

# **Juryrapport Excellente Scholen 2015**

**Casimirschool, Gouda**

## Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)

05VU-0 Casimirschool (basisonderwijs)

Gouda

### Contactgegevens

Naam contactpersoon

Dhr. W.J. Groot

Telefoonnummer

(0182) 51 97 06

Emailadres

wgroot@casimirschool.nl

### 1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De Casimirschool verdient het predicaat Excellente School, omdat de Casimirschool een school is die totale ontwikkeling van kinderen benadrukt. In ons daltononderwijs willen we dat de kinderen opgroeien als mensen zonder vrees. Dat kan als je weet wie je bent, wat je kunt, wat je wilt en wat je nodig hebt. Om dit te bereiken bieden wij onze leerlingen brede ontwikkeling. Op het gebied van kwalificering (onderwijsresultaten), socialisering (via ons daltonconcept) en persoonlijkheidsontwikkeling (profiel zelfbewuste leerling). Door samen werken, samen leren en samen leven geven wij vorm en inhoud aan ons onderwijs. Samen werken, samen leren en samen leven hebben bij ons betrekking op leerlingen, ouders, leerkrachten en partners in onze omgeving. Iedereen in onze gemeenschap is betrokken bij de ontwikkeling van de leerlingen. Deze brede focus op ontwikkeling van leerlingen sluit goed aan bij onze leerlingenpopulatie. In 2014 heeft ons beleid geleid tot de erkenning van excellentie op de gebieden: resultaten kernvakken, lerende organisatie en maatwerk.

### 2. Excellentieprofiel van de school

#### 2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft de Casimirschool het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

##### *Het excellentieprofiel van de school*

Het excellentieprofiel van de school is continu verbeteren door middel van gedeeld leiderschap, samenwerking en teamwork. Dit komt naar voren in de gezamenlijke aanpak van alle medewerkers om de leerlingen op cognitief, sociaal en persoonlijk vlak tot ontwikkeling te brengen. Continue verbetering, onder meer door contacten te onderhouden met excellente scholen in de regio. Samenwerking met ouders door invulling te geven aan educatief partnerschap.

##### *Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school*

Ouders, leerlingen en school vormen een 'community'. Een gemeenschap waarbij iedereen gericht is op samen leren, samen werken en samen leven. Binnen de gemeenschap wordt gewerkt aan de voorwaarden en is alles afgestemd om continu verbeteren te kunnen vormgeven. Een leerklimaat voor leerlingen, leerkrachten en school waarbij ontwikkeling een continu proces is en blijft.

##### *Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt*

Door ons excellentieprofiel blijven wij in ontwikkeling. Hierdoor kunnen wij ons allen optimaal ontwikkelen, zodat we telkens kunnen blijven inspelen op maatschappelijke veranderingen en veranderingen in het onderwijs. Een organisatie die in staat is telkens weer af te stemmen op veranderingen, is een organisatie die zich continu verbetert. Hierdoor kunnen wij telkens ambitieuze doelen blijven stellen.

##### *Doelgroep*

Alle leerlingen.

## **2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie**

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

### *Gehanteerde aanpak*

Continu verbeteren is een integrale aanpak, die doorwerkt op leerling, leerkracht en schoolniveau. Alle afspraken, werkwijzen en systemen zijn op elkaar afgestemd om optimaal ruimte te maken voor het maken van kwaliteit.

### *Wijze waarop doelen worden gerealiseerd*

Al ons handelen is doelgericht, dat betekent dat we van tevoren de gewenste kwaliteit bepalen. Op een projectmatige manier, met ondersteuning van één-paginaplannen werken we samen aan de gewenste kwaliteit. Elementen van Continuous Improvement (Jay Marino), TQM (John West-Burnham), Golden Circle (Simon Sinek), PDSA (Deming) zijn gebruikt bij ons excellentieprofiel. Het gedachtegoed over goed onderwijs van Gert Biesta ligt onder onze brede kwaliteitsfocus.

