



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Twekkelerveld

Plaats : Enschede
BRIN nummer : 17LM|C1
Onderzoeksnummer : 283605
Datum onderzoek : 8 en 9 juni 2015
Datum vaststelling : 6 september 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	14
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	20

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool Tweekelerveld heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school heeft een zeer turbulente tijd achter de rug, waarbij het team grotendeels is vervangen en verjongd. De prioriteit heeft de afgelopen tijd gelegen in het brengen van rust in de school en het creëren van een veilig schoolklimaat.

De belangrijkste bevindingen:

- In OBS Tweekelerveld werken directie en leraren met ambities aan een voortdurende verbetering van de onderwijsleerprocessen en het schoolklimaat;
- Leerlingen en ouders bevestigen het beeld van een open en veilige school, waar de kinderen graag naar toe gaan;
- De eindopbrengsten in de kernvakken zijn van voldoende niveau, maar wel risicovol. Dat geldt ook voor de tussentijdse opbrengsten;
- De school gebruikt een breed scala aan (meet)instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen vast te leggen;
- Wel kan in de zorgstructuur meer aandacht komen voor de achterliggende oorzaken van achterblijvende onderwijsresultaten;
- De school kan de oriëntatie op de toekomstvisie meer concretiseren, waardoor de huidige ontwikkelactiviteiten aan doelgerichtheid zullen winnen.

De inspectie heeft bij dit onderzoek ook PSZ Tweekie betrokken. De reden hiervoor is om de kwaliteit van de doorgaande lijn in beeld te krijgen. Er is een apart rapport opgesteld voor PSZ Tweekie.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

Basisschool Tweekelerveld heeft de -voor het onderwijs- relevante kenmerken van de leerlingen goed in beeld. Daaruit blijkt onder meer dat het aantal leerlingen met een leerlinggewicht de laatste jaren fors is afgenomen van 55% in 2012 tot 38% in 2014, maar dat de zorgvraag wel is toegenomen. In de schooljaren 2014 en 2015 lagen de eindresultaten onder de ondergrenzen die de inspectie hanteert, maar in 2013 lagen deze daarboven. Daarmee worden de eindresultaten als voldoende beoordeeld. De verwachtingen voor 2016 zijn echter niet positief.

Ook de tussentijdse resultaten zijn -met name in de bovenbouwgroepen- erg risicovol.

De school merkt daar bij op dat de opbrengsten wel conform de verwachting zijn, gezien het leerpotentieel van de leerlingen en de gerealiseerde leerwinst.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning			•	
2.5	Samenwerking			•	

Basisschool Tweekelerveld hanteert een aanbod dat voldoende breed en eigentijds is en dat voor de vakgebieden taal, lezen en rekenen-wiskunde dekkend is. Recent zijn een nieuwe taalmethode, een methode voor voortgezet technisch lezen en een nieuwe methode voor Engels aangeschaft en geïmplementeerd. De prioriteit heeft de laatste periode vooral gelegen in het brengen van rust in de school en het creëren van een positief pedagogisch schoolklimaat. Wel is het de vraag of dat niet ook enigszins ten koste is gegaan van de aandacht voor de investering en ontwikkeling in de didactiek in de basisvakken. Samen met de intern begeleiders heeft de inspectie een aantal lessen geobserveerd. Deze lessen waren, hoewel wisselend van kwaliteit, schoolbreed van ruim voldoende niveau.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Daarnaast gebruikt men geëigende meetinstrumenten om het leerpotentieel van de leerlingen in beeld te brengen. De resultaten daarvan worden centraal vastgelegd in het leerlingvolgsysteem en met hulpprogramma's helder in beeld gebracht. De intern begeleiders bespreken de resultaten met de leerkrachten en stellen met hen de groepsplannen voor de kernvakken op. Uit de groepsplannen blijkt echter niet altijd wat de onderliggende problematiek is van leerlingen met achterblijvende resultaten en wat de gewenste (ortho)didactische aanpak dient te zijn. Ook het onderscheid tussen preventieve en curatieve maatregelen is niet altijd duidelijk. Daarnaast worden de toetsresultaten in het team besproken en zo nodig treft men maatregelen. Zo is bijvoorbeeld naar aanleiding van de tegenvallende resultaten van begrijpend lezen externe hulp ingehuurd om het team hierin te begeleiden.

