

**Juryrapport Excellente Scholen 2015**  
**Geuzencollege (vmbo-bk), Vlaardingen**

**Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (vo)**  
17WQ-5 Geuzencollege (vmbo basis- en kaderberoepsgerichte leerweg)  
Vlaardingen

**Contactgegevens**

Naam contactpersoon	Dhr. Theo Werner
Telefoonnummer	06-12 02 03 09
Emailadres	twerner@lentiz.nl

**1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen**

In voorgaande jaren heeft onze school het predicaat Excellente School 2013 en 2014 ontvangen. Markeringspunten in de ontwikkeling die de school de afgelopen jaren heeft doorgemaakt, een erkenning en een bevestiging.

Nog steeds ontwikkelt de school zich, we houden de goede resultaten vast en verbeteren nog steeds op de ingeslagen weg van maatwerk in onze onderwijsondersteuning en het uitvoeren van uitdagend en contextrijk beroepsonderwijs.

Hiernaast hebben de thema's kwaliteitszorg en -borging extra aandacht gekregen en is een ontwikkeltraject rondom het thema burgerschap van start gegaan. Elementen die naar onze mening een verbreding kunnen geven aan ons excellentieprofiel. Graag willen wij dit tonen door middel van deze kandidaatstelling.

**2. Excellentieprofiel van de school**

**2.1 Beschrijving excellentieprofiel**

In haar aanmelding beschrijft het Geuzencollege het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

*Het excellentieprofiel van de school*

De afgelopen twee jaar hebben wij als excellentieprofielen de volgende twee zaken aangedragen.

1. Maatwerk en samenhangende onderwijsondersteuning binnen de gehele school.
2. De ontwikkeling van aantrekkelijke en contextrijke beroepsprogramma's.

Deze twee elementen staan nog steeds en worden voortdurend verder ontwikkeld. De afgelopen twee jaar is daar toch een duidelijk element bijgekomen.

3. Het werken met een gestructureerde kwaliteitsborging binnen de school.

*Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school*

De school heeft een viertal kernwaarden benoemd: persoonlijk, betrokken, ondernemend en ambitieus. De genoemde excellentieprofielen van het Geuzencollege hebben hier direct mee te maken. Een wisselwerking. Vanuit die kenwaarden werken we aan deze profielen, en door aan deze profielen te werken geven we de kernwaarden vorm.

*Ad 1 (persoonlijk en betrokken)*

De grote groep leerlingen met extra zorg- en ondersteuningsvragen kunnen alleen met een goed aangeboden structuur van ondersteuning geholpen worden op hun weg naar een diploma en naar burgerschap. De leerling op de juiste plaats met de juiste aandacht en ondersteuning is voorwaarde voor goede resultaten voor de leerling en de school.

*Ad 2 (ondernemend en ambitieus)*

Wanneer onderwijs uitdagend is en aansluit bij de beleving en belangstelling van leerlingen, verhoogt hun motivatie en hun plezier in school en leren. Een positieve verandering bij leerlingen die niet alleen tot prestatieverbetering leidt bij het beroepsgerichte vak maar ook zijn uitwerking heeft bij de algemeen vormende vakken. Het verandert de relatie tot docenten, doet hen samenhang in leerstof inzien, en een algemeen welbevinden op school vertaalt zich door in het leslokaal.

### Ad 3 (ambitieu)

Het realiseren van doelen en daar gestructureerd aan werken neemt knelpunten binnen de school weg. Dat verhoogt uiteindelijk de kwaliteit van het onderwijs. Het verhoogt de betrokkenheid van leerkrachten en ook de hierbij betrokken leerlingen en/of ouders. Wanneer een schoolleiding gestructureerd en serieus werk maakt van de realisatie van doelen, wordt dat usance binnen een organisatie en wordt dit ook uitgevoerd op team-, vakgroep- en zelfs klasniveau. Voorbeeldgedrag dat overgenomen wordt. Je aan afspraken houden en jezelf verbeteren, wordt meer en meer de norm.

#### *Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt*

1. Maatwerk en ondersteuning: wegnemen van belemmeringen of het leren omgaan met belemmeringen.
2. Contextrijke beroepsprogramma's: verhogen van het leerplezier en de leermotivatie. Creëren van een uitdagend schoolklimaat.
3. Kwaliteitsborging: realiseren van benoemde doelen. Realiseren van een schoolcultuur waaraan feedback en (zelf)ontwikkeling inherent is.

#### *Doelgroep*

1. De vraag of er behoefte is aan ondersteuning, is er voor alle leerlingen van de school. De daadwerkelijke ondersteuning is er voor alle leerlingen binnen de school die behoefte hebben aan extra hulp bij het onderwijsproces. De groep leerlingen met leer- en ontwikkelingsachterstanden krijgen hierbij in het bijzonder aandacht.
2. Alle leerlingen van de bovenbouw maken een keuze voor een beroepsprogramma, waarbij aangesloten wordt bij de buitenwereld. Voorbeelden daarvan: Lokaal 97 (de opleidingswinkel van de school), het restaurant LEF! en de verwenarrangementen voor bewoners van verzorgingsinstellingen bij de opleiding Zorg & Welzijn. Nieuw in 2014 is dat dit ook geldt voor de leerlingen in de bovenbouw, (traject)klas aka/entree.
3. Kwaliteitsborgen heeft indirect een relatie met de leerlingen. Enerzijds door personeel dat een voorbeeldfunctie heeft naar leerlingen in (zelf)ontwikkeling. Anderzijds worden knelpunten binnen de school benoemd en aangepakt.

## **2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie**

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

#### *Gehanteerde aanpak*

##### 1. Maatwerk & onderwijsondersteuning

Deels door te werken aan ondersteuning die zich richt op individuele leerlingen. Dit gebeurt door het afnemen van testen, analyse van opbrengsten en RT-programma's (remedial teaching). Op deze wijze wordt voor leerlingen een zinvol ondersteuningsprogramma gemaakt. Daarnaast kennen we binnen de school ook de zogenoemde trajectklassen, waarbij leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte bij elkaar gebracht worden.

Wij werken hierbij direct samen met functionarissen vanuit het samenwerkingsverband en ook met het speciaal onderwijs.

De vernieuwde regelgeving rondom passend onderwijs is hierbij leidend en richtinggevend. Het team van directie en zorgcoördinatoren heeft dit jaar en het afgelopen jaar de ondersteuningsstructuur opnieuw geijkt aan de hand van de invoering passend onderwijs. Bijzondere aandacht hierbij is er voor de vraag: welke grenzen hanteer je aan je begeleiding en je verantwoordelijkheid?