### *Mate waarin doelen zijn gerealiseerd*

Onze organisatie is continu in ontwikkeling. De doelen die wij per schooljaar stellen, worden in het algemeen gehaald. Ten aanzien van talentontwikkeling, internationalisering, zelfsturend leren en lerende organisatie zijn we in het proces. Dit zijn meerjaarlijkse doelen die een langere tijd vragen om de gewenste kwaliteit te behalen.

### *Borging*

De leerteams doen voorstellen tot borging. Wij leggen onze resultaten vast en doen twee keer per jaar verslag aan de leden van de schoolvereniging. Door planning, monitoring, analyse en brede verantwoording werken wij aan de internalisering van de behaalde kwaliteit.

### *Evaluatie*

In onze processen zitten reflectie, feedback en evaluatie structureel ingebed in onze systemen. Hierdoor hebben we structureel en continu aandacht voor verbeteren. Er wordt dus geëvalueerd met kinderen, leerkrachten, ouders en school. Dit gekoppeld aan de looptijd en fasen van de verbeteringen.

## **2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel**

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Ons profiel is continu in ontwikkeling. De focus ligt in de komende tijd op het verder invulling geven aan gedeeld leiderschap, het optimaliseren van de leerteams. Internationalisering, zelfsturend leren, filosoferen en debatteren zijn elementen die ons profiel verder gaan versterken. Deze thema's maken deel uit van het nieuwe schoolplan en zijn resultaat van visievorming op de toekomst van ons onderwijs.

## **2.4 Erkenning**

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

### *Erkenning binnen de eigen omgeving*

Het profiel is gedragen door de schoolvereniging en heeft in de afgelopen drie jaar geleid tot het predicaat Excellente School 2014.

### *Erkenning van buiten de school*

Onze school heeft de afgelopen drie jaar meegedaan aan het traject Excellente Scholen. In 2014 hebben we het predicaat behaald.

Onze samenwerking met Al Qalam en De Venen (excellente scholen) krijgt steeds meer vorm. In co-creatie gaan we ook gezamenlijk kwaliteit maken.

### **Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel**

De school is op 5 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

#### **Het excellentieprofiel van de school**

*De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.*

De Casimir is een eenpitter waarbij ouders het bestuur vormen. De school werkt vanuit de daltonprincipes en heeft in januari 2015 het predicaat Excellente School 2014 ontvangen. De schoolleiding omschrijft het excellentieprofiel van de school als: een lerende organisatie zijn, waarbij 'continuous improvement' vanzelfsprekend is. Alles wat ze doet, staat in het teken van kwaliteitsverbetering en daar heeft ieder binnen de school invloed op, aldus de school. Ze maakt hierbij gebruik van teams die een eigen verantwoordelijkheid hebben. Er zijn ontwikkelteams die volgens het drieslagleren te werk gaan en zich richten op innovatie en ontwikkeling. Hier staat ook de waartoe-vraag centraal vanuit de visie en missie van de school. De klassenteams richten zich op het primaire proces. Kern is hier de onderwijskwaliteit, waarbij bijvoorbeeld onderwerpen als het analyseren van data, de onderzoeksvaardigheden van de leerkrachten en de didactiek aan de orde komen. Zij maken een 1-paginaplan waarin staat wat ze gaan oppakken, met welk doel en hoe ze het gaan realiseren. De activiteitenteams zijn gericht op het organiseren van bijzondere gebeurtenissen als avondvierdaagse en kerst. De school kent geen taakbeleid. Leerkrachten bepalen zelf of en aan welk team ze een bijdrage leveren. "De leerkrachten moeten energie krijgen van wat ze doen." De ervaring van de schoolleiding is dat dit zorgt voor een grote betrokkenheid van de leerkrachten. De jury ervaart dit ook in het gesprek met de leerkrachten. Zij geven daarbij aan een hecht team te zijn en zorg te hebben voor elkaar. De school hanteert een hoge kwaliteitsstandaard. Beginnende leerkrachten en startende leerkrachten op de Casimirschool ontvangen coaching.

