basisonderwijs, waardoor ze grote kans lopen om achterop te raken.

Dit rapport maakt onderdeel uit van de bestandsopname in de gemeente Eemsmond. In deze gemeente hebben alle voor- en vroegscholen die te maken hebben met VVE een vragenlijst ingevuld waarin zij de stand van zaken op hun (voor)school weergeven. Alle locaties krijgen automatisch een zelfrapportage.

Enkele locaties zijn vervolgens bezocht door de Inspectie van het Onderwijs ter verificatie van deze zelfevaluaties. Alle bezochte locaties ontvangen een rapportage met de bevindingen van de Inspectie. Het definitieve rapport wordt gepubliceerd op de website van de Inspectie.

De uitkomsten van alle zelfevaluaties en de bevindingen van de Inspectie van het Onderwijs naar aanleiding van de locatiebezoeken worden samengevat in een gemeentelijk rapport. Dit geeft een totaalbeeld weer van VVE in de gemeente Eemsmond. Dit rapport wordt, als het definitief is vastgesteld, samen met de locatierapporten, gepubliceerd op de website van de Inspectie.

Werkwijze onderzoek

N.B.S. De Sterren is een van de (voor)scholen die bezocht is door de Inspectie van het Onderwijs. Daarbij hebben de volgende activiteiten plaatsgevonden:

- groepsbezoek
- gesprek met leerkracht
- gesprek met ouders
- gesprekken met directie en intern begeleider

Dit rapport geeft de bevindingen van de Inspectie over de kwaliteit van VVE op deze locatie weer.

Inhoud rapport

In dit rapport worden de volgende onderwerpen besproken:

- De voorwaarden van VVE
- De ouders
- De kwaliteit van de educatie
 - Het VVE-programma, zoals dat wordt aangeboden
 - Het pedagogisch klimaat
 - Het educatief handelen
- De ontwikkeling, zorg en begeleiding
- De kwaliteitszorg
- De doorgaande lijn tussen de voor- en vroegschool
- De resultaten van VVE

Elk van de VVE-kwaliteitsaspecten is uiteengelegd in indicatoren. Als een indicator beoordeeld wordt, gebeurt dat doorgaans met de volgende oordelen:

1. Staat in de kinderschoenen: verbeteringen zijn dringend nodig
Deze kwalificatie geeft aan dat er écht iets verbeterd dient te worden.
2. Enigszins ontwikkeld: verbeteringen zijn wenselijk
Deze kwalificatie geeft aan dat het wenselijk is dat iets verbeterd wordt.
3. Voldoende
4. Goed ontwikkeld: een voorbeeld voor anderen
Deze kwalificatie geeft aan dat dit aspect in orde is, en wel op een zodanige manier dat andere voor- en/of vroegscholen hiervan kunnen leren.

Dit rapport is gebaseerd op het VVE-toezichtkader (zie de internetsite van de onderwijsinspectie).



Opbouw van het rapport

Hoofdstuk 2 beschrijft het totaalbeeld van het onderzoek. De beoordeelde onderwerpen (indicatoren) staan in hoofdstuk 3, met eerst de oordelen en daarna een toelichting als dat nodig is. Daarbij kunnen de overeenkomsten en verschillen tussen de zelfevaluatie van de locatie en de bevindingen van de Inspectie eveneens worden geduid.

Als er op basis van dit onderzoek afspraken gemaakt zijn, staan die in hoofdstuk 4.

Groepsinformatie kleutergroepen:

Aantal kleuters in groep a: 16, waarvan 2 doelgroepkleuters



2. HET TOTAALBEELD

N.b.s. De Sterren maakt samen met c.b.s. Noordkaap, peuterspeelzaal 't Speulhoukje en het consultatiebureau deel uit van de brede school in Uithuizermeeden. De inspectie heeft vastgesteld dat de voorwaarden voor het uitvoeren van voor- en vroegschoolse educatie op n.b.s. De Sterren gerealiseerd zijn. De pedagogische omgang op de vroegschool is respectvol en de activiteiten die de leerkracht organiseert zijn extra gericht op de taalontwikkeling van de kinderen. De school geeft aan dat de extra lumpsumfinanciering in verband met de vele gewichtenleerlingen op de school volledig is ingezet in extra formatie. Doorontwikkeling van VVE-beleid stagneert omdat het tot op heden niet lukt om met alle betrokken partijen verdergaande gemeentelijke afspraken over VVE te maken. Ontwikkelpunten signaleert de inspectie met name op het gebied van het ouderbeleid, de kwaliteitszorg en het realiseren van de doorgaande lijn.

Ouderbeleid

De ouders van de school zijn positief over de activiteiten die hun kinderen krijgen aangeboden en vinden dat ze hier regelmatig over geïnformeerd worden. De inspectie is van oordeel dat de rol van de ouders nog te vrijblijvend is. Gericht ouderbeleid, gebaseerd op een analyse van de ouderpopulatie, ontbreekt.