##### 2. Contextrijke beroepsprogramma's

De bovenbouw is ingericht op basis van een zestal beroepsopleidingen. Tijdens de beroepsopleidingen is er geen onderscheid in het niveau van de leerling. Jaarlijks is er een zelfevaluatie van de beroepsprogramma's en wordt een leerlingentevredenheidsonderzoek afgenomen. Op basis van deze input worden de programma's bijgesteld en vernieuwd. Dit gebeurt

in een jaarlijkse 24 uursevaluatiebijeenkomst. Hierbij worden door de docenten van de beroepsgerichte opleidingen ook thema's besproken die opleidingoverstijgend zijn. De school richt zich sterk op de samenwerking met diverse lokale en regionale partners. Van hieruit komt met regelmatig input die bijdraagt aan de levensechte/contextrijke invulling van de beroepsprogramma's.

### 3. Kwaliteitsborging

We hebben een strategisch meerjarenplan voor vier jaar. Op basis hiervan worden jaarlijks doelen benoemd. Tevens wordt input vanuit de teams verzameld; samen met additionele doelen van directie en medezeggenschapsraad worden de nieuwe jaardoelen samengesteld en vastgesteld. Hieruit worden deeldoelen en groepjes betrokkenen gevormd. Aan alle doelen worden specifieke afspraken, mogelijke faciliteiten en einddata gehangen. Binnen de directie wordt de voortgangsbewaking uitgevoerd via een PDCA-cyclus.

#### *Wijze waarop doelen worden gerealiseerd*

##### 1. Maatwerk en ondersteuning

De begeleidingsstructuur die de school inzet om ondersteuning te bewerkstelligen is er een waarbij de samenwerking is verankerd met externe partijen als het speciaal onderwijs en het Steunpunt Onderwijs. Het effect van deze samenwerking is de verrijking van de aanpak van de leerlingen, omdat de cirkel zich rond hen sluit, hun problematiek zo goed als mogelijk aan de orde wordt gesteld en hier een passende aanpak op wordt gezet. Deze aanvliegroute in combinatie met de extra inzet van remedial teaching en begeleiding op de school zorgt voor het maatwerktraject voor iedere leerling die zich inschrijft op het Lentiz Geuzencollege.

##### 2. Contextrijke beroepspraktijk

De beroepspraktijk staat centraal op de school. Om deze reden wordt geen onderscheid gemaakt tussen niveaus op het moment dat de leerlingen in de bovenbouw les krijgen. In de praktijk zijn mensen immers ook niet per niveau ingedeeld. Deze beroepspraktijk krijgt vorm door de input van 'real life' bedrijven, zodat de aangeboden lessen aansluiten bij de werkelijkheid buiten de muren van de school. Ten slotte staan de evaluatie en aanpassing jaarlijks centraal, wat vruchten afwerpt. Op basis van de input van de leerlingen worden consciëntieuze aanpassingen gedaan in het programma, wat terug te zien is in de hogere scores en positievere feedback op deze punten in de jaren nadat deze zijn aangepast.

##### 3. Kwaliteitsborging

Het strak neerzetten van een kader waarbinnen de PDCA-cyclus plaatsvindt, in het meerjarenplan en de schooljaarplannen, waarbij draagvlak geborgd wordt door de personeelsleden te betrekken bij belangrijk beslissingen. Dit heeft als logisch gevolg dat de kwaliteit geborgd is binnen de school. Men vindt het normaal om de deadlines te behalen en in gevallen waarbij het behalen onrealistisch blijkt, wordt in dialoog naar een oplossing gezocht. De cultuur van de school ondersteunt de kwaliteitsborging.

#### *Mate waarin doelen zijn gerealiseerd*

De basisdoelstellingen die horen bij het leveren van maatwerk in de ondersteuning bij leerlingen, het creëren van aantrekkelijke en contextrijke beroepsprogramma's en kwaliteitsborging, zijn zeker gerealiseerd. Ze hebben ook direct of indirect al meerdere jaren bijgedragen aan goede examen- en leeropbrengsten.

##### 1. Maatwerk en ondersteuning

Doel: wegnemen van belemmeringen of het leren omgaan met belemmeringen.

Gezien de resultaten van de examens bij de kernvakken in de afgelopen jaren in combinatie met onze leerlingenpopulatie kunnen wij stellen dat de gegeven ondersteuning effectief is geweest.

##### 2. Contextrijke beroepsprogramma's

Doel: verhogen van het leerplezier en de leermotivatie; creëren van een uitdagend schoolklimaat. De uitslag van de jaarlijks afgenomen tevredenheidsmeting rondom de beroepsgerichte programma's wijst uit dat leerlingen op de stelling 'ik heb een goede werkhouding' een scorestijging van 9% in 2012 naar 23% in 2014 laten zien.

### 3. Kwaliteitsborging

Doel: realisatie van benoemde doelen. Tevens realiseren van een schoolcultuur waaraan feedback en (zelf)ontwikkeling inherent zijn.

Evaluatie jaardoelen 2014 is terug te vinden in het jaarverslag 2014.

De doelstelling rondom feedback en zelfontwikkeling heeft onder meer zijn beslag gekregen in een scholing feedback (bovenbouw) en tevens wordt dit meegenomen in de POP-gesprekken (instituutbreed).

#### *Borging*

Voor nagenoeg alle onderdelen geldt dat er zo veel mogelijk gestimuleerd wordt om het eigenaarschap te laten groeien binnen de teams, de vakgroepen of bij specifieke functionarissen. Periodiek is er vastgesteld overleg met en tussen deze groepen en personen. Van dit overleg wordt verslag gedaan aan de portefeuilleverantwoordelijken binnen de directie of de school. Dit geeft borging, samenhang en de gelegenheid tot bijsturing. Binnen POP- en jaargesprekken wordt aandacht besteed aan hetgeen collega's aan deskundigheid of middelen nodig hebben.

#### Ad 1 Ondersteuning

Door de periodieke leerlingbesprekingen worden de resultaten en sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen in de gaten gehouden. Dit wordt vastgelegd in het leerlingdossier en bewaakt door zorgcoördinator en kernteamleider. Eerst uitvoerende is de mentor van de leerling. Testen, waaronder de Cito-volgtoetsen, zorgen voor de opbrengstgerichte input.

