



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Basisschool De Lindegaerd

Plaats : Meerssen
BRIN nummer : 13KM|C1
Onderzoeksnummer : 285446
Datum onderzoek : 23 november 2015
Datum vaststelling : 17 december 2015

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Lindegaerd heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De belangrijkste bevindingen zijn hieronder weergegeven:

- De cognitieve eindresultaten liggen al jaren op een hoog niveau.
- Het leerstofaanbod is breed en eigentijds.
- De leraren volgen de leerlingen goed in hun ontwikkeling. De leraren vertalen hun zicht op ontwikkeling in hun dagelijks handelen en bieden zorg waar dat nodig is.
- De leraren leggen duidelijk uit en differentiëren waar dat nodig is.
- Het schoolklimaat is ondersteunend en stimulerend.
- De school heeft zicht op haar eigen kwaliteit en werkt gestaag en planmatig aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs.
- De school verantwoordt zich over haar kwaliteit aan belanghebbenden aan gaat het gesprek daarover ook aan.

De genoemde kwaliteit is het resultaat van de inspanningen van een kleine groep gemotiveerde mensen met een gezamenlijke ambitie en werkmoraal. Het werkklimaat is aangenaam, professioneel en doelgericht. Voor de leerlingen is een aangenaam leerklimaat waarin ze ondersteund en uitgedaagd worden. De schoolontwikkeling is te kenmerken als solide en gestaag. De school noemt in haar schoolplan 'stilstand als achteruitgang'. Uitdagingen liggen bij de ontwikkeling van een bredere kijk op opbrengsten van het onderwijs op basisschool De Lindegaerd, bij de didactische organisatie van de lessen in grote combinatiegroepen en bij de afstemming van de zelfevaluatie op de schooleigen doelen, zoals die afgeleid zijn van de schoolvisie.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De schoolscores van basisschool De Lindegaerd liggen in de afgelopen drie jaren hoger dan de bovengrens, die de inspectie voor deze school gebruikt. Voor wereldoriëntatie zijn de eindresultaten eveneens van gemiddeld tot hoog niveau. Enerzijds passen de bereikte resultaten bij de leerlingenpopulatie, anderzijds zijn ze ook het resultaat van gedegen onderwijs van de school.

De school staat nu voor de uitdaging om ook de andere kennisgebieden en vaardigheden te vertalen in doelen en resultaatverwachtingen voor de schoolverlaters. Daarmee zou de school kunnen laten zien wat de opbrengsten kunnen zijn van het 'maximaal gebruik maken van intelligentie', zoals die in de visie van de school is genoemd.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

Basisschool De Lindegaerd biedt de leerlingen een leerstofaanbod dat is gebaseerd op de kerndoelen. Daarvoor gebruikt ze een eigentijds methodisch aanbod in de groepen 3 tot en met 8 en een uitgewerkt doelgericht en thematisch aanbod in de groepen 1 en 2. Bijzonder is de grote aandacht van de

school voor het leesbegrip en leesplezier. Met de aanvulling voor techniek en cultuureducatie is ook sprake van een breed aanbod. Voor alle leerniveaus beschikt de school over passende leermiddelen, tot en met een specifiek aanvullend programma voor beter lerende leerlingen in de midden- en bovenbouw. De school heeft het aanbod voor wereldoriëntatie, de eerder genoemde aanvullingen en expressie opgenomen in projectonderwijs dat in een meerjarige cyclus wordt aangeboden.

De leraren houden goed zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en het leerlingenwerk. De dagelijkse evaluaties in de logboeken en de beschikbare vorderingengegevens worden gebruikt voor planning van de afstemming van instructie en verwerking. Bij leerlingen die tegenvallende leerprestaties laten zien, analyseren de leraren de toetsen, voeren leerlinggesprekjes of schakelen de intern begeleider of gespecialiseerde collega's in voor nader diagnostisch onderzoek. Bij forse leerachterstanden stelt de groepsleraar een handelingsplan op en voert dit ook uit. Ouders worden van het verloop en het effect van de handelingsplanning geïnformeerd.