Pedagogisch en educatief handelen en afstemming

De school gebruikt een leerstofaanbod dat geschikt is voor het extra stimuleren van de taalontwikkeling van jonge kinderen. Voor de uitvoering maakt de groepsleerkracht doelgerichte plannings. Het aanbod kan kwalitatief verbeteren wanneer de school behalve bij de methode ook bij de eigen thema's zou registreren welke tussendoelen zij de leerlingen aanbiedt. In het leerstofaanbod en vervolgens in de groepsplannen wordt voldoende rekening gehouden met de verschillen in leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Zorg

Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, is in de school (groeps)handelingsplanning aanwezig. Tevens is tijdens de lesobservatie waargenomen dat zorg wordt verleend.

Kwaliteitszorg

N.b.s. De Sterren beschikt nog niet over een cyclisch systeem waarbij de kwaliteit van VVE systematisch wordt geëvalueerd. De school evalueert de onderwijskwaliteit in het algemeen, maar besteedt daarbij niet specifiek aandacht aan de voor- en vroegschoolse educatie. Positief is dat er regelmatig groepsbezoeken plaatsvinden om de kwaliteit van het pedagogisch en educatief handelen in kaart te brengen.

Doorgaande lijn

De doorgaande lijn in het aanbod en het pedagogisch en educatief handelen is in ontwikkeling. Een belangrijk onderdeel van de doorgaande lijn, de warme overdracht, wordt voor alle kinderen gerealiseerd.



3. DE OORDELEN MET EEN TOELICHTING ALS DAT NODIG IS

Naam gemeente	Eemsmond
A0.0 Samenwerking met voor/vroegschool	-
A CONDITIES	De Sterren
A1 Een integraal VVE-programma	
A1.1 Naam/namen van programma(s)	Schatkist (daarnaast Ik ben Bas op onderdelen)
A3 Leidster - kind ratio ("dubbele bezetting")	3
A5 Kwaliteit leidsters/leerkrachten	
A5.4 Alle leidsters zijn toereikend geschoold (voor het VVE-programma)	3

Toelichting:

A3: Omdat de leerkracht er in slaagt behalve klassikaal les te geven ook in de kleine kring extra begeleiding en zorg aan leerlingen te verzorgen is deze indicator met een 3 beoordeeld.

B OUDERS	De Sterren
B1 Gericht ouderbeleid	2
B2 Ouders zijn vooraf adequaat geïnformeerd	3
B3 Intake	3
B4 Stimuleren om thuis ontwikkelingsstimulerende activiteiten te doen	3
B5 Participatie in VVE-activiteiten in de voor/vroegschool	2
B6 Informeren over de ontwikkeling van hun kind	3
B7 Rekening houden met de thuistaal	3

Toelichting:

B1 De school heeft geen uitgeschreven VVE-ouderbeleid, gebaseerd op een analyse van de ouderpopulatie met daaraan gekoppelde doelen.

B5 De school organiseert af en toe een bijeenkomst met een onderwijskundig thema, echter het lukt nog niet om het merendeel van de (doelgroep)ouders hierbij te betrekken.

C KWALITEIT VAN DE UITVOERING VAN VVE	De Sterren
C1 Kwaliteit van de educatie: het aangeboden programma	
C1.1 Een integraal VVE-programma	3
C1.2 Werken met een doelgerichte planning	3
C1.3 Het aanbod gericht op de taalontwikkeling is voldoende dekkend	3
C1.4 Het aanbod klimt op in moeilijkheidsgraad en er wordt gedifferentieerd	3
C2 Kwaliteit van de educatie: het pedagogisch klimaat	
C2.1 Het pedagogisch handelen van de leidsters/leerkrachten is respectvol	3
C2.2 De leidsters/leerkrachten hanteren duidelijke pedagogische gedragsgrenzen	3
C2.3 De leidsters/leerkrachten stimuleren de sociale vaardigheden en de persoonlijke competenties van de kinderen	3
C2.4 De leidsters/leerkrachten tonen respect voor de autonomie van het kind	3
C2.5 De inrichting van de ruimte is aantrekkelijk, uitdagend en spel- en taal-uitlokkend	2
C3 Kwaliteit van de educatie: het educatief handelen	
C3.1 Het educatief handelen van beide leidsters/leerkrachten is goed op elkaar afgestemd	
C3.2 Er worden de hele 'dag' effectieve en gerichte activiteiten voor de taalontwikkeling uitgevoerd	3
C3.3 De leidsters/leerkrachten bevorderen de interactie met en tussen kinderen	2
C3.4 De leidsters/leerkrachten stimuleren actieve betrokkenheid van de kinderen en verrijken het spelen en werken	3
C3.5 De leidsters/leerkrachten bevorderen de ontwikkeling van aanpakgedrag (strategieën) bij de kinderen	3
C3.6 Het gedrag van de leidsters/leerkrachten met de kinderen is responsief	3



C3.7 De leidsters/leerkrachten stemmen de activiteiten af op verschillen in de ontwikkeling van de individuele kinderen	3
---	---

Toelichting:

C2.5 De aankleding van het lokaal is nog niet genoeg taalstimulerend en er zijn weinig echte materialen aangetroffen waarmee de kinderen zelf ontdekkingen kunnen doen. Ook ontbreken pictogrammen en letters voor de ontluikende geletterdheid. Wel is er een thematafel met materialen die aansluiten bij het thema dat wordt behandeld.