Dat alle niveaus van de school verantwoordelijkheid nemen, blijkt ook uit het feit dat leerkrachten, ouders én leerlingen hebben bijgedragen aan het opstellen van het schoolplan 2015-2019.

#### **Aanpak, resultaten, borging en evaluatie**

*De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.*

De Casimirschool stimuleert haar leerlingen tot zelfsturend leren en het ontwikkelen van executieve functies: doelen stellen, plannen van taken, de resultaten beoordelen en waar nodig bijstellen om een doel te halen. De leerlingen in groep 1 en 2 kiezen zelf activiteiten met een planbord.

Gaandeweg gaat het plannen per dag over naar het plannen van een weektaak. In de weektaak moeten de leerlingen bepaalde instructiemomenten opnemen die ze verplicht bijwonen.

Plusleerlingen kunnen ook zelf aangeven of ze wel of niet instructie willen op een bepaald onderdeel. De leerkrachten nemen methodegebonden toetsen af, vóóordat ze de lesstof behandelen.

Daardoor is de keuze die de plusleerlingen maken ten aanzien van de instructie onderbouwd. De groepsgrootte kan door de dag heen verschillen. Omdat er keuze is in het aanbod, kunnen leerlingen buiten de groep les krijgen in techniek, drama, dans of handvaardigheid. De leerkracht kan dan met een kleiner aantal leerlingen specifiek aandacht besteden aan hún onderwijsbehoeften. Naast een aanbod voor de plusleerlingen kent de school zogenoemde Davincitaken, die extra uitdaging bieden aan leerlingen die op een bepaald gebied meer aankunnen. De leerlingen in groep 7 en 8 hebben eens in de twee weken een 'maatje' in de onderbouw, waarmee ze een taak doen. Dit varieert van leren veters te strikken tot het samen een spel doen.

In de groep wordt met drie niveaus gewerkt. De niveaus worden bepaald op basis van instructiebehoefte en de voorafgaande ontwikkeling van de leerling. Leerkrachten analyseren twee keer per schooljaar de toetsgegevens en maken een groepsplan, dat ze overgedragen aan de leerkrachten in een volgend schooljaar.

De leerkrachten bespreken de toetsresultaten met de leerlingen en bespreken tussendoor de leerdoelen en de weekplanning. De school wil meer structuur gaan aanbrengen in deze gesprekken. Leerkrachten voeren aan het begin van het schooljaar een startgesprek met de ouders.

De school stimuleert de zelfverantwoordelijkheid en zelfstandigheid van de leerlingen tijdens de les door ze ook in de eigen groep met een maatje te laten werken, zo vertellen de leerlingen van Casi Kids (de leerlingenraad). "Wanneer je niet verder kunt, overleg je eerst met je maatje voordat je het aan de leerkracht vraagt". Elke week hebben ze een ander maatje. De leerlingen waarderen het dat ze soms de telefoon mogen gebruiken tijdens de les, omdat ze bijvoorbeeld via een app met de groep rekensommen kunnen maken.

Het team brengt de school- en groepsopbrengsten in beeld met niveauwaarden. Ze maakt trendanalyses en formuleert adviezen in termen van aanbod en klassenmanagement. Leerkrachten van parallelle groepen bespreken samen de toetsen, zodat ze ook clusters van leerlingen met eenzelfde onderwijsbehoefte kunnen vormen. De school hanteert een hoog ambitieniveau, waarbij ze een gemiddelde A-score op alle basisvakken vanaf groep 3 nastreeft. De eindopbrengsten van de school zijn dan ook hoog te noemen. Het document Opbrengsten Casimirschool biedt een helder overzicht van de opbrengsten.

Door het proces van continue reflectie en kwaliteitsverbetering zijn evaluatie, bijstellen en borgen van wat er is bereikt, verweven met de werkwijze van de school.