Het oordeel over de kwaliteit van het didactisch handelen is gebaseerd op de bevindingen van een recente audit, op de bevindingen van een zelfevaluatie, op de gevoerde gesprekken met leraren, leerlingen, directeur en interne begeleider en op de praktijkvoorbeelden die de school tijdens het onderzoek heeft laten zien. De leraren leggen volgens de genoemde bronnen duidelijk uit in een rustige en gestructureerde omgeving. In de praktijk werken ze met drie aanpakken (instructie- en verwerkingsniveaus) om tegemoet te komen aan aanwezige niveauverschillen. De bevindingen van de audit en de zelfevaluatie lopen uiteen, variërend van een voldoende tot een goed oordeel. Met name de gesprekken met de leerlingen en leraren en de praktijkvoorbeelden hebben de doorslag gegeven voor de hoge waardering. Om de betrokkenheid en motivatie van de leerlingen maximaal te houden werkt de school in de middaguren met projectonderwijs, waarin de leerlingen in hoge mate op eigen niveau opdrachten uitvoeren, kunnen samenwerken en op integrale wijze met wereldoriëntatie, techniek en expressie bezig zijn.

De school heeft momenteel geen leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Om deze reden is standaard 2.4 niet beoordeeld. Er is wel een leerling die binnen de basisondersteuning van de school een rekenaanbod op een lager niveau krijgen aangeboden. Dit gebeurt op basis van een schoolspecifiek ontwikkelingsperspectief.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Er is sprake van een ondersteunend en ook stimulerend pedagogisch klimaat. De leerlingen met wie is gesproken zeggen met plezier naar school toe te komen, dat iedereen aardig voor elkaar is en pesten weinig voorkomt. Dit beeld wordt bevestigd door de ouders met wie is gesproken. Niet alleen de leraren letten daar goed op, maar ook oudere leerlingen in hun hoedanigheid van 'Kanjers'. Deze Kanjers hebben tijdens de pauzes een rol in het uitdelen van speelmaterialen en het aanspreken van medeleerlingen bij onwenselijk gedrag. In het aanbod beschikt de school over twee programma's voor de ontwikkeling van sociale competenties en voor een positieve sociale groepsvorming. De school heeft een actueel veiligheidsbeleid en toereikende instrumenten om de veiligheid in beeld te brengen. De veiligheidsbeleving van de leerlingen wordt door middel van vragenlijsten in beeld gebracht. Daarnaast heeft ook de onlangs ingestelde Linderaad (leerlingendelegatie uit de groepen 3 tot en met 8) een rol gespeeld in het vergroten van de veiligheidsbeleving, door het aanwijzen van onoverzichtelijke plekken op de speelplaats en het kiezen van twee kindervertrouwenspersonen binnen het team.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog				•

De directie en het team werken planmatig aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. De verbeteractiviteiten volgen logisch uit het opgestelde meerjarenbeleid. Per jaar worden de voornemens uitgewerkt in het schooljaarplan. Meerjarige verbeteractiviteiten zijn concreet beschreven in aparte plannen, zoals het 'floating taalplan' voor vergroten van leesbegrip en leesplezier.

Om zicht te krijgen op de kwaliteit van het onderwijsproces, observeert de directeur met een pedagogisch-didactische kijkwijzer de lespraktijk. De bevindingen worden gebruikt voor zowel de individuele gesprekken over persoonlijke ontwikkeling als voor conclusies op schoolniveau over de kwaliteit. De recente externe audit bevestigt dat de kwaliteit van het onderwijsproces op orde is en op sommige punten om aandacht vraagt. In de huidige evaluatieopzet is een tweejaarlijkse externe audit opgenomen.

Sinds de zomer van 2015 heeft de school een nieuwe (meerscholen)directeur. De vorige directeur heeft er met haar aanpak voor gezorgd dat het streven naar een goede kwaliteit in de genen van de school is terecht gekomen. Het team is goed op elkaar ingespeeld, gaat in intervisiegesprekken op professionele wijze in op de verdieping van hun vak en ondersteunt elkaar op een vanzelfsprekende wijze. Voorgenomen ontwikkelingen zijn breed gedragen en worden succesvol

uitgevoerd. Het team maakt met de directie beredeneerde keuzes in de ontwikkeling, vanwege de kleinschaligheid en de beoogde gedegen en gestage ontwikkeling.

