

Juryrapport Excellente Scholen 2015
Kolom SBO Zuid, Meander, Amsterdam

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)
06ZQ-0 Kolom SBO Zuid, Meander (speciaal basisonderwijs)
Amsterdam

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Mevr. Ine van Vuuren
Telefoonnummer	(020) 646 63 10
Emailadres	directiemeander@kolom-sbo-zuid.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Naast het bieden van goede onderwijskwaliteit, zoals beoordeeld in het stelselonderzoek 2014-2015) van de Inspectie van het Onderwijs (9 februari 2015), onderscheidt de school zich door:

- veel aandacht voor woordenschatontwikkeling en bevorderen van de mondelinge taalvaardigheid (koppeling taalonderwijs aan de zaakvakken; gesprekken in de kleine kring, onder andere door middel van filosoferen);
- veel aandacht voor creativiteit;
- bevorderen van leerlingparticipatie op school door middel van De Vreedzame School.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft Kolom-SBO-Zuid Meander het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Naast het bieden van een goede onderwijskwaliteit geeft de school leerlingen ook extra's: thematisch werken aan thema's uit de taalmethode gekoppeld aan wereldoriëntatie, filosoferen en woordenschat, maar ook aandacht voor talenten op wekelijks terugkerende crea-middagen en in naschools activiteiten aanbod. Aansluitend bij wat de leerling al kan en wat hij nog kan leren. Zo geven we elke leerling een 10!

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Door de bovenstaande vakken in samenhang aan te bieden wordt de kwaliteit verhoogd. Door leerlingen actief bij het onderwijs te betrekken, te laten participeren en te laten ervaren dat ze okay zijn zoals ze zijn en (ander) talent hebben ook!

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

We stoppen veel extra (ontwikkel)tijd in ons onderwijs en zouden dat graag gewaardeerd zien. Tevens is het van belang voor de beeldvorming: ook een sbo kan excellent zijn en niet zoals een ouder beweerde: "Jullie zijn een slechte school, want bij jullie kunnen de leerlingen niet naar het vwo."

Doelgroep

Het gaat in principe om de hele school. Wij geven elke leerling een 10!

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Diverse (zie jaarplan 2014-2015).

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd
Zie jaarplan 2014-2015.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

De opbrengsten van ons onderwijs zijn in orde (inspectiebezoek 9 februari 2015).

De eerder genoemde zaken waarin we extra's bieden voor kinderen zijn opgenomen in jaarplannen en schoolplan.

Borging

We werken met expertgroepen in de school. Deze houden een vinger aan de pols, ontwikkelen, regelen diverse onderwijsinhouden. Denk aan een expertgroep taal en een expertgroep wereldoriëntatie.

Afspraken en aanpak 'die werkt' leggen we vast in kwaliteitskaarten.

Evaluatie

Tijdens de teamvergadering, tijdens de expertgroepoverleggen, tijdens het managementteamoverleg. Door middel van observaties. Maar ook tijdens opbrengstenvergaderingen.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

We hebben verdere plannen om zowel ons aanbod op begrijpend lezen, rekenen (Passende perspectieven) en gedrag verder door te ontwikkelen (zie schoolplan 2015-2019).

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Collega's werken hard en vinden het fijn als dat ook gewaardeerd wordt. Opmerkingen als "Waarom zouden wij géén excellente school willen zijn/worden" geven de drive van het team aan om zich professioneel en ambitieus te willen ontwikkelen. De school ziet dat er in vergelijking met andere scholen harder gewerkt wordt aan kwaliteit, legt de lat hoog.

Erkenning van buiten de school

"Hoe mooi zou het zijn als er zo'n mooi bordje op onze gevel staat." "Hoe trots zouden de kinderen dan zijn dat ze op een goede school zitten." "Ik zou graag tegen mijn vrienden willen kunnen zeggen dat ik op een excellente school werk."

