



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

### **Auris College Leiden**

Plaats : Leiden  
BRIN nummer : 02FN|OKE 02|VSO  
Onderzoeksnummer : 282056  
Datum onderzoek : 10 februari 2015  
Datum vaststelling : 18 maart 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING .....	5
2	BEVINDINGEN .....	7
3	VERVOLG .....	11



## 1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 10 februari 2015 het Auris College Leiden. Deze school verzorgt voortgezet speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 13 tot 20 jaar met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

### *Vierjaarlijks bezoek*

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

### *Opbrengsten en de kwaliteitszorg*

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### *Risicoanalyse*

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en diverse schooldocumenten geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

### *Gesprekken en lesbezoeken*

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof lessen Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.

### *Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek*

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak. Dit was bij het Auris College Leiden niet aan de orde.



## 2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of, en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

### **Algemene indruk**

Het Auris College Leiden is sinds 2014 onderdeel van de Koninklijke Auris Groep. De school werkt opbrengstgericht en verzamelt en analyseert gericht de gegevens die betrekking hebben op de opbrengsten die zij met de leerlingen bereikt. Het team besteedt aandacht aan zowel de cognitieve als de sociale opbrengsten. Veel leerlingen verblijven slechts enkele jaren op de school en stromen dan uit naar het reguliere onderwijs.

De school kan haar opbrengstdoelen op schoolniveau nadrukkelijker vastleggen en zich daarmee verantwoorden. Met de huidige wijze waarop zij haar resultaten verantwoordt in de schoolgids (alleen uitstroomgegevens), doet zij zichzelf geen recht.

### **Indicator 1.1**

*Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.*

#### Bevindingen:

Hierbij staat indicator 8.2 van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

De school heeft de overstap van leerlingvolgend naar planmatig en sturend onderwijs gemaakt en streeft naar optimale leerresultaten voor de leerlingen. Ze werkt met ontwikkelingsperspectieven die op basis van op overeenstemming gericht overleg met de ouders zijn vastgesteld. Voor de school geldt het principe dat uitstroom naar het reguliere onderwijs de prioriteit heeft; ze leidt zelf niet op voor een diploma.

Het Auris College Leiden evalueert de leerresultaten met behulp van methodegebonden toetsen en landelijk genormeerde toetsen. Daarnaast analyseert zij de uitstroom en de bestending en ze heeft zodoende een goed beeld van haar resultaten. Wel kan de school op dit punt nog winst boeken. Ze heeft nog geen eigen schoolnorm voor de opbrengsten vastgelegd om te bepalen hoe succesvol de school is wat betreft de opbrengsten.

**Indicator 1.2**

*Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.*

**Bevindingen:**

De school volgt de sociale en emotionele ontwikkeling al jaren met behulp van een genormeerd instrument. De doelen voor de sociale opbrengsten betreffen niet alleen het gedrag en de leerhouding, maar ook het werken aan sociale competenties in het algemeen. De school werkt aan de sociale competenties met behulp van een divers methodisch aanbod. Het op schoolniveau zichtbaar maken van de opbrengsten op deze gebieden kan worden verbeterd. Ook hier streeft de school naar optimale resultaten, maar ze heeft geen schooleigen norm of standaard vastgelegd om te kunnen vaststellen wanneer zij tevreden is met het resultaat op instellingsniveau.

**Indicator 1.3**

*De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.*

**Bevindingen:**

Landelijke standaarden voor de opbrengsten ontbreken nog, maar de school heeft een keuze gemaakt voor een leerstofaanbod dat zij in overeenstemming met haar ondersteuningsprofiel heeft ingevoerd.

De school en het bestuur stellen vast dat de verdichting van de problematiek van de leerlingen op twee manieren een landelijke vergelijking van de opbrengsten lastig maakt. Ten eerste gaat inmiddels een groot deel van de leerlingen met taal-spraakproblematiek naar het reguliere onderwijs, waar zij een licht onderwijsarrangement krijgen of, indien nodig, een 'medium' onderwijsarrangement met ambulante zorg vanuit de cluster-2-instellingen. De leerlingen die de cluster-2-scholen bezoeken, zijn de leerlingen met de zwaardere problematiek of bij wie sprake is van comorbiditeit. En van deze leerlingen stroomt een groot deel al tussentijds uit naar het reguliere onderwijs. Dat is ook op het Auris College Leiden zo en dit is in lijn met de doelstelling van de school. Deze tussentijdse uitstroom is volgens de analyse van de school en het bestuur een tweede oorzaak van de betrekkelijk lage einduitstroombestemmingen (ten hoogste vmbo-tl) in vergelijking met de gemeten cognitieve niveaus van een deel van de leerlingen.



**Indicator 1.4**

*De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.*

**Bevindingen:**

De school vraagt jaarlijks via telefonische vragenrondes informatie van de instellingen waarnaar de leerlingen zijn uitgestroomd. Ze bereikt daarbij een respons van honderd procent. Vanuit een deel van de vervolgscholen ontvangt zij ook de rapportcijfers van de oud-leerlingen.

De informatie die de school terugkrijgt uit het vervolgonderwijs gebruikt zij om haar onderwijs nog beter af te stemmen op deze vervolgvorzieningen. De eigen evaluatie van de bestendinging in de afgelopen vijf jaar wijst uit dat bij zeker negentig procent van de leerlingen sprake is van bestendinging. Het streven van de school is dit percentage te handhaven en daarmee is hier sprake van een (weliswaar impliciete) schoolnorm.



### 3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan het Auris College Leiden geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.