#### Ad 2 Beroepsprogramma's

Jaarlijks worden de beroepsprogramma's geëvalueerd en bijgesteld. Input hierbij is een zelfevaluatie van de teamleden, en de leerlingenquêtes die jaarlijks worden afgenomen. De cijfers van onder meer het eindexamen zijn ook altijd een jaarlijks onderdeel de evaluatie.

#### Ad 3 Kwaliteitsborging

Alle jaardoelen liggen vast in het jaarplan. Een directielid is eindverantwoordelijk voor een jaardoel. Vanuit dit jaardoel worden ('smart') deeldoelen en producten afgeleid en worden betrokkenen benoemd die samen zorgdragen dat deze deeldoelen en producten op de genoemde data gerealiseerd worden. Omdat een en ander op data is gerubriceerd, kunnen de processen goed gevolgd worden. Tussentijds en aan het eind van het jaar is er een algehele evaluatie over de genoemde doelen.

#### *Evaluatie*

Vakgroepen, teams en functionarisgroepen maken een jaarverslag. Voorafgaand wordt relevante input via tevredenheidsonderzoeken, zelfevaluaties of te genereren cijfers en resultaten aangeleverd. Dit is onderdeel van gesprek en van het nieuw te vormen beleid.

Daar waar mogelijk worden jaren of ontwikkelingen met elkaar vergeleken om te bezien of beleid en vernieuwingen resultaat hebben opgeleverd.

Jaarlijks is er een tussentijdse evaluatie die ertoe kan leiden dat deeldoelen en of producten worden bijgesteld. Aan het eind van het jaar is er de jaarevaluatie, die ook wordt opgenomen in het jaarverslag.

### **2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

1. Ontwikkeling en brede invoering van het taal- en rekendossier. Afgelopen jaar is het taal- en rekendossier binnen een van de locaties als proef ontwikkeld. Eerste aanpassingen hebben inmiddels plaatsgevonden. Voor komend cursusjaar vindt een verbreding naar de gehele onderbouw plaats.
2. Verdere afstemming van onze ondersteuningsstructuur in het kader van passend onderwijs.
3. Vertaling van onze beroepsprogramma's naar de nieuwe exameneisen beroepsprogramma's vmbo.

4. Taken en verantwoordelijkheden van de vakgroepen doorontwikkelen. Eigenaarschap van docenten verhogen bij de opbrengsten en de ontwikkelingen van het leerproces.
5. Thema burgerschap. De afgelopen jaren gebeuren er binnen de school verschillende zaken op het gebied van sociale vorming en burgerschapsontwikkeling. We willen die meer met elkaar in samenhang laten zijn en ook komen tot een doorlopend beleid met benoemde doelen.

## 2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

### *Erkenning binnen de eigen omgeving*

Collega's kunnen de excellentieprofielen benoemen, zijn hier trots op en werken bewust aan de versterking van deze activiteiten. Collega's proberen hun eigen kennis te vergroten door scholing die vaak aansluit bij de profielen ondersteuning en ontwikkeling beroepsprogramma's.

Onderling levert deze trots enthousiasme op, waardoor collega's samenwerken en elkaar versterken.

Ouders en leerlingen geven in de tevredenheidsonderzoeken aan dat zij waardering hebben voor de school op deze gebieden.

De school houdt ieder jaar vier organisatiemiddagen waarbij altijd aangesloten wordt bij de jaardoelen, die vaak een directe relatie hebben met de excellentieprofielen.

Binnen de Lentiz-onderwijsorganisatie is het jaarplan 2014 voorbeeldmatig voor de kwaliteitsborging en -cyclus binnen de scholen en is ook een presentatie verzorgd voor het breed Lentiz-managementteam over onze excellentieprofielen.

### *Erkenning van buiten de school*

De functie die de school heeft in de regio voor het extra ondersteuningsaanbod is een blijk van waardering en vertrouwen in het excellentieprofiel ondersteuning.

Samen met het speciaal onderwijs cluster 4 wordt een gemeenschappelijk opleidingstraject ontwikkeld waarbij cluster 4-leerlingen meedraaien binnen een beroepsgerichte richting en hier examens in doen.

Binnen de landelijke werkgroep ISP is onze school een voorloper op de nieuwe lesstofprogrammering en het nieuwe examenprogramma van het vernieuwd vmbo met de daarbij beoogde doelen. Dit heeft geleid tot diverse presentaties over onze aanpak en programmering. Lokale instellingen komen regelmatig met verzoeken tot samenwerking. Dit heeft bijvoorbeeld geleid tot de verwendag voor Vlaardingse vrijwilligers, het Vlaardingse Sportgala en Diner voor sociaal zwakkeren en de voorbereiding voor een jongerenradioprogramma bij de lokale omroep vanuit een eigen radiostation.

## **Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel**

De school is op 15 oktober 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

### **Het excellentieprofiel van de school**

*De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.*

Uit de gesprekken van de jury met verschillende geledingen komen twee aspecten van het excellentieprofiel nadrukkelijk naar voren. De ondersteuning van leerlingen binnen de hele school en het contextrijke leren in de beroepsgerichte programma's.

Ten aanzien van de ondersteuning geeft de schoolleiding aan dat het grootste gedeelte van de leerlingen een lwoo-indicatie heeft, niet de makkelijkste groep is qua motivatie en dat de school leerlingen heeft die vanuit de regio naar de school doorverwezen worden. Om met die groep leerlingen aan het werk te gaan, moet de ondersteuning van klas 1 tot en met 4 goed zijn. De school werkt met trajectklassen en trajecturen. In de trajectklassen onderbouw zitten leerlingen met verschillende uitdagingen zoals belemmeringen, gedragsproblematiek, autisme en taal- of rekenachterstand. Het zijn kleinere klassen met extra medewerkers eromheen. De

trajectklassen zijn voor sociaal-emotionele ondersteuning en voor ondersteuning van taal en rekenen. De lessen van de trajectklassen vinden plaats op een dwarse band van twee dagen in de week. De trajectklassen gaan alleen door in de bovenbouw bij de afdelingen bbl en leerwerktraject. De leerlingen zitten die uren in een vast lokaal met hun mentor voor extra taal, rekenen en voor het werken aan de beroepscomponent. De trajectklassen zijn tot stand gekomen met financiële ondersteuning van het Steunpunt Onderwijs.