### **De ontwikkeling van het excellentieprofiel**

*De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.*

De Casimirschool ziet het als een uitdaging in haar onderwijs aan te sluiten bij de meer brede ontwikkelingen, zoals de invoering van passend onderwijs en het gepersonaliseerd leren. Schoolleiding en team willen het zelfsturend leren verder uitbouwen. Dit begint, zo vinden ze, met een verdere professionalisering van de leerkrachten. Dit gebeurt intern door met elkaar vragen te beantwoorden als: wat is het, hoe werkt het? Ze vinden dat het stellen van leerdoelen door de leerlingen samen met de leerkracht systematischer kan; het gebruik van een portfolio past bij die ontwikkeling. Het portfolio kan de leerling stimuleren nog meer betrokken te zijn tijdens het gesprek met de ouders en de leerkracht. De inspectie heeft de school geadviseerd om het concept van ouderbetrokkenheid 3.0 uit te werken.

### **Erkenning excellentieprofiel**

*Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.*

Tijdens het gesprek met de jury noemen de leerkrachten de waardering vanuit het voortgezet onderwijs voor de werkwijze van de school. Leerlingen afkomstig van de Casimirschool zijn zelfbewust, kunnen dingen goed verwoorden en stellen vragen waaruit een goede werkhouding blijkt.

Ouders tonen hun betrokkenheid bij de school door onder andere verbredingslessen te verzorgen. Ze maken actief gebruik van het digitale platform Tabulot, niet alleen om informatie op te halen, maar ook door er zelf iets op te zetten.

Na de erkenning Excellente School 2014 heeft Casimir de samenwerking gezocht met andere excellente scholen in de regio om samen op te trekken in het verbeteren van de kwaliteit.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van de Casimirschool herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat de Casimirschool haar kennis en ervaring deelt met derden.

### **Duurzaamheid excellentieprofiel**

*De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.*

De voortdurende wil om te verbeteren als schoolleiding en team is merkbaar in de werkwijze van de school en de structuur die dit mogelijk maakt. De verschillende werkgroepen zijn met bewust gekozen opdrachten bezig, wat getuigt van een gedeelde verantwoordelijkheid binnen de school.

Deze gedeelde verantwoordelijkheid gaat gepaard met een hoog ambitieniveau wat betreft de leerlingresultaten. Het team legt dit vast in documenten, waaruit blijkt dat ze de vinger aan de pols houdt. Dit geeft de jury vertrouwen in de duurzaamheid van het excellentieprofiel.

### 3. Onderwijskwaliteit

#### 3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft de Casimirschool de volgende toelichting bij haar resultaten. Onze resultaten analyseren wij continu. Leerkrachten en intern begeleiders bespreken deze na elke toetsperiode. De resultaten vormen het uitgangspunt voor de komende periode. Per schooljaar maken we een schoolanalyse ten aanzien van de opbrengsten. In ons excellentiebeleid hebben we de doelen vastgelegd.

##### *Onderwijsresultaten*

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Hiervoor verwijzen wij naar de schoolanalyse 2013/2014.

##### *Context waarbinnen de school werkt*

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Onze schoolvereniging is een gemeenschap. Dat betekent dat we gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het leren van de kinderen. Samen werken, samen leren en samen leven. De school werkt samen met ouders en omgeving aan het onderwijs van de leerlingen. De ouders zijn lid van de schoolvereniging en zeer betrokken bij het onderwijs. Door educatief partnerschap kunnen wij betere onderwijskwaliteit behalen. Ouders geven verbredingslessen op school en er zijn vele mogelijkheden om te leren van en met ouders. Sinds dit schooljaar kunnen ook de kinderen mede sturing geven aan hun onderwijs, door ruimte voor eigen leren binnen de taak. Dit zelfsturend/mede gestuurd leren vormt een van de focuspunten de komende jaren. Hierdoor kunnen wij ons onderwijs nog meer passend maken op de behoeften van de leerlingen.

#### 3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

##### *Aanbod*

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Binnen ons daltononderwijs werken wij met taken. Hierin differentiëren we. Waar nodig of gewenst wordt de taak op maat gemaakt. Hierdoor kunnen wij veel maatwerk binnen ons daltonconcept realiseren. Voor de basisvakken werken wij handelingsgericht. Voor kinderen die meer aankunnen werken we met een Davinci-taak. Maatwerk op basis van de referentieniveaus taal en rekenen wordt dit jaar ontwikkeld. Hiernaast zijn er extra verbredingslessen voor meerbegaafde leerlingen, die door ouders gegeven worden. Wij hebben binnen ons daltonconcept oog voor de executieve functies die het leren ondersteunen en waardoor zelfsturend leren te ontwikkelen is.