We werken samen met basisscholen in de buurt, staan open voor bezoeken en lesobservaties, geven preventief ambulante begeleiding, bieden lees- en spellingsbegeleiding voor leerlingen uit de buurt.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 18 september 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Bij binnenkomst in de school valt direct op dat er veel aandacht is voor de taal en voor leerelementen. Op de muren en ramen hangen (actuele) uitspraken en andere informatie die aansluit bij het thema van de week. Soms zijn het vragen en soms uitspraken die leerlingen uitdagen om na te denken, te praten of te filosoferen met elkaar. Een voortzetting van wat er zeer gericht op de doelen in de klassen gebeurt. Het excellentieprofiel is De Vreedzame School en de

taalontwikkeling in de brede zin van het woord en met een totale integratie in al het handelen in de school.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

Het taalbeleid van de school bevat veel en goed gedifferentieerde elementen die ervoor zorgen dat de leerling wordt uitgedaagd om al zijn talenten in te zetten.

Door de leerlingen voortdurend aan te spreken op hun talenten, en hun ambities serieus te nemen, voelt het kind zich belangrijk en wordt eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Zo is er voor ieder kind een klassentaak, ze kunnen solliciteren om schooltaken te mogen doen, lid zijn van de leerlingenraad, gastvrouw/heer zijn voor de school, mediator, enzovoorts).

De evaluatie wordt formeel via de leerlingvolgsystemen gedaan, maar voor de leerlingen ook informeel door bijvoorbeeld filmbeelden van het schooljaar te verzamelen en terug te kijken en te bespreken wat er dat jaar allemaal is bereikt.

De processen in de school worden sterk verbonden en goed gevolgd en leiden tot goede resultaten bij de leerlingen. Naast de echte schoolvakken wordt ruim aandacht besteed aan creativiteit en muziek, zodat de leerlingen zich breed kunnen ontwikkelen.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

De teamleden hebben veel autonomie en voelen zich op positieve wijze uitgedaagd om zichzelf te ontwikkelen en te groeien in hun professionaliteit. Vanuit dat uitgangspunt worden er onder leiding van de directie veel projecten aangepakt. De sterke visie van de school geeft een basis om al die ontwikkelingen richting te geven en in de samenwerkingssituaties helder te zijn over de eigen doelstellingen. In de nabije toekomst zijn vanuit een teambrede aanpak woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen concrete ontwikkelgebieden.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

De expertise van de school wordt op originele wijze uitgedragen. Naast informatiemiddagen en cursussen voor de scholen en belangstellenden uit de buurt wordt er ook via Twitter en Facebook kennis uitgewisseld. Het gebruik van internet heeft het voordeel dat de kennis niet alleen wordt uitgedragen, er wordt ook veel kennis opgedaan. De school heeft actief contact met andere scholen verspreid over heel Nederland. Directie en team zijn zeer actief in de uitwisseling van kennis en betrekken de buurt en ouders veelvuldig bij hun activiteiten.

Het verbaast de jury wel dat de website van de school erg gedateerd is en een contrast vormt met de inzet van de andere sociale media. In het gesprek blijkt dat dit een incident is, waar een plausibele reden voor is.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van Kolom-SBO-Zuid Meander herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat Kolom-SBO-Zuid Meander haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

Door de goede borging van de resultaten en de voortdurende zoektocht naar verbetering op basis van brede analyses is er een duidelijk beeld van de ontwikkeling voor de komende jaren. De jury merkt in de gesprekken dat er een goed zicht is op de toekomstige ontwikkelingen zoals de op handen zijnde samenwerking en samenvoeging met de andere sbo-school, en de ontwikkelingen in het passend onderwijs. Het excellentieprofiel wordt gedragen door het hele team en is daardoor goed bestand tegen eventuele wisselingen in de teamsamenstelling.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft Kolom-SBO-Zuid Meander de volgende toelichting bij haar resultaten.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Zie inspectierapport 9 februari 2015.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Er zijn op onze school relatief veel leerlingen die tot een culturele minderheid behoren, vandaar dat de noodzaak er is om ons taalaanbod te intensiveren.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

De opbrengsten zijn goed (voor zover te beoordelen in het inspectierapport) evenals de kwaliteitszorg, begeleiding en ondersteuning in het leerstofaanbod van de school.