Daarnaast zijn er trajecturen in het rooster met extra uitdaging en extra ondersteuning. In die uren wordt meer maatwerk verzorgd door de onderwijsgeevenden.

Als tweede wil de school het beroepsgerichte programma levensecht in een contextrijke omgeving neerzetten. De overtuiging is dat als de leerlingen in deze twaalf uren gemotiveerd aan de slag gaan en daar hun passie uit halen, dit zijn uitwerking heeft naar de andere vakken. De school wil de geleerde lesstof door de leerlingen laten toepassen in 'levensechte' lessituaties om daarmee de leerlingen goed voor te bereiden op het bedrijfsleven.

De jury constateert dat de school op dit punt een helder en relevant excellentieprofiel heeft. Met betrekking tot het derde punt van het excellentieprofiel, het werken aan de gestructureerde kwaliteitsborging, begrijpt de jury dat dit onder andere gebeurt via de interne audits, studiemiddagen en 24 uursessies, waarin het team evalueert wat is bereikt en waar nieuwe doelen worden uitgezet. De jury vindt dit een prima aanpak, maar ziet deze aanpak niet specifiek als excellent.

### **Aanpak, resultaten, borging en evaluatie**

*De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.*

De school heeft een afdeling specifieke zorg. Het gaat hierbij om arrangementen binnen passend onderwijs, waarvoor de trajecturen (dus niet de klassen) worden ingezet. De arrangementen worden dit schooljaar beschreven. Leerlingen worden op grond van testen ingedeeld. Leerdoelen worden geformuleerd en na zes weken vindt de evaluatie plaats. De docenten kijken dan welke doelen behaald zijn en waar bijstelling nodig is. Al die gegevens worden verzameld in het OOP. Zo worden alle geledingen betrokken bij dit proces.

Het Geuzecollege is dit schooljaar gestart met het opbouwen van een portfolio voor een taal- en rekendossier.

De school geeft aan dat het maatwerk zichtbaar is in het leerwerktraject en bij lwoo. De leerling die aan de bovenkant zit, volgt het vmbo-gl-programma met extra vakken. Dit zijn kleine groepen, 20 leerlingen in de derde en 20 leerlingen in de vierde. De helft van deze groep haalt door het extra vak een vmbo-tl-diploma. Deze leerlingen hebben in het mbo een voordeel vanwege het beroepsgerichte programma.

In de bovenbouw worden de beroepsgerichte vakken zo levensecht mogelijk neergezet. Zo is de school bezig een salon (Zorg & Welzijn) op te zetten waar mensen met een verstandelijke beperking behandeld kunnen worden. Het restaurant LEF! is een ander voorbeeld waar leerlingen letterlijk en figuurlijk proeven aan het horecavak. Zowel de keuken, de bediening als de organisatie van een horecaonderneming komt in de praktijk aan bod. De school wil praktische zaken van buiten naar binnen halen en wil daarbij buiten de kaders denken.

Medewerkers geven aan dat ze daarvoor de ruimte krijgen van de schoolleiding.

Elk jaar organiseert de school een 24 uursbijeenkomst over de beroepsgerichte programma's voor docenten van deze vakken en de schoolleiding. Op basis van een eigen audit, input van externen en een enquête afgenomen bij de leerlingen in de bovenbouw worden de verschillende beroepsgerichte programma's geëvalueerd, bestaande beroepsgerichte programma's aangepast, nieuwe doelen vastgesteld en wordt de koers voor het jaar daarop uitgezet.

De jury constateert dat de school een weloverwogen aanpak heeft met betrekking tot het excellentieprofiel.

*De ontwikkeling van het excellentieprofiel*

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen. Een nieuwe ontwikkeling in het excellentieprofiel is het opbouwen van een taal- en rekendossier. De school is daarmee anderhalf jaar geleden begonnen en wil taal en rekenen daarmee systematisch in kaart

brengen om zo de handelingsplannen goed in te vullen. De taal- en rekencoördinator hebben dit in kaart gebracht samen met de mentoren. Er wordt een handelingsplan opgesteld voor taal en rekenen en om de zes weken worden de handelingsplannen bijgesteld. De mentor heeft hier een cruciale rol in. De school wil deze ontwikkeling verder implementeren en uitbreiden naar de bovenbouw.

Een andere ontwikkeling in de school is het thema burgerschap. De school vindt dat zij daar heel veel aan doet, maar dat de aanpak niet gestructureerd is. De school wil alles in kaart brengen, verbindingen leggen tussen de verschillende onderdelen en daar een herkenbare lijn voor opstellen. De school is daar nu een halfjaar mee bezig en trekt er drie jaar voor uit. De visie van de school is dat de school kiest voor 'hoofd, hart en handen'-onderwijs, het hart ligt dan bij burgerschap. Hoe deze ontwikkeling precies ingevuld wordt, is nog onduidelijk. Het zal geen vak worden, de school wil proberen dit op alle mogelijke manieren terug te laten komen in projecten, in vakken en in andere activiteiten. Wat de school doet aan burgerschap, is al in kaart gebracht. De volgende fase is kijken wat er gemist wordt. De leerlijn burgerschap is in opbouw.

De ontwikkeling van het contextrijk leren in de beroepsgerichte vakken gaat steeds verder. De school is een restaurant begonnen, de volgende fase is om het vak economie te integreren bij deze ontwikkeling. Een ander idee is een kruidentuin op te zetten om zelf met de leerlingen kruiden te kweken.

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

### **Erkenning excellentieprofiel**

*Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.*

In de gesprekken met de personeelsleden en leerlingen ziet de jury betrokkenheid bij het excellentieprofiel. De school biedt de medewerkers ruimte om nieuwe initiatieven die goed onderbouwd worden, te ontwikkelen, waardoor grote betrokkenheid ontstaat.

Leerlingen vertellen dat zij veel zaken leren op school die zij bij de externe stage niet kunnen doen. Je krijgt op school meer verantwoordelijkheden dan op je stage: "Het is net alsof je in je eigen winkel staat".

De jury constateert op grond van de gesprekken met de medewerkers en de leerlingen dat er interne erkenning is voor het excellentieprofiel.

Vanuit de regio worden leerlingen verwezen naar de school vanwege haar extra ondersteuningsaanbod. Daaruit blijken de erkenning voor en het vertrouwen in de ondersteuning en zorg die de school biedt aan haar leerlingen.