De school communiceert actief met ouders en bevoegd gezag over de activiteiten, ontwikkelingen en opbrengsten van de school. Dat gebeurt via de website, nieuwsbrieven en gesprekken naar ouders, geledingen en in monitorgesprekken naar het bevoegd gezag. De school voert ook de kwaliteitsdialoog met belanghebbenden. Dat gebeurde tot aan de zomervakantie met de inmiddels opgeheven schooladviescommissie, dat gebeurt met het bestuur en gebeurt sinds kort ook met de Linderaad. Bij deze laatste zijn de leerlingen gevraagd hoe het thematisch werken in de projecten nog verbeterd kon worden. De verbeteruggesties zijn ter harte genomen en gepubliceerd in de notulen van de Linderaad op de website van de school. Een voorbeeld van transparantie.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Lindegaerd.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Op BS de Lindegaerd staat het basisvak "Lezen" met stip hoog op de agenda. Lezen is belangrijk. Toch is er voor de Lindegaerd iets dat wij nog belangrijker vinden en dat is een veilige school voor elk kind zijn. Veiligheid is de basis van alle leren. Regels, consequent zijn en voorspelbaarheid zorgen voor rust in de school. Een methodische aanpak met PAD en KiVa ondersteunt ons daarbij. Kinderen vergroten hun kennis snel als zij kunnen lezen. Later, als volwassenen, kunnen zij zich ontwikkelen tot kritische burgers als zij begrijpen wat een tekst inhoudt.

Technisch lezen is belangrijk kunnen begrijpen wat je leest is ons hoogste doel.

Voor ieder kind het maximale bereiken bij begrijpend lezen is ons uiteindelijke doel. De school verhoogt het niveau van begrijpend lezen door:

- het vergroten van de woordenschat;
- het technisch kunnen lezen hoog op de agenda te plaatsen;
- het lezen te promoten op school en thuis;
- een beperkt aantal begrijpend leesstrategieën aan te bieden, consequent dezelfde, door de hele school heen;
- het aanbieden van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Al deze zaken zorgen ervoor dat kinderen veel leren. Onze (hoog)begaafde kinderen leren zaken binnen het thema die aansluit bij hun kennis. En dat zorgt ervoor dat kinderen teksten op een moeilijker niveau kunnen begrijpen.

Ook het ontwikkelen van hedendaagse 21-eeuwse vaardigheden: creativiteit, kritisch denken, probleemoplos- vaardigheden, communiceren, samenwerken, digitale geletterdheid, sociale en culturele vaardigheden en zelfregulering kan in dit type onderwijs gemakkelijk een plaats vinden.

Al deze zaken samen motiveren kinderen tot lezen en leren.

Onze slogan is: Lees, beleef en groei!

De bevindingen en waarderingen van de onderwijsinspecteur onderstrepen dat wij juist bezig zijn. Het stimuleert om de ingeslagen weg voort te zetten en verder uit te bouwen. De samenhang tussen de diverse onderdelen vinden wij

van eminent belang. Wij nemen het volgende mee in de ontwikkelingsrichting van de school:

- Leerlijnen van een aantal procesdoelen (bijv. gebruik maken van ICT of samenwerken) maken om zodoende de kinderen beter te volgen en het onderwijs op de behoefte aan te passen;
- Deze leerlijnen vertalen naar onderwijsopbrengsten, in kaart brengen en als resultaat verantwoorden naar belanghebbenden;
- In dit ontwikkelingsproces nemen wij de kinderen en ouders mee. Niet alleen om te informeren, maar ook om in dialoog de ontwikkeling samen te doorlopen.

Daarnaast bevinden een aantal ontwikkelingen zich in de implementatiefase. Deze werken wij verder uit zodat zij in het Lindegaard-gen zijn verankerd. Hierbij denken wij aan de Linderaad, KiVa, het taal floating plan en de kindervertrouwenspersonen.

Alle kinderen verdienen goed onderwijs. In onze professionele werkcultuur weten wij dit te bereiken.

Het is en blijft een dynamisch proces waarin wij iedere dag opnieuw bewegen om goed onderwijs te (blijven) bieden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Lindegaard.

Voorafgaand aan en op 23 november 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING

Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG

De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.