Sinds twee jaar debatteren wij met onze kinderen van de groepen 8. Dit schooljaar zijn we gestart met filosoferen in de onderbouw.

##### *Zicht op ontwikkeling*

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

Onze leerkrachten werken in leerteams. In het klassenteam worden de vorderingen van de leerlingen besproken in de groepsbesprekingen. Leerkrachten analyseren samen de resultaten. Intervisie wordt gebruikt om incidenteel individuele leerlingen te bespreken. Leerkrachten doen aan collegiale consultatie om van elkaar te leren. De uitgebreide analyses van de intern begeleiders

worden in de klassenteams besproken en interventies gepland. Ook voor ons daltonconcept vinden regelmatig onderlinge visitaties plaats. Door deze integrale aanpak wordt er door leerkrachten continu gewerkt aan verbetering van het primaire proces, didactisch vaardigheden en het daltonconcept.

#### *Didactisch handelen*

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Kwalitatief goede instructie blijft de basis van goed onderwijs. Hierin blijven wij elkaar scholen. De taken binnen ons daltonconcept zijn gericht op de leerdoelen. Steeds meer stemmen de kinderen hun leren af op de eigen onderwijsbehoefte. Binnen ons daltonconcept ontwikkelen we het eigenaarschap van de leerling. Leerlingen worden uitgedaagd hun eigen leren vorm te geven aan de hand van hun eigen leerbehoefte. Naast leerkrachtgestuurd onderwijs vindt er steeds meer gedeelde sturing tussen leerkrachten en leerlingen plaats. Ook hebben wij structureel aandacht voor de ontwikkeling van executieve functies. Leerlingen stellen regelmatig eigen leerdoelen. Door het zelfstandig werken heeft de leerling de mogelijkheid om de onderwijstijd effectief te benutten. Reflectie en feedback zijn instrumenten om de effectiviteit te evalueren. Deze instrumenten worden zowel individueel als met de groep ingezet.

#### *Ondersteuning*

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Het ontwikkelperspectief wordt voor alle leerlingen opgesteld en vormt de basis van de groepsplannen. Kinderen die individuele leerlijnen volgen, kennen hun eigen ontwikkelperspectief. In de COP (Casimir Onderwijs Planning) staat beschreven wanneer we evalueren en bijstellen.

### **3.3 Schoolklimaat en veiligheid**

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

#### *Schoolklimaat*

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Samen leren, samen werken en samen leven vormen de basis van onze schoolvereniging. Dit credo geldt dus voor leerlingen, leerkrachten en ouders. In ons excellentiebeleid staan ambitieuze doelen geformuleerd. Door middel van gedeeld leiderschap, samenwerking en teamwork geven wij vorm aan onze lerende organisatie. Binnen ons daltonconcept hebben wij specifiek oog voor de daltonkernwaarden. Socialisering en persoonlijkheidsontwikkeling vinden binnen ons daltonconcept plaats. De tevredenheidsonderzoeken onder ouders, leerlingen en medewerkers van januari 2015 bevestigen een positief schoolklimaat.

#### *Veiligheid*

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

Wij gebruiken ons daltonconcept op pedagogisch, didactisch en filosofisch niveau. Hierdoor is ons handelen integraal gericht op samenwerking, zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, reflectie en effectiviteit. Alle elementen van sociale veiligheid worden binnen ons onderwijsconcept vormgegeven. Wij hebben oog voor individuele veiligheid, groepsdynamica en we 'modelen' onze gewenste situaties. Uiteraard hebben wij oog voor pesten; er zijn drie interne vertrouwenspersonen en de externe vertrouwenspersoon is via de Jeugdgezondheidszorg geregeld. Veiligheid is gemeten in januari 2015.