Binnen de landelijke werkgroep ISP is de school een voorloper op de nieuwe lesstofprogrammering en het nieuwe examenprogramma van het vernieuwd vmbo. Ook hieruit blijkt de externe erkenning van het excellentieprofiel van de school.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van het Geuzencollege herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat de school haar kennis en ervaring deelt met derden.

### **Duurzaamheid excellentieprofiel**

*Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.*

De medewerkers geven aan dat binnen de school ruimte is voor nieuwe ontwikkelingen. Er zijn voldoende mogelijkheden om te innoveren. De school is steeds op zoek om de opleiding bij de tijd te houden. Zo heeft de afdeling Sport en Welzijn, het vak gym, een persoonlijke pagina op de website, waarmee de leerlingen hun beoordelingen, vastgelegd met filmpjes, direct kunnen bekijken. Het vak gym zet de iPad in bij de lessen. De directie stimuleert deze nieuwe ontwikkelingen.

Ook het nieuwe vmbo heeft de volle aandacht. Lopende ontwikkelingen worden nu al verbonden met het nieuwe vmbo. De school wil een eigen methodiek voor het nieuwe vmbo ontwikkelen en de processen rondom de invoering van het nieuwe vmbo naar voren halen. De school vindt zichzelf sterk in het anticiperen op dit soort ontwikkelingen.

De jury constateert dat het excellentieprofiel toekomstbestendig is.



### 3. Onderwijskwaliteit

#### 3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft het Geuzencollege de volgende toelichting bij haar resultaten. Als school zijn wij erg blij dat de goede resultaten die al enige jaren binnen de vmbo-bl-opleiding behaald zijn, zich ook blijvend voortgezet hebben binnen de vmbo-kl-opleiding en eveneens duidelijk zichtbaar zijn bij de opleiding vmbo-gtl.

##### *Onderwijsresultaten*

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

- In de scores bij de kernvakken, met name bij het centraal eindexamen. Resultaten die voor ons extra aan betekenis winnen door het grote aantal leerlingen met een lwoo-beschikking en/of een regionale indicatie voor extra ondersteuning.
- Uitvoering en resultaten van het beroepsgerichte programma dat voor alle leerlingen van entree/bl/kl/gtl een belangrijk en wezenlijk onderdeel van de vmbo-opleiding is.

##### *Context waarbinnen de school werkt*

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Onze school kent op de 835 leerlingen ongeveer 50% leerlingen met een lwoo-indicatie. Leerlingen die met grote achterstanden op het gebied van taal- en/of rekenonderwijs starten binnen onze school. Het Geuzencollege heeft daarmee in de regio het grootste aantal leerlingen dat extra onderwijsondersteuning nodig heeft.

Het Geuzencollege verzorgt binnen de onderbouw voor de regio onderwijs voor 120 leerlingen, die in 8 trajectklassen een gestructureerd en passend onderwijsaanbod krijgen. Dit zijn leerlingen die volgens het samenwerkingsverband bij deelname aan een reguliere onderwijssetting grote kans lopen uit te vallen. Na twee jaar onderbouw vervolgt een groot aantal van deze leerlingen ook hun opleiding in onze bovenbouw, al dan niet in hiervoor speciaal gevormde trajectklassen.

Het Geuzencollege is een school met een leerlingenpopulatie waarbij ongeveer de helft van de leerlingen een niet-Nederlandse afkomst heeft. Dit geeft een extra problematiek van taalachterstand.

Bij een (te) groot aantal van onze leerlingen kent de thuissituaties een sociale problematiek die zorgelijk en vaak schrijnend is.

Het Geuzencollege speelt gericht in op bovenstaande kenmerken van onze leerlingenpopulatie door het aanbieden van gerichte ondersteuning, het benoemen en faciliteren van functionarissen en het vormen van (traject)klassen met een eigen pedagogische en didactische aanpak.

#### 3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

##### *Aanbod*

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

De school heeft vanuit haar kernwaarden meerjarenambities en ook jaardoelen geformuleerd die dekkend zijn op het portret geschetst in de bijlage. In de breedte van deze beschrijving worden alle elementen bewust en op een doelgerichte manier uitgevoerd. Door kritisch te zijn en de lat steeds hoger te leggen zullen sommige elementen nog verder en nog beter ontwikkeld kunnen en moeten worden. Desondanks is de basiskwaliteit geborgd en goed aanwezig.

Het eigenaarschap van het leerproces wordt steeds meer neergelegd bij de te onderscheiden teams en de vakgroepen binnen de school. Binnen de teams en de vakgroepen vindt de continue bijsturing van het onderwijsaanbod en het onderwijsproces plaats.

Door de leerjaren heen loopt een duidelijke lijn in het taal- en rekenonderwijs. Deels geïntegreerd in de bestaande vakken en het lesaanbod (iedere les is een taalles), maar ook ondersteund door

aparte taal- en rekenuren en -lessen. Individueel worden de leerlingen gemonitord door het bijhouden van het in ontwikkeling zijnde persoonlijke taal- en rekenportfolio. Ten aanzien van het element 'de democratische rechtsstaat' in de standaard aanbod [zie bijlage van dit rapport] is de school gestart met het samenbrengen van diverse lopende initiatieven op het gebied van burgerschap.

#### *Zicht op ontwikkeling*

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

Een samenhangend systeem van onderzoek en onderwijsondersteuning borgt de hierboven genoemde begeleiding. Het afgelopen jaar is hierbij een nieuwe stap gezet met de invoering van de pilot taal- en rekenportfolio. Een maatwerkbegeleidingsinstrument dat vanaf 2015 schoolbreed ingevoerd gaat worden.

De begeleiding van de leerlingen wordt geborgd door periodiek geplande besprekingen van resultaten en welbevinden van de leerlingen. Groepsaankpak en individuele ondersteuning worden via handelingsplannen bepaald. Zorgcoördinatoren en kernteamleiders leggen deze afspraken in samenspraak met de mentor vast, zorgen voor bewaking van de uitvoering, de evaluatie en bijstelling. Dit gebeurt door middel van en in het leerlingvolgsysteem. Hierdoor blijft de informatie ook de gehele schoolloopbaan van de leerling beschikbaar.

#### *Didactisch handelen*

Eigen oordeel didactisch handelen: **Voldoende**

In een over meerdere jaren lopend ontwikkelings- en scholingsaanbod worden leerkrachten hierop geschoold, getraind en aangesproken.

Scholing die gaat over de rollen van de docent, leerstijlen, de impact van het gebruik van verschillende werkvormen en het gedifferentieerd lesgeven binnen een les.