Er wordt structureel gewerkt met De Vreedzame School.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

We werken met ontwikkelingsperspectieven als handvat voor plannend en sturend handelen in de klas. We gaan uit van hoge verwachtingen voor alle leerlingen. Op basis van hun ontwikkelingsperspectief, onderwijsbehoeften en leervorderingen clusteren leraren de leerlingen in instructiegroepen en leggen de aanpak vast in groepsplannen. Deze plannen worden na iedere methodetoets bijgesteld. In het ondersteuningsplan heeft de school criteria vastgelegd om te bepalen welke leerlingen, aanvullend op het groepsplan, in aanmerking komen voor extra zorg en ondersteuning. In dat geval stelt de school aanvullend een handelingsplan op, bijvoorbeeld voor gedrag. Sommige leerlingen krijgen extra hulp buiten de klas, bijvoorbeeld logopedie, leesondersteuning of fysiotherapie. De school heeft ook een aantal leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn. Zij krijgen passende ondersteuning. Om de leerlingen meer te betrekken bij hun eigen ontwikkelingen en hen meer verantwoordelijk te maken, bespreken leraren een aantal keren per jaar met de kinderen wat ze willen leren en hoe ze willen leren. Afspraken hierover worden vastgelegd in het kindplan, dat deel uitmaakt van het portfolio van elk kind. De leraren zijn vaardig in het maken van de plannen en het evalueren hiervan. De intern begeleiders hebben een coördinerende en coachende rol en ondersteunen de leerkrachten bij hulpvragen.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

De school heeft vrijwillig deelgenomen aan een verbetertraject van de Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam (KBA). Uit de laatste audit (december 2014) blijkt dat de school een mooie ontwikkeling heeft doorgemaakt en dat steeds meer leraren voldoen aan de meer complexe competenties, zoals de aandacht voor strategieën, het geven van feedback en het stimuleren van de zelfverantwoordelijkheid en de zelfredzaamheid van leerlingen. Dit is ook wat de inspectie (bezoek 9 februari 2015) in de school terugziet.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

In het ondersteuningsplan van onze school zijn criteria vastgelegd en procedures omschreven. Dit plan is in bezit van de inspectie.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

De school hecht veel belang aan een goed en veilig schoolklimaat. Er zijn duidelijke afspraken en regels en deze worden ook consequent nageleefd. Met behulp van de aanpak De Vreedzame School besteden leerkrachten gericht aandacht aan de sociale competenties en aspecten van burgerschap. Er zijn in dit kader ook leerlingen opgeleid als mediator en zij kunnen klasgenoten ondersteunen bij het oplossen van conflicten. Leraren gaan volgens de inspectie (bezoek 9 februari 2015) "op een constructieve, opbouwende wijze met de leerlingen om en realiseren in hun groep een veilig leerklimaat. Ook de sfeer tussen leerlingen onderling is vriendelijk en verdraagzaam".

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

Zie toelichting op vorig item, zie verslag inspectiebezoek van 9 februari 2015.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

De school werkt vanuit de aanpak van De Vreedzame School.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

"School heeft een stabiel en professioneel team dat onder leiding van de directeur met grote voortvarendheid werkt aan de schoolontwikkeling. De school heeft vrijwillig gekozen te participeren in een verbetertraject van de Kwaliteitsaanpak Basisscholen Amsterdam (KBA). In dit kader is een verbeterplan opgesteld en de voortgang is door de experts van de KBA gemonitord. De speerpunten liggen op het aanbod voor taal en rekenen, de zorgstructuur (handelingsgericht en opbrengstgericht werken) en de didactische vaardigheden van leraren (klassenmanagement, afstemming en vakdidactiek). Uit de laatste audit (december 2014) blijkt dat de school een mooie ontwikkeling doormaakt en dat steeds meer leraren voldoen aan de meer complexe competenties (aandacht voor strategieën, geven van feedback, stimuleren van de zelfverantwoordelijkheid en zelfredzaamheid van leerlingen). Dit is ook wat de inspectie in de school terugziet.

