



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool 'Sint Antonius'**

Plaats : Beesd  
BRIN nummer : 05FV|C1  
Onderzoeksnummer : 283854  
Datum onderzoek : 19 mei 2015  
Datum vaststelling : 9 juli 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	12
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	13
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	17



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool 'Sint Antonius' heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school behaalt over drie jaar gezien voldoende, zij het wat wisselende cognitieve eindresultaten. Er lijkt sprake van een stijgende lijn.
- Het leerstofaanbod is breed, eigentijds en gedifferentieerd. Er is onder meer veel aandacht voor bewegingsonderwijs en ICT.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn ontwikkelingsperspectieven opgesteld en interventies gepland.
- De school waarborgt een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.
- Gezamenlijk werken de schoolleiding en de leraren aan voortdurende verbetering. Er is ruim draagvlak voor de ingezette koers.

*Bij deze pilot zijn door de inspectie geen lessen bezocht. We wilden bij de standaarden didactisch handelen en schoolklimaat nagaan of we ons voor de oordeelsvorming konden baseren op zelfevaluatiegegevens van de school. De evaluatiegegevens van de school bieden hiervoor echter te weinig houvast. Bij didactisch handelen en schoolklimaat onthouden we ons daarom van een oordeel. Dit betekent nadrukkelijk niet dat we twijfels hebben over de kwaliteit van deze onderdelen. Tijdens het bezoek zijn geen negatieve bevindingen gedaan.*

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De cognitieve eindresultaten van de leerlingen van groep 8 van basisschool St. Antonius laten een over het geheel genomen positief maar wisselend beeld zien. In 2012 liggen de eindresultaten nog boven de bovengrens die de inspectie hanteert bij de beoordeling van scholen met een vergelijkbare leerlingenpopulatie, maar in 2013 liggende eindresultaten onder de ondergrens. In 2014 liggen de eindresultaten boven de ondergrens. Gezien de individuele resultaten van 2015, lijkt het erop dat de schoolscore in 2015 weer boven de bovengrens uitkomt. De school heeft de ambitie om te presteren boven het landelijk gemiddelde. Dat lukt nog niet elk jaar. Genoemde scores hebben betrekking op Nederlandse taal en rekenen/wiskunde. De school kan nog niet goed laten zien dat de leerlingen ook kennis en vaardigheden op andere gebieden hebben ontwikkeld, bijvoorbeeld voor Engels of ICT. Dat geldt ook voor twee onderdelen van Nederlandse taal, namelijk het schrijven van teksten en mondelinge communicatie.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.4	Ondersteuning				•

Basisschool St. Antonius biedt de leerlingen een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Naast taal en rekenen/wiskunde is er veel ruimte voor onder meer ICT, bewegingsonderwijs en muziek. Ook is er aandacht voor sociale vaardigheden. Waar nodig is het aanbod voor taal en rekenen planmatig afgestemd op verschillen tussen leerlingen. Een voorbeeld hiervan is het woordenschatonderwijs voor leerlingen met risico's op taalachterstanden. Bovendien beschikt de school over een plusklas voor leerlingen die meer uitdaging behoeven. We hebben de school de suggestie meegegeven een integraal taalbeleidsplan op te stellen om daarmee nog meer samenhang in het taalaanbod te creëren.

De school maakt systematisch gebruik van een leerlingvolgsysteem en van methodegebonden toetsen en observatiemiddelen. Daardoor hebben de leraren voldoende zicht op de (brede) ontwikkeling van de leerlingen. Als ze achterstanden of anderszins problemen signaleren, worden interventies gepland, uitgevoerd en geëvalueerd. De leraren kunnen meer zicht op ontwikkeling verkrijgen als ze grondiger analyses maken van de verzamelde gegevens. Een aantal standaard richtvragen zou hierbij kunnen helpen. Meer 'zicht' kan bijdragen aan een nog betere afstemming van de interventies op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

Voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften zijn (ontwikkelings)perspectieven opgesteld en interventies gepland. De school evalueert regelmatig of de gegeven ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Het beleid van de school is er terecht op gericht leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden en alleen in uitzonderlijke gevallen te voorzien van een eigen aanbod.