Een proces van bewust worden, aandragen van kennis, aanleren van gedrag en inslijpen en vasthouden van gewenst handelen. Een mooi, maar intensief proces. Lesbezoeken, collegiale consultatie en het maken van school- en teambrede gedragsafspraken en het houden van POP-gesprekken zijn hierbij samenhangende onderdelen.

Is het voldoende, is het goed? Een lerende cultuur, we houden het op voldoende. Het blijft mensenwerk, de lat leggen we wel steeds hoger.

#### *Ondersteuning*

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Zie ook de eerdere toelichting.

De school heeft een regionale functie bij het verzorgen van onderwijs aan leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte. De begeleiding en monitoring van deze ondersteuning hebben constante aandacht en zijn geborgd in onze ondersteuningsstructuur.

De ondersteuningsstructuur loopt door de vier leerjaren heen. Bij de start van de opleiding wordt de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Door middel van groepsaankpak als ook individuele ondersteuning wordt aan deze aankpak gewerkt. Hiervoor zijn ondersteuningsuren in het rooster ingebouwd en additionele taal- en rekenuren. Mentoren en verschillende functionarissen voeren dit uit en houden hier oog op. Voor de sociaal-emotionele ondersteuning worden diverse programma's aangeboden. Gemiddeld eenmaal in de zes weken wordt de uitgevoerde ondersteuning besproken en zo nodig bijgesteld.

### **3.3 Schoolklimaat en veiligheid**

In haar aankmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

#### *Schoolklimaat*

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

'Beleef het verschil' is de schoolbelofte die wij gekoppeld hebben aan onze vier kernwaarden: persoonlijk, betrokken, ondernemend en ambitieus. In deze belofte ligt de genoemde ambitieuze

en stimulerende onderwijsvisie opgeslagen. Een streven om leerlingen verder te helpen en ze te leren 'eruit te halen wat erin zit'.

Een school waar het voor een leerling goed toeven is, waar je gekend, gestimuleerd en zo nodig gecorrigeerd wordt. Een niet altijd even gemakkelijke opgave op een vmbo-school met een populatie die niet altijd opgroeit in een klimaat dat hen stimuleert, corrigeert en met hen samenwerkt.

Ambities die zich voor een deel richten op de cognitieve ontwikkeling maar voor een evenzo belangrijk deel op persoonlijke en sociale ontwikkeling van onze leerlingen.

De enquêtes die wij ieder jaar afnemen onder onze leerlingen geven steeds meer het beeld dat er een klimaat binnen de school aanwezig is waarin leerlingen zichzelf kunnen zijn, gekend zijn en de weg naar hulp, indien nodig, ook kunnen vinden.

### *Veiligheid*

Eigen oordeel veiligheid: **Voldoende**

Randvoorwaarden als veiligheidsbeleid, aanwezigheid van vertrouwenspersonen en de registratie en het adequaat reageren op en afhandelen van incidenten, zijn aanwezig en worden ook uitgevoerd. Metingen onder personeel en leerlingen worden gehouden en wijzen erop dat het schoolklimaat als veilig wordt ervaren, waarbij men aangeeft dat er duidelijke onderlinge aandacht en betrokkenheid is.

Toch realiseren we ons bij voortduring dat dit kwetsbaar is. Mensenwerk, in een samenleving waarin spanningen kunnen escaleren. Waar de buitenwereld ook in de school herkenbaar is. Waarin sociale media en het gedrag van grenzen opzoekende jongeren soms onvoorspelbaar is. Alsmede het op de juiste wijze reageren op dit gedrag.

Op het gebied van veiligheid geven de leerlingen de school het cijfer 8. Maar toch blijkt ook binnen deze enquêtes dat nog steeds 10% van de leerlingen directe of indirecte ervaringen heeft met pesten. Een altijd nog hoog percentage.

### *Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat*

Schoolveiligheidsmeter, leerlingtevredenheidsonderzoek.

Leerlingtevredenheidsonderzoek 2014: veiligheid in en om het schoolgebouw 7,4.

Oudertevredenheidsonderzoek 2013: score op sfeer en veiligheid van de school 7,3; veiligheid in en om het gebouw 7,5.

Binnen IRIS+ worden de incidenten die in het jaar binnen de school plaatsvinden, geregistreerd.

Aan de hand van deze verzamelde gegevens worden conclusies en acties tot verbetering geformuleerd.

## **3.4 Kwaliteitszorg en ambitie**

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

### *Evaluatie en verbetering*

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

De school kent een systematiek van een meerjarenbeleidsplan, jaardoelen, bijstellingen en evaluaties van de doelen, en het wederom formuleren van nieuwe doelen. Doelen waarbij het meerjarenplan maar ook de nieuwe werkelijkheid leidend zijn.

Evaluaties vinden plaats door zelfevaluaties, biënnale tevredenheidsonderzoeken en gerichte deel-evaluaties.

De doelen die wij ons systematisch stellen, hebben betrekking op de deelgebieden onderwijs, goed werkgeverschap, intern beheer en de relaties met de buitenwereld.

Met ingang van het jaar 2014 is de school gestart met het vervaardigen van een jaarverslag waarin de ontwikkelingen en evaluaties samen worden gebracht tot een geheel. Het jaarverslag kent naast de beschrijving van onderwijskundige ontwikkelingen en de rapportage van verschillende feitelijke zaken ook de evaluatie van de aan het begin gestelde jaardoelen en de formulering van de nieuwe doelen. Dit alles om samenhang en borging te realiseren.

Voor 2015 is er een systeem in ontwikkeling om de voortgang van de doelen en de daarvan afgeleide deeldoelen nog beter te kunnen volgen in uitvoering, tijd en eindresultaten.

*Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)*

	<b>Afname</b>	<b>Jaar</b>	<b>Aantal</b>	<b>Gemiddelde</b>	<b>Landelijke</b>
	<b>afname</b>		<b>respondenten</b>	<b>van de school</b>	<b>benchmark</b>
Medewerkertevredenheid	Ja	2014	75	7,3	7,3
Oudertevredenheid	Ja	2013	104	7,5	7,4
Leerlingtevredenheid	Ja	2014	210	7,05	6,95

*Kwaliteitscultuur*

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Voldoende**

Zie ook de eerdere toelichtingen aangaande kwaliteit. De school werkt hier open en systematisch aan. Medewerkers zijn zich terdege bewust van hun verantwoordelijkheid en zetten zich constant in om het onderwijs te verbeteren. Zeker de laatste jaren is hierbij het opbrengstbewustzijn zeer sterk toegenomen.