School is bezig met het opbouwen van een systeem van interne kwaliteitszorg, waarbij in eerste instantie kwaliteitskaarten zijn ontwikkeld, die een handvat bieden bij het bewaken van schoolafspraken (vakdidactiek en doorgaande lijn in aanpak). In het kader van de gesprekkencyclus – maar ook daarbuiten – vinden er klassenconsultaties plaats aan de hand van een kijkwijzer. Ook maakt de school soms gebruik van video-interactiebegeleiding. De school investeert voortdurend in de professionalisering van leraren. De meeste leraren hebben een hoog opleidingsniveau (academisch) en alle leraren hebben de masteropleiding SEN afgerond. De leraren zijn positief over het kwaliteitsbeleid en de stimulerende wijze waarop de directeur de zaken aanstuurt ('Laat mensen groeien'). Daarmee zijn de condities om met elkaar te werken aan de kwaliteitsontwikkeling en de borging van de bereikte resultaten gunstig." (citaat uit inspectieverslag 9 februari 2015).

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname		respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Nee		0		
Oudertevredenheid	Ja	2013	32	7,9	0
Leerlingtevredenheid	Nee		0		

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Zie toelichting op vorige item.

Bevinden van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorende bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport. De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek kwam de jury tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

De rapportage voor de leerlingen en hun ouders is zeer overzichtelijk en begrijpelijk in het leerlingrapport samengebracht. De leerresultaten en het ontwikkelingsperspectief zijn opgenomen in het OPP en worden met de ouders besproken. Het portfolio van de leerling, het kindplan, geeft houvast in het opstellen van het perspectief en geeft de leerling inzicht in zijn eigen ontwikkeling. De Vreedzame School wordt niet alleen ingezet als methode om beter met elkaar om te gaan, deze verbreedt zich tot een manier van omgaan met elkaar in alle facetten van de school. Door de voorspelbaarheid en rust in de school verbeteren de resultaten op leer- en sociaal-emotioneel gebied. De wijze waarop de bezoeker door de leerlingen wordt benaderd en de wijze waarop ze met elkaar en de medewerkers omgaan zijn een overtuigend bewijs van de sterke sociale ontwikkeling die de school weet te realiseren bij deze sbo-leerlingen.

Onderwijsproces

Aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving, de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven, en het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

De school voorziet de leerlingen van een 'taalbad' in de breedste zin van het woord. Alle activiteiten zijn gekoppeld aan thema's die schoolbreed worden aangepakt. De activiteiten zijn duidelijk zichtbaar in de school op wanden en ramen, en in gesprekken met de leerlingen blijkt dat zij goed in het thema zitten. Het aanbod is origineel van aanpak.

Door een actief terugplaatsingsbeleid gaan jaarlijks enkele leerlingen terug naar een 'reguliere' basisschool, omdat ze door de aanpak op de Meander weer voldoende zijn toegerust om die overstap aan te kunnen.

Naast de reguliere toetsing vormt het kindplan een belangrijk document om de ontwikkeling van het kind bij te houden, te analyseren, te duiden en er vervolgens naar te handelen. De leerkrachten werken hierin intensief samen met de andere disciplines in de school zoals de orthopedagoog, de logopediste en de vakleerkrachten.

In de klassen is goed te merken dat de kinderen gewend zijn aan verscheidenheid in aanbod van werkwijze en dat de didactiek de leerlingen veel ruimte geeft voor een eigen inbreng en ontwikkeling.

Hierbij ondersteunt een sterk diagnostisch vermogen van het team de processen en de keuzes, en weten zij de aanpak adequaat om te zetten in praktisch handelen.