*Bij deze pilot heeft de inspectie een nieuwe aanpak gehanteerd, waarbij in principe geen groepen worden bezocht. We baseren het oordeel zo mogelijk op informatie van de school, onder andere uit zelfevaluaties. De school beschikt echter in onvoldoende mate over betrouwbare en valide gegevens die we kunnen benutten om tot oordeelsvorming te komen. Daarom onthouden we ons van een oordeel over de standaard didactisch handelen. De school zelf is van oordeel dat het didactisch handelen van de leraren van voldoende kwaliteit is. Het feit dat de inspectie geen oordeel uitspreekt, betekent niet dat het oordeel van de school onjuist is.*

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.2	Veiligheid				•

De school beschouwt veiligheid als een van de belangrijkste randvoorwaarden voor goed onderwijs. Daarom maakt de school veel werk van het veiligheidsbeleid, zowel in preventief als in curatief opzicht. Regelmatig wordt de veiligheid gemeten met enquêtes. Deze laten in het algemeen een positief beeld zien. De gesprekken die we voerden met leerlingen, ouders en personeel ondersteunen deze uitkomsten. De schoolleiding heeft tevens goed zicht op incidenten en grijpt indien nodig adequaat in.

*Bij deze pilot heeft de inspectie een nieuwe aanpak gehanteerd, waarbij in principe geen groepen worden bezocht. We baseren het oordeel zo mogelijk op informatie van de school, onder andere uit zelfevaluaties. De school beschikt echter in onvoldoende mate over betrouwbare en valide gegevens die we kunnen benutten om tot oordeelsvorming te komen. Daarom onthouden we ons van een oordeel over de standaard schoolklimaat. De school zelf is van oordeel dat het schoolklimaat van goede kwaliteit is. Het feit dat de inspectie geen oordeel uitspreekt, betekent niet dat het oordeel van de school onjuist is.*

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

De school heeft ambities opgesteld waarin kernwaarden als zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid en veiligheid een grote rol spelen. Wat betreft de opbrengsten van het onderwijs streeft de school naar resultaten die boven het landelijk gemiddelde liggen. Gezien de kenmerken van de leerlingenpopulatie en de resultaten uit het verleden is dit een ambitieuze maar realistische doelstelling.

De kwaliteitszorg van de school wordt met diverse instrumenten vormgegeven en heeft betrekking op alle belangrijke onderdelen van het onderwijs. De school werkt planmatig aan verbetering en rapporteert inzichtelijk over de vorderingen. De kwaliteitszorg kan nog verder versterkt worden als de school externe deskundigen betreft bij de evaluaties.

Het onderwijskundig leiderschap is bij de schoolleiding in goede handen. De afgelopen jaren is er een professionele schoolcultuur gerealiseerd. De leraren werken opbrengstgericht en zijn aanspreekbaar op hun resultaten. De schoolleider en het team werken gezamenlijk aan voortdurende verbetering, bijvoorbeeld op het gebied van het taalonderwijs. Daarbij zijn de verantwoordelijkheden verdeeld over verschillende teamleiders en functionarissen. Er is ruimschoots draagvlak voor de ingezette koers. Missie en visie zijn in samenspraak tot stand gekomen.



De school verantwoordt zich regelmatig over ambities, doelen en resultaten aan het bestuur in managementrapportages en aan de ouders door middel van schooldocumenten als schoolgids en schoolplan, de website, nieuwsbrieven en ouderavonden. Men zoekt nog naar mogelijkheden om de dialoog met de ouders te versterken.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn tekortkomingen geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt informatie over de klachtenregeling. Er moet informatie over de klachtenregeling staan voor ouders, verzorgers en leerlingen (WPO artikel 13 lid 1 onder f). Dat betekent dat ten minste de interne procedure voor klachten is beschreven en dat de contactgegevens van de onafhankelijke klachtencommissie zijn vermeld, met de informatie waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen. De schoolgids bevat geen van deze onderdelen. Wij hebben de tekortkoming met u besproken en u bent het eens met de vastgestelde tekortkoming. Wij hebben u de gelegenheid geboden alle ouders schriftelijk te informeren over de klachtenregeling en aan te geven wat het schoolbeleid is op dit punt binnen vier weken na ontvangst van het conceptrapport. Dit is tot op heden niet gebeurd. U ontvangt hierover een aparte brief. Daarnaast geven wij u de opdracht ervoor zorg te dragen dat de volgende versie van de schoolgids aan de wet- en regelgeving voldoet.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateren wij dat de school hieraan niet voldoet in de schoolgids (WPO artikel 13). Wij hebben u verzocht dit te herstellen.