De afgelopen jaren zijn de vakgroepen weer sterker neergezet, waarin de evaluatie en de verbetering van het onderwijs binnen de school en de hierbij behorende doorlopende leerlijn structureel op de agenda staan. Evaluatie van opbrengsten, differentiaties van het onderwijs, digitalisering en toetsing & afsluiting zijn enkele van de agendapunten binnen dit vakgroepoverleg. Tevens vindt er binnen de vakgroep collegiale consultatie plaats.

Op teamniveau kennen alle teams wekelijks of tweewekelijks overleg waarbij binnen de locatie of opleiding gewerkt wordt aan de kwaliteitsverbetering van het team en het onderwijs dat het verzorgt.

De school beoogt steeds meer een cultuur te creëren waarin collega's elkaar aanspreken en laten aanspreken. Dat is een ontwikkeling. Bijvoorbeeld afgelopen jaar gepaard gaand met een teamscholing onderling feedback geven. We zijn er nog niet. Dit is soms persoonlijk en komt in de comfortzone van collega's. Collega's met hun eigen persoonlijkheden en diversiteit. Dat vraagt tijd, kwetsbaarheid en soms ook geduld.

De directie van de school heeft hier een voorbeeldfunctie in. Leren van elkaar, leren van de collega's. Transparant en inspirerend. 'Zeggen wat je doet en doen wat je zegt', ook dat is niet altijd gemakkelijk.

## **Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit**

### **Toelichting werkwijze jury**

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

### **Resultaten**

*Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve leerresultaten in examenvakken en resultaten in door- en uitstroom die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.*

De school heeft een hoog percentage lwoo-leerlingen en leerlingen met een regionale indicatie voor ondersteuning. De school vindt dat zij met deze populatie goede examenresultaten behaalt. De examenresultaten tot en met het schooljaar 2014 zijn goed. De examenresultaten van 2015 heeft de jury niet tot haar beschikking.

De school gebruikt het programma CumLaude gekoppeld aan het cijferadministratiesysteem. De sectieleider heeft toegang tot het programma en heeft zo zicht op de resultaten van de sectie. De sectieleider is verantwoordelijk voor de examenresultaten. De teamleiders voeren jaarlijks de gesprekken met de sectie; waar nodig vinden meer gesprekken plaats met de sectie. De verantwoordelijkheid van de teamleiders ten aanzien van de secties is breder dan alleen de examenresultaten.

Het rendement bovenbouw van de kadergerichte opleiding was in het schooljaar 2013/2014 minder, de score was een 2. De school geeft aan dat zij over het schooljaar 2014/2015 weer bolletje 3 zal behalen. De school vindt dat zij met haar leerlingen een hoger risico loopt op uitval. Of de score nu bolletje 2 of 3 is, vindt de school minder relevant.

De rendementen van de onderbouw en de bovenbouw zijn voldoende tot goed voor beide afdelingen.

De jury constateert dat de resultaten voor de examenvakken de afgelopen jaren t/m 2014 (ruim) bovengemiddeld zijn.

*Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.*

De beroepsgerichte afdelingen situeren hun lessen zo veel mogelijk in een contextrijke setting. Daarmee doen de leerlingen veel ervaringen op die ze na hun schoolloopbaan ook zullen ervaren in de maatschappij. De school heeft burgerschap hoog in het vaandel staan en wil dit in de toekomst nog verder ontwikkelen.

### **Onderwijsproces**

*Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school werkt vanuit haar kernwaarden persoonlijk, betrokken, ondernemend en ambitieus, stelt de meerjarendoelen vast en vertaalt de meerjarendoelen naar jaarlijkse doelen. De school vindt dat het geheel op elkaar aansluit en dat deze structuur een goede koers aangeeft zodat duidelijk is waar de school mee bezig is.

In de onderbouw heeft de school talentklassen. Deze lopen niet door in de bovenbouw. Het is de bedoeling dat leerlingen in de onderbouw ontdekken waarmee ze in de bovenbouw verder kunnen gaan. In de bovenbouw is er geen apart programma voor iets extra's. De school vindt dat de extra's ingebed zitten in de beroepsgerichte programma's. De vmbo-bl-leerling wordt uitgedaagd via de vmbo-kaderstof en kan op verschillende niveaus examen doen. Het gaat om een kleine 20 leerlingen.

*Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school bestaat uit twee locaties, de onderbouw- en bovenbouwlocatie. Er vindt een warme overdracht plaats van leerjaar 2 naar leerjaar 3. De medewerkers geven aan dat deze overdracht de laatste jaren sterk verbeterd is.

Uit de gesprekken van de jury met de leerlingen blijkt dat de docenten goede uitleg geven en dat in de les ruimte is voor persoonlijke aandacht. De leerlingen vertellen ook over de ondersteuningsuren voor taal en rekenen, drie uur per week, en ze vinden deze uren zinvol.

De school volgt taal en rekenen van de leerlingen systematisch. De school gebruikt verschillende testen zoals die van Cito, Diatekst en Diataal.

*Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De school geeft bij het aanmeldingsformulier aan dat zij op didactisch handelen 'voldoende' scoort in plaats van goed. De jury heeft geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

De school houdt op maandagmiddag na de lessen bijeenkomsten waarbij alle teamleden geacht worden aanwezig te zijn. Daar komen verschillende thema's aan de orde zoals omgaan met lastige leerlingen. De school heeft het voornemen om collegiale consultatie op te zetten.

*Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school heeft zorg in haar excellentieprofiel staan en heeft een ruim aanbod voor ondersteuning voor de leerlingen.

Dit schooljaar dient in het kader van passend onderwijs het ondersteuningsprofiel neergezet te worden. De activiteiten ter ondersteuning van de leerlingen worden opnieuw in kaart gebracht en geijkt. Een werkgroep met teamleiders en zorgcoördinatoren is daarmee aan de gang gegaan. De verschillende activiteiten moeten helder op het netvlies van de school komen. De school zoekt de balans in wat ze aan zorg kan bieden in relatie tot de resultaten die van een goede school verwacht mogen worden. Waar ligt de grens van de zorg die de school kan bieden, welke zorg is voor de ouders en welke zorg is voor de school? De laatste tijd ziet de school een toename van jongeren die te maken hebben met gestapelde problematiek. Waar houdt haar verantwoordelijkheid op om leerlingen te redden? De school zoekt samen met het Steunpunt Onderwijs afstemming over de grenzen van de zorg die de school kan bieden.