Er zijn geen leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief (bijvoorbeeld maximaal eind niveau groep 7) is opgesteld. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is wel een handelingsplanning beschikbaar, waarbij ook tussendoelen zijn geformuleerd. Deze worden tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De school kent een prima samenwerking met de inbandige peuterspeelzaal Tweekie. Regelmatig zijn er onderlinge overleggen tussen de pedagogisch medewerkers van peuterspeelzaal Tweekie en de leraren van groep 1 en 2 van basisschool Tweekelerveld. Hierin maakt men afspraken over het aanbod, de thema's en de organisatie ervan. Ook een warme overdracht van de peuters naar de kleutergroepen vindt plaats. De school onderhoudt hierover, in het kader van het vve-beleid in de gemeente Enschede, ook contacten met andere peuterspeelzalen. Er liggen nog mogelijkheden om de afspraken in de doorgaande lijn te versterken, bijvoorbeeld in zaken als ouderbetrokkenheid, educatief handelen en schoolklimaat.

Ook met andere instellingen in de zorgketen werkt de school samen om haar leerlingen optimaal te begeleiden bij zorgvragen en ondersteuningsbehoeften.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Basisschool Tweekelerveld heeft de laatste periode sterk geïnvesteerd in het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leerkrachten. Het team geeft aan dat de sfeer en werkhouding in de klassen enorm verbeterd zijn. Uit het gesprek dat de inspectie met de leerlingen heeft gevoerd, blijkt dat zij zich veilig voelen en graag naar school gaan. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat beeld en geven aan dat de leraren bij incidenten vlot en duidelijk optreden om de veiligheid te waarborgen tussen de kinderen, in de groepen en op het plein. Beide standaarden zijn daarom als goed beoordeeld.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Basisschool Tweekelerveld evalueert met een gestandaardiseerd instrument de kwaliteit van het onderwijs. Zoals hierboven al aangegeven, brengen de directie en de intern begeleiders de opbrengsten in kaart, en bespreken deze in het team.

De school heeft (met het vernieuwde team) de eerste prioriteit gegeven aan het versterken van het (pedagogisch) schoolklimaat. Daarna gaat zij zich bezinnen op de wijze waarop zij in de toekomst vorm wil geven aan het onderwijs en welke (inhoudelijke) prioriteiten daarbij moeten gelden. De vraag rijst dan wel of en hoe de huidige keuzes (bijvoorbeeld voor methoden) en ontwikkelingen zullen passen in het uiteindelijk gekozen onderwijsconcept.

OBS Tweekelerveld hanteert een geëigend instrument om procedures en afspraken te borgen.

Management en team zijn actief gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Bij de besluitvorming maakt men gebruik van het sociocratische principe ("je hoeft niet voor te zijn, als je maar niet tegen bent") om ook het draagvlak te vergroten. De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorgstandaard 4.2 daarom als goed.

De school betreft ouders en leerlingen (kinderraad) actief bij het schoolbeleid en geeft in de praktijk ook gevolg aan de afgegeven signalen. Ouders en bestuur worden tijdig en regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het onderwijs. De ouders zijn daar over tevreden. Dit bleek tijdens het gesprek dat de inspectie met hen heeft gevoerd. De verantwoording over de resultaten is echter nog onvoldoende zichtbaar.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Tweekelerveld.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder de reactie van het bestuur op het inspectierapport:

1. Onderwijsresultaten

De oordelen van de school komen kruislings overeen met die van de inspectie, volgens de standaarden en de kwaliteitsgebieden. De school is goed bezig en het basisarrangement is gegarandeerd. Dit betekent dat het gaat zoals het hoort. De inspectie ziet en proeft veel intrinsieke motivatie bij het team. Met betrekking tot de onderwijsresultaten richt de inspectie zich op de eindopbrengsten van 2014 – 2015, rekening houdend met boven- en onder marges. De school gebruikt hiervoor het Script, de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) en de groei-gesprekken (ouders, leerlingen en leerkracht). SPOE heeft met Rijks Universiteit Groningen en Planb2 een nieuwe analyse van de opbrengsten ontwikkeld. We laten didactische leeftijd, didactisch leeftijdsequivalent en leerrendement achter ons. Met Script kunnen we een koppeling tot stand brengen tussen leerpotentieel en de vaardigheidsscore. De school haalt uit de kinderen wat er in zit, werken aan opbrengstbewust onderwijs. De opbrengsten van de school zijn conform de verwachting gezien het leerpotentieel van de leerlingen en de gerealiseerde leerwinst. De inspectie volgt dit met veel belangstelling en ziet ook dat er goed gewerkt wordt met geplande vaardigheidsgroei en het ambitieniveau van de leerlingen.

2. Onderwijsproces

Het onderwijsaanbod op de basisschool Tweekelerveld is voldoende breed en eigentijds, de school heeft een nieuwe focus aangegeven. De prioriteit heeft de laatste jaren vooral gelegen in het brengen van rust in de school en het creëren van een positief pedagogisch klimaat. Naast de methode Engels is er ook recent een nieuwe taalmethode, een methode voor voortgezet technisch-lezen, gecijferd bewustzijn (voor de groepen 1 en 2) en rekenen-wiskunde aangeschaft. Voor extra ondersteuning wordt externe hulp ingehuurd om het team hierin te begeleiden. Het afgelopen jaar is ingezet op begrijpend lezen. De leerkrachten professionaliseren zich voortdurend. Door SPOE (Steunpunt Passend Onderwijs Enschede) worden diverse mogelijkheden op professionaliseren geboden waar het team gebruik van maakt. In de groepen 1

en 2 hebben de leerkrachten in het schooljaar 2014 2015 via School Aan Zet een training gevolgd. Hierbij was de focus op het begrijpend luisteren. De leerkrachten houden goed zicht op de ontwikkelingen van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Er zijn vaste toets momenten, de uitkomsten van de toetsen worden op systematische wijze geregistreerd. De resultaten en de leerlinggegevens worden correct ingevoerd in het leerlingvolgsysteem. De toetsresultaten worden 2x per jaar d.m.v. een datamuur besproken met het team en de nodige maatregelen worden genomen. Zo is naar aanleiding van tegenvallende resultaten van begrijpend-lezen de methode Estafette aangeschaft voor het technisch lezen en er is externe hulp ingehuurd om het team te begeleiden in het vak begrijpend-lezen. De intern begeleiders bespreken ook de resultaten met de leerkrachten en stellen met hen de groepsplannen op voor de kernvakken. Hierbij wordt de onderliggende problematiek naar bovengehaald. De onderliggende problematiek en de didactische ondersteuning kan nog beter zichtbaar gemaakt worden in het groepsplan. Dit is een aandachtspunt voor de school. Vervolgens wordt er een didactische aanpak opgezet en tijdens de tussentijdse groepsbesprekingen geëvalueerd. Er zijn geen leerlingen waarvoor een ontwikkelingsperspectief (bijvoorbeeld maximaal eind niveau groep 7) is opgesteld. Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften is wel een handelingsplan beschikbaar, waarbij ook tussendoelen zijn geformuleerd. Deze worden tussentijds geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

De school kent een prima samenwerking met de inpanidige peuterspeelzaal Tweekkie. Regelmatig zijn er overleggen tussen de pedagogisch medewerkers en internbegeleider van peuterspeelzaal Tweekkie en de leerkrachten en internbegeleiders van de basisschool Tweekkelerveld. Hierin maakt men afspraken over het aanbod, de thema's en de organisatie ervan. Ook een warme overdracht van de peuters naar de kleutergroepen vindt plaats. De school onderhoudt hierover, in het kader van de vve-beleid, in de gemeente Enschede, ook contacten met andere peuterspeelzalen en kinderdagverblijven zoals het kinderdagverblijf Hebbes. Er liggen nog mogelijkheden om de afspraken in de doorgaande lijn te versterken, bijvoorbeeld in zaken als ouderbetrokkenheid, educatief handelen en schoolklimaat. Ook met nadere instellingen in de zorgketen werkt de school samen om haar leerlingen optimaal te begeleiden bij zorgvragen en ondersteuningsbehoeften.