Voorts heeft de inspectie u erop gewezen dat - in verband met de geplande invoering van de nieuwe schooltijden vanaf 2016 - lunchtijd niet gezien kan worden als onderwijstijd. Wij verzoeken u hiermee rekening te houden bij de definitieve invulling van de nieuwe schooltijden.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 'Sint Antonius'.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

#### **Algemeen**

Het bezoek van de inspectie is als prettig ervaren door zowel bestuur, het team als de directie. Het bevreemdt het bestuur dat op de 3 scholen die recent zijn bezocht in het kader van het nieuwe toezicht met de focus op zelfevaluatie, op één van de scholen het onderdeel schoolklimaat en didactisch handelen wel beoordeeld is, waar het bij beide andere scholen niet te beoordelen bleek omdat er geen klassenbezoeken zijn geweest. De klassenbezoeken hebben op de andere school ook niet plaatsgevonden, maar zijn daar wel beoordeeld. Op schoolniveau is er de afgelopen jaren hard gewerkt aan de kwaliteit van het didactisch handelen en het schoolklimaat. Er is sprake van een professioneel schoolklimaat waarin doelen en ambities duidelijk zijn voor leerkracht en leerlingen. De school is trots op de bereikte resultaten in deze en betreurt het feit dat er geen beoordeling op heeft plaatsgevonden.

#### **Onderwijsresultaten**

Met een eindopbrengst van 538,2 (Cito groep 8) in 2015 lijkt de stijgende lijn in de cognitieve prestaties van de leerlingen door te zetten. Ook de positieve resultaten van de entreetoets in groep 7 beloven een stijgende lijn volgend schooljaar. Het beoordelen van het schrijven van teksten en mondelinge communicatie nemen we mee als aandachtspunt in het taalbeleidsplan.

#### **Onderwijsproces**

De diverse beleidsplannen en plannen van aanpak op het gebied van taal zullen worden geïntegreerd in een integraal taalbeleidsplan. Binnen de cyclische ronde van opbrengstgesprekken door de directeur en intern begeleider wordt de focus naast analyse, doelen en ambities ook gelegd op de reflectie van de leerkracht op de eigen rol. Naast de opbrengstgesprekken vinden er door de directeur cyclisch klassenbezoeken plaats m.b.v. diverse kijkwijzers. De mening van de directeur is dat de kwaliteit van het didactisch handelen ruim voldoende is. Om het didactisch handelen nog verder te verbeteren zal er met ingang van volgend

schooljaar gebruik gemaakt worden van collegiale consultatie en observaties door een externe partner.

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

We zijn trots op het feit dat de professionele kwaliteitscultuur op onze school met een goed wordt beoordeeld. Het is een bevestiging van hetgeen waar we voor staan en uitdragen naar onze leerlingen en ouders. Een visie en missie die leidraad zijn voor ons denken en handelen.

Zowel binnen het Strategisch Beleidsplan van de stichting als in het schoolplan 2015-2019 krijgt de rol van ouders als educatief partner meer invulling. Op de Antonius wordt volgend schooljaar gestart met een andere vorm van oudergesprekken waarin het kind en zijn ontwikkelingsbehoeften nog meer centraal staan.

De bevindingen uit het onderzoek m.b.t. de verdere ontwikkeling van de school heeft het bestuur besproken met de directie en deze vinden hun plaats in het, op het Strategisch Beleidsplan gebaseerde, nieuwe schoolplan voor 2015-2019. De school maakt daarnaast een jaarplan en een managementcontract (MACON). Te ontwikkelen punten uit het inspectierapport worden hierin meegenomen. Middels de managementrapportagegesprekken (Marap) die 3x per jaar worden gehouden vindt evaluatie plaats. Het bestuur is bezig met het verder doorontwikkelen en uitbreiden van het kwaliteitszorgsysteem, waarbij in- en externe audits een rol zullen krijgen.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Zo ook basisschool 'Sint Antonius'.

Op 19 mei 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een presentatie door de school over de onderwijskwaliteit;
- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.



## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.