#### *Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat*

ZIEN en sociogram (*instrument*).

De sociale veiligheid wordt twee keer per jaar gemeten en is opgenomen in onze COP. De instrumenten die we hiervoor gebruiken zijn ZIEN en het sociogram. We hebben bij het begin van elk schooljaar oog voor groepsvorming en groepsdynamica. Hiervoor wordt ook de eerste intervisie van het jaar gebruikt. Op basis van de resultaten wordt er gewerkt met Grip op de groep, en Soemo-kaarten. Incidenteel krijgen risicoleerlingen een individueel traject met interne of externe

begeleiding. Een van onze intern begeleiders is tevens gedragsspecialist en kindtherapeut. Veiligheid is ook getoetst in de tevredenheidsonderzoeken van januari 2015.

### 3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

#### *Evaluatie en verbetering*

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

Wij werken volgens de systematiek van continu verbeteren. Hierbij is kwaliteitszorg integraal ingebed in al ons handelen en onze systemen. INK en KPI's vormen instrumenten om aan deze kwaliteit vorm te geven. Er is geen ontsnappen aan kwaliteit. Hiervoor zijn verschillende structuren gebouwd. Wij werken in de school in leerteams: klassenteams (ten aanzien van alles wat betrekking heeft op het primaire proces in de groepen), verbeter teams (rondom verbeteringen en innovaties) en activiteitenteams. In deze teams zijn kennis delen en eigen praktijkkennis creëren het uitgangspunt. Teamwerk, gedeeld leiderschap en samenwerking staan centraal bij het teamleren. Eén-paginaplannen en 'smart' geformuleerde doelen zijn leidraad voor de ontwikkelingen.

Het bestuur werkt volgens een beleidsbepalend bestuursconcept. Jaarlijks worden de doelen bepaald en de criteria besproken. Op de algemene ledenvergadering van de schoolvereniging wordt verantwoording afgelegd over het gevoerde beleid en de resultaten.

#### *Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)*

	<b>Afname</b>	<b>Jaar</b>	<b>Aantal</b>	<b>Gemiddelde</b>	<b>Landelijke</b>
	<b>afname</b>		<b>respondenten</b>	<b>van de school</b>	<b>benchmark</b>
Medewerkertevredenheid	Ja	2015	27	8,2	7,7
Oudertevredenheid	Ja	2015	174	8,5	8,0
Leerlingtevredenheid	Ja	2015	161	8,2	7,7

#### *Kwaliteitscultuur*

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Het geschetste portret [in de bijlage] is volledig op onze school van toepassing.

### **Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien de algemene onderwijskwaliteit**

#### **Toelichting werkwijze jury**

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport. De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

#### **Resultaten**

*Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.*

De eindopbrengsten van de Casimirschool zijn zeer goed te noemen. Het streven een gemiddelde A-score te halen op alle toetsen lukt bijna altijd. De school analyseert en documenteert de tussenopbrengsten in Opbrengsten Casimirschool 2014/2015 en voorziet deze van de nodige interventies.

*Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.*

De school gebruikt ZIEN om het sociaal-emotioneel functioneren van de leerlingen in beeld te brengen. Nagenoeg alle groepen scoren 90 procent of hoger op welbevinden en betrokkenheid.

### **Onderwijsproces**

*Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school biedt naast de kernvakken een breder aanbod, zoals Engels voor groep 1 tot en met groep 8. Voor de plusleerlingen is er extra keuzewerk. Daarnaast gebruikt de school Davinci-taken voor leerlingen die in een bepaald vak meer uitdaging nodig hebben.

Vooral tijdens het gesprek met de leerlingen van Casi Kids (de leerlingenraad) wordt enthousiast verteld over de activiteiten die de school buiten de kernvakken om aanbiedt, waaronder techniek en drama. Leerlingen vertellen trots dat ze samen met leerlingen van andere scholen mogen meespelen in de musical Titanic. De school heeft een vakleerkracht voor gym.

*Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Tijdens haar bezoek hoort en ziet de jury op verschillende momenten hoe de school de ontwikkeling van haar leerlingen volgt en daarop interventies uitvoert. De overdracht van een jaargroep verloopt op een goede wijze en dit bevordert een doorgaande lijn.

Leerkrachten van parallelle jaargroepen bespreken met elkaar de toetsresultaten en beoordelen of clusteren van leerlingen met een vergelijkbaar niveau verdere leerwinst oplevert.

*Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het team van de Casimirschool is innovatiegericht en heeft daarvoor ontwikkelteams.

De jury ziet bijvoorbeeld hoe het zelfsturend leren van de leerlingen wordt bevordert door de inrichting van een doelenkast: een kast met materialen die gericht zijn op het behalen van een bepaald doel.

*Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Op basis van een nauwgezette analyse stelt de school voor de leerlingen een aanbod samen dat past bij hun ondersteuningsbehoefte. Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte maakt ze een ontwikkelingsperspectief (OPP). De beter presterende leerlingen maken gebruik van het extra aanbod en de Davinci-taken.

### **Schoolklimaat en veiligheid**

*Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De Casimirschool is zeer ambitieus wat betreft de te behalen resultaten en doet dit vanuit een rustige, positieve sfeer in de school.

*Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Tijdens de gesprekken met de leerkrachten en de leerlingen komt ook veiligheid aan de orde. Er is zorg voor elkaar, zo geven de leerkrachten aan. De leerlingen vertellen over de 'vragendoos' waar ze een vraag in mogen stoppen, die ze niet durven stellen. Op het eind van de week worden deze vragen besproken. Het 'maatje' zijn, zowel binnen de eigen groep als van leerlingen in groep 7 en 8 met een kleuter, bevordert het elkaar kennen en waarderen.

#### **Kwaliteitszorg en ambitie**

*Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De leerkrachten voeren twee keer per jaar een gesprek met de schoolleiding, waaronder een doelstellingsgesprek waarbij ze kunnen aangeven waarin ze zich verder willen bekwamen. Door te werken met ontwikkelteams en klassenteams blijft verbetering van het onderwijs voortdurend op de agenda.

*Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school is voortdurend gericht op kwaliteitsverbetering en getuigt daar ook van. "Er is geen ontsnappen aan kwaliteit", hoort de jury tijdens haar bezoek, en deze uitspraak is ook terug te vinden in documenten.

#### **4. Conclusie van de jury**

De Casimirschool is een ambitieuze school waar de lat hoog ligt en waar de opbrengsten al jarenlang van een hoog niveau zijn. Na het behalen van het predicaat Excellente School 2014 heeft de school de positieve ontwikkelingen voortgezet. Er is sprake van gedeeld eigenaarschap bij schoolleiding en team. De leerkrachten zijn mede verantwoordelijkheden voor innovatie en ontwikkeling. Leerlingen worden aangemoedigd te reflecteren op hun leerproces, en doelen te stellen, onder andere door het bijhouden van een portfolio. De school houdt in haar aanbod rekening met de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen, zowel voor de plusleerlingen als voor degenen die minder presteren. Door een verbreding van het aanbod en door de mogelijkheid te differentiëren in groepsvorming kan de school de leerlingen ondersteunen en ook uitdagen tot meer. Leerlingen worden gestimuleerd samen te werken en samen te leren. Dit bevordert een positief klimaat. De school ziet de ouders als educatieve partners en betreft hen nauw bij de ontwikkeling van hun kind(eren) én bij het functioneren van de school. Er is een digitaal platform waarop van beide kanten wordt gecommuniceerd, door school én ouders.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Casimirschool op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

## **Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit**

### *Primair onderwijs*

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

## **1. ONDERWIJSPROCES**

### **1.1 Aanbod**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **1.2 Zicht op ontwikkeling**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

### **1.3 Didactisch handelen**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **1.4 Ondersteuning**

*Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

## **2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID**

### **2.1 Schoolklimaat**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **2.2 Veiligheid**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

## **3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

### **3.1 Evaluatie en verbetering**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

### **3.2 Kwaliteitscultuur**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.