3. Schoolklimaat en veiligheid.

Basisschool Tweekkelerveld heeft de laatste periode sterk geïnvesteerd in het creëren van een positief en veilig schoolklimaat. Er zijn duidelijke regels en de school gaat ook regelmatig na hoe het staat met de veiligheidsbeleving van de leerlingen en leerkrachten. De school werkt vanuit een de principes van PEP,

Positief Educatief Programma, een integrale aanpak gericht op het vergroten van welbevinden en betrokkenheid van kinderen in het basisonderwijs. Dit wordt uitgevoerd i.s.m. de Universiteit Twente. De school brengt het welbevinden van de leerlingen goed in kaart. Men gebruikt hiervoor het instrument LOOQ-in. Dit is een procesgericht kindvolgsysteem dat de leerkracht helpt om de hele ontwikkeling van de leerlingen in beeld te brengen, het welbevinden, de betrokkenheid, de competenties en de prestaties. Het team geeft aan dat de sfeer en werkhouding in de klassen enorm zijn verbeterd. Uit het gesprek dat de inspectie met de leerlingen heeft gevoerd, blijkt dat zij zich veilig voelen en graag naar school gaan. De ouders met wie is gesproken bevestigen dat beeld en geven aan dat leraren bij incidenten vlot en duidelijk optreden om de veiligheid te waarborgen tussen de kinderen, in de groepen en op het plein. Beide standaarden zijn daarom als goed beoordeeld.

4. Kwaliteitszorg en ambities.

Het team evalueert met een gestandaardiseerd instrument de kwaliteit van het onderwijs. Zoals hierboven al aangegeven, brengen de directie en de intern begeleiders de opbrengsten in kaart, en bespreken deze in het team. De school heeft (met het vernieuwde team) de eerste prioriteit gegeven aan het versterken van het (pedagogisch) klimaat. Daarna gaat zij zich bezinnen op de wijze waarop zij in de toekomst vorm wil geven aan het onderwijs en welke (inhoudelijke) prioriteiten daarbij moeten gelden. De vraag rijst dan wel of en hoe de huidige keuzes (bijvoorbeeld methoden) en ontwikkelingen passen in het uiteindelijk gekozen onderwijsconcept. OBS Twekkelerveld hanteert een geëigend instrument om procedures en afspraken te borgen. Management en team zijn actief gericht op het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Bij de besluitvorming maakt men gebruik van het sociocratische principe ("je hoeft niet voor te zijn, als je maar niet tegen bent") om ook het draagvlak te vergroten. De inspectie beoordeelt de kwaliteitszorgstandaard 4.2 daarom als goed. De school betreft ouders en leerlingen (kinderraad en groeigesprekken) actief bij het schoolbeleid en geeft in de praktijk ook gevolg aan de afgegeven signalen. Ouders en bestuur worden tijdig en regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen van het onderwijs. De ouders zijn daar over tevreden. Dit blijkt uit het gesprek dat de inspectie met hen had gevoerd en de ouderenquête van de school. School-breed is de verantwoording over de resultaten echter nog onvoldoende zichtbaar, maar daar in tegen worden de individuele resultaten van de leerlingen helder en transparant met ouders gecommuniceerd.

5. Oordelen en naleven

De inspectie en de school concluderen dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. De school is goed bezig.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook Tweckelerveld.

Omdat veel kinderen met een vve-indicatie van PSZ Twekkie doorstromen naar Tweckelerveld zijn beide locaties samen bezocht. Beide locaties zijn in hetzelfde gebouw gehuisvest en maken deel uit van een geïntegreerde voorziening voor onderwijs en opvang.

Voor de oordelen en bevindingen van de voorschool verwijzen wij naar het rapport van PSZ Twekkie

Op 8 en 9 juni hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de tweede onderzoeksdag heeft de inspectie een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de houder, de schoolleiding, de leiding van de voorschool, intern begeleiders en de leraren en pedagogisch medewerkers. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en hebben de school en de voorschool aangegeven wat zij gaan doen met deze bevindingen.>

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

STANDAARD 2.5: SAMENWERKING

De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te

wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt.

Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.