Door een goede aansluiting op de hulpvraag van de leerlingen en door taalontwikkeling een centrale plaats te geven in het onderwijs, krijgt de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen een breder perspectief. Het team weet daarnaast ook de andere vakgebieden te stimuleren. Zo is de koppeling van wereldoriëntatie aan de woordenschatthema's standaard onderdeel van het aanbod. Het is opvallend dat de leerlingen met wie de jury spreekt goed op de hoogte zijn van hun talenten en een goed zicht hebben op hun eigen ontwikkeling. De bewustwording van eigen kwaliteit, c.q. talent, en het vergroten van het zelfvertrouwen hebben een merkbaar resultaat in de schoolprestaties. De school sluit goed aan op de ontwikkelingsleeftijd en werkt voortdurend naar de naaste zone van ontwikkeling toe. De jury herkent dit als de meerwaarde van de school.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat, en de schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Er is een prettige, open en op leren gerichte sfeer in de school. Dit is merkbaar in de gesprekken met leerkrachten en leerlingen, en het stabiele klimaat van respectvol omgaan met elkaar straalt af op de resultaten van de leerlingen. Om dit te bereiken is De Vreedzame School als methode een goed instrument en door de geïntegreerde inzet met woordenschatontwikkeling en wereldoriëntatie krijgt het een grotere meerwaarde.

De school heeft de aanpak en uitgangspunten van De Vreedzame School in de wijk geïntroduceerd om ook daar de expertise uit te dragen.

Door de consequente toepassing van de principes van De Vreedzame School wordt de veiligheid gewaarborgd. Het team weet door zijn respectvolle omgang met leerlingen en ouders een veilige omgeving te creëren en legt daarmee een goede basis voor succesvol leergedrag.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Hoewel er weinig onderzoeksgegevens over kwaliteitsonderzoek bij ouders of personeel beschikbaar zijn, is er voor de jury alle reden om aan te nemen dat de directie goed op de hoogte is van de mening van ouder en/of teamlid over het schoolbeleid en de uitvoering daarvan. Uit het gesprek met de teamleden maakt de jury op dat zij een grote rol hebben en betrokken zijn bij de kwaliteitsontwikkeling van de school.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

In het aanvraagformulier wordt regelmatig gesteund op de rapportage van de inspectie, terwijl de jury denkt dat de school daar meer heeft te bieden dan het citeren van dat onderzoek. Tijdens het bezoek blijkt dat de directie en het hoog gekwalificeerde team meer diepgang kunnen geven en dat zij zich zeer transparant opstellen.

4. Conclusie van de jury

Kolom-SBO-Zuid Meander heeft een bevlogen team dat erin slaagt om de leerlingen zelfvertrouwen te laten ontwikkelen. De talenten worden op diverse manieren benut door onder andere te laten zien dat je als leerling naast de onderwijs/leeractiviteiten op meer terreinen kunt excelleren. Het is niet altijd direct meetbaar, maar in alle binnen de school zichtbare en besproken aspecten blijkt dat de school een duidelijke toegevoegde waarde heeft voor de ontwikkeling van de kinderen. De school weet een leeromgeving te vormen waarin dingen aan de orde worden gesteld waar leerlingen zelf nooit op zouden komen of situaties te introduceren die zij op andere plaatsen niet zouden beleven. Hiermee wordt een bijzondere meerwaarde gecreëerd. Tijdens het bezoek van de jury blijkt dat het team het taalbeleid, het grondig onderzoeken van methodes en andere hulpmiddelen en het gebruik van de principes van De Vreedzame School goed weet te integreren en zo nodig aanpast aan de hulpvragen van de leerlingen. Belangrijk is de getoonde inzet van de school om ontdekkingen en ontwikkelingen uit te dragen en daarmee het excellentieprofiel meerwaarde te geven voor de ander.

Alles overziende is de jury van oordeel dat Kolom-SBO-Zuid Meander op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School speciaal basisonderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Speciaal basisonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren verbreden of verdiepen het aanbod afhankelijk van de kenmerken van de leerlingenpopulatie. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen.

Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor alle leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het behalen van het ontwikkelingsperspectief. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft, bespreekt deze met ouders en leerlingen en stelt de interventies zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de

effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.