De school ontwikkelt een cohortmodel zorg en dit vormt een onderdeel van het leerlingendossier. In het cohortmodel staat waar een bepaald cohort mee te maken krijgt. Met het cohortmodel heeft de school de leerling totaal in beeld.

### **Schoolklimaat en veiligheid**

*Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

Uit de gesprekken blijkt dat de schoolleiding veel ruimte biedt aan innovaties in de school. De medewerkers voelen die ruimte en pakken deze op door ontwikkelingen in gang te zetten in de beroepsgerichte afdeling.

De jury ziet dat de school veel ambities heeft en dat er een stimulerend klimaat heerst in de school. Aan de andere kant heeft de jury het idee dat de schoolleiding de kaders waarbinnen de innovaties dienen te passen, scherper kan aangeven. Er zijn veel ideeën binnen de school, maar passen al die ideeën bij de onderwijskundige visie van de school en hoe gaat dit zich vertalen naar het didactisch handelen van de school?

*Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

De school geeft zichzelf een voldoende op deze standaard. De school ziet een toename van problematiek bij de leerlingen en merkt op dat er zorgen zijn of elke leerling zich veilig voelt binnen de school. Zoals de school aangeeft wordt een kleine 10 procent van de leerlingen gepest en de school vindt dit percentage te hoog.

In het gesprek met de jury geven de leerlingen aan dat er weinig gepest wordt op de school en als het gebeurt, wordt er stevig op ingegrepen

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

*Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school geeft zichzelf op deze standaard het oordeel goed. Via interne audits, studiemiddagen en 24 uursessies vindt evaluatie van doelen op de verschillende terreinen plaats.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Over de cultuur binnen de school wordt verschillend gedacht. De teamleiders in de onderbouw geven aan dat de cultuur open is en dat de medewerkers elkaar aanspreken op de kwaliteit van het onderwijs. De teamleiders willen met goed voorbeeldgedrag de cultuur neerzetten. In de onderbouw wordt ook feedback gegeven door collegiale consultaties. In de onderbouw is de cursus collegiale consultatie gevolgd.

In de bovenbouw hadden (hebben) de collega's meer moeite om elkaar aan te spreken op gedrag. Medewerkers leggen het probleem neer bij de teamleider en vinden dat het niet hun verantwoordelijkheid is om anderen daarop aan te spreken. Afgelopen jaar heeft de bovenbouw een training in feedback geven gevolgd. Het doel is dat collega's elkaar gaan aanpreken op hun gedrag.

De jury concludeert dat onder de teamleiders verschillend gesproken wordt over de cultuur in de school en daarmee dat de cultuur teamafhankelijk is. Op dit punt kan de directie meer sturen op eenduidigheid.

#### **4. Conclusie van de jury**

Het Geuzencollege staat aan de rand van Vlaardingen en heeft veel ruimte rondom de school. Het gebouw is goed en mooi ingericht, ziet er netjes en verzorgd uit. Bij de rondgang ziet de jury dat er veel is geïnvesteerd in het onderwijs. Het gebouw is in het verleden neergezet voor meer leerlingen dan er nu zijn. Daarmee biedt het gebouw bij het huidige aantal leerlingen veel ruimte.

De school heeft te maken met een moeilijke populatie. Van het huidige aantal leerlingen heeft 50 procent een lwoo-indicatie, leerlingen met een grote achterstand op het gebied van taal en rekenen. Ongeveer de helft van het aantal leerlingen heeft een niet-Nederlandse afkomst. In de thuissituaties is de sociale problematiek zorgelijk.

De school gaat uit van vier kernwaarden, namelijk persoonlijk, betrokken, ondernemend en ambitieus. Deze kernwaarden blijken de rode draad in de gesprekken die de jury voert tijdens haar bezoek. Medewerkers hebben veel persoonlijke aandacht voor de leerling, leerlingen voelen zich erkend in de school door de betrokkenheid en er is veel ambitie in de school.

In de aanmelding voor het predicaat Excellente School beschrijft de school drie gebieden waarop ze wil excelleren. Twee van de drie aandachtsgebieden komen duidelijk terug in de gesprekken.

De school heeft het beroepsgerichte programma in een levensechte context neergezet. Bij de rondgang maakt de jury kennis met het restaurant LEF. De school heeft op dit punt een herkenbaar excellentieprofiel neergezet.

Ook ten aanzien van het maatwerk en de samenhangende onderwijsondersteuning heeft de school een herkenbaar excellentieprofiel neergezet. Met de zorg die de school biedt, trekt ze de zorgleerlingen ook aan. Uit de gesprekken blijkt dat door de zorg die de school biedt een kantelmoment kan ontstaan in wat ze nog wel kan bedienen en wat niet. De school is op dit punt aan het uitzoeken waar de grenzen liggen.

In het werken met een gestructureerde kwaliteitsborging kan de school zich nog sterker ontwikkelen. Ze kan concreter aangeven wat de onderwijskundige visie is en hoe deze vertaald wordt naar concreet handelen in de praktijk. Door vooral concreet te formuleren wat verwacht wordt van de medewerkers, kan de borging scherper ingezet worden.

Alles overziende is de jury van oordeel dat het Geuzencollege op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School vmbo-b en vmbo-k toekomt.

## *Voortgezet onderwijs en praktijk onderwijs*

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

### **1. ONDERWIJSPROCES**

#### **1.1 Aanbod**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod; het eigenaarschap van het aanbod ligt bij het team. Het is dekkend voor de examenprogramma's. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren en ze geven de leerlingen voldoende tijd om zich het aanbod eigen te maken. Er gaat geen lestijd onnodig verloren en leerlingen benutten het geboden onderwijsprogramma maximaal. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **1.2 Zicht op ontwikkeling**

*De school volgt en analyseert de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

#### **1.3 Didactisch handelen**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **1.4 Ondersteuning**

*Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de



leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

## **2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID**

### **2.1 Schoolklimaat**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling. Voor elke leerling is een leraar beschikbaar die zijn/haar ontwikkeling volgt en aanspreekpunt is bij problemen (mentor).

### **2.2 Veiligheid**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **3.1 Evaluatie en verbetering**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **3.2 Kwaliteitscultuur**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De

school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.