C3.1 Omdat sprake is van 1 leerkracht voor groep 1/2 kan deze indicator niet beoordeeld worden.

C3.3 Tijdens de lesobservatie is waargenomen dat de leerkracht voornamelijk gesloten vragen stelt, waarbij kinderen te weinig tijd krijgen om te antwoorden omdat daarna direct een aantal nieuwe vragen volgen. De leerkracht is het merendeel van de les zelf aan het woord. De leerkracht zou de interactie met en tussen leerlingen meer kunnen stimuleren.

D ONTWIKKELING, BEGELEIDING EN ZORG	De Sterren
D1 Ontwikkeling, begeleiding en zorg binnen de groep	
D1.1 Volgen van de brede ontwikkeling van alle kinderen	3
D1.2 De begeleiding is planmatig voor: de hele groep, de kleine (tutor)groep en het individuele kind	3
D1.3 De evaluatie van de aangeboden begeleiding en zorg	3
D1.4 Specifieke aandacht bij de begeleiding en zorg voor de taalontwikkeling	3
D2 Ontwikkeling, begeleiding en zorg in de bredere zorgketen	
D2.1 Leidsters/leerkrachten hebben een overzicht van de kinderen die zorg nodig hebben die de voor- resp. vroegschool niet kan leveren, en van de aard van die zorg	3
D2.2 Leidsters/leerkrachten melden kinderen aan voor externe zorg wanneer de voor- resp. vroegschool de gewenste zorg niet kan leveren	3
D2.3 De leidsters/leerkrachten blijven de ontwikkeling van kinderen met extra zorg bijhouden	3

Toelichting:

D1 Op n.b.s. De Sterren is de zorg en begeleiding van voldoende kwaliteit

E KWALITEITZORG BINNEN DE VOOR- C.Q. VROEGSCHOOL	De Sterren
E1 Er is VVE-coördinatie in de voor- c.q. vroegschool	2
E2 De voor- c.q. vroegschool evalueert de kwaliteit van VVE regelmatig	2
E3 De voor- c.q. vroegschool evalueert de VVE-resultaten van alle kinderen	3
E4 De voor- c.q. vroegschool werkt planmatig aan VVE-verbetermaatregelen	2
E5 De voor- c.q. vroegschool borgt de kwaliteit van haar VVE-educatie	2
E6 In de kwaliteitszorg van de basisschool wordt ook specifiek naar VVE gekeken	2

Toelichting:

E1, E2, E4-E6 Zoals in hoofdstuk 2 gemeld is, bevindt de op VVE gerichte kwaliteitszorg zich in een ontwikkelstadium en moet nog verder geformuleerd worden. Er is nog geen VVE-coördinator aangesteld. Een specifiek op VVE-beleid gerichte evaluatie vindt nog niet plaats. Er zijn nog geen specifiek op VVE gerichte verbeterplannen opgesteld en om van borging van VVE te spreken is het nog te vroeg.



F DOORGAANDE LIJN	De Sterren
F1 Er is VVE-coördinatie tussen de voor- en vroegschool	2
F3 De voor- en vroegschool zorgen voor een warme overdracht	3
F4 Het aanbod van de voor- en de vroegschool zijn op elkaar afgestemd	2
F5 Het pedagogisch klimaat en het educatief handelen van de voor- en vroegschool is op elkaar afgestemd	2
F6 De manier om met ouders om te gaan op de voor- en de vroegschool is op elkaar afgestemd	2
F7 De interne begeleiding en zorg op de voor- en vroegschool zijn op elkaar afgestemd	2

Toelichting:

F1 en F3 Omdat bij de overdracht van de peuters naar de school sprake is van een warme overdracht waarbij zowel de peuterspeelzalleidster, de groepsleerkracht als de intern begeleider van de school betrokken zijn, zijn de indicatoren die hierover gaan als voldoende beoordeeld.
F4-F7 De overige indicatoren die betrekking hebben op de doorgaande lijn zijn nog verbeterpunten. Er is nog geen sprake van een uitgewerkt specifiek VVE beleid dat als zodanig zichtbaar is in de school.

G OPBRENGSTEN VAN VVE	De Sterren
G1 De resultaten worden gemeten conform de gemeentelijk afspraken	-
G2 De resultaten zijn van voldoende niveau	-
G3 Verlengde kleuterperiode	3

Toelichting:

G1 en G2 Op dit moment worden in het kader van VVE de resultaten niet beoordeeld, omdat noch de gemeente noch de vroegschool hebben vastgesteld wat de resultaten voor VVE zouden moeten zijn.

4. VERVOLGAFSPRAKEN

Het bezoek heeft **geen** aanleiding gegeven voor het maken van vervolgafspraken.