

Juryrapport Excellente Scholen 2015

Basisschool St. Pieter, Maastricht

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)
08QO-0 Basisschool St Pieter (basisonderwijs)
Maastricht

Contactgegevens

Naam contactpersoon

Dhr. Marcel Janssen

Telefoonnummer

(043)321 20 78

Emailadres

mmj.janssen@mosalira.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

In 2014 heeft de school deelgenomen aan het traject Excellente Scholen. Op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen kwam de school het predicaat Excellente School (po) 2014 toe. Een mooie prestatie waar wij erg trots op zijn, echter het behalen van het predicaat wil niet zeggen dat de school nu op haar lauweren zal rusten. Integendeel, de behaalde prijs is voor nu een erkenning en voor de (nabije) toekomst een motivatie om op de ingeslagen weg de school en het onderwijs verder te ontwikkelen, want 'morgen kan het beter dan vandaag'. Hiermee doen we de kinderen een groot plezier, want er is niets 'fijners' dan met een goed gevoel naar school te gaan en te weten dat je elke dag weer veel zult leren, samen met anderen, op velerlei gebieden. De verdergaande motivatie luidt als volgt. Basisschool Sint-Pieter heeft al geruime tijd excellente scores op de tussen- en eindmeting methode(on)gebonden toetsing als het gaat om zowel (meta)cognitie als sociaal-emotionele aspecten. Leren vindt vanuit een visie van ontwikkelingsgericht onderwijs plaats op de ontwikkelaspecten sociaal-emotioneel, motorisch, creatief-muzisch, cognitief en technisch. De school gaat uit van het unieke van elk mens en tracht de talenten en ontwikkelkansen van kinderen optimaal te benutten. Het onderwijs kent een continue ontwikkeling van leerkrachtgestuurd naar leerlingbegeleidend. De school werkt vanuit de kernopdracht, het verzorgen van goed onderwijs.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft basisschool Sint-Pieter het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Op basis van de leerlingenpopulatie, zoals beschreven onder Doelgroep, is gekozen voor onderstaand excellentieprofiel.

Visie en excellentie

Basisschool Sint-Pieter wil de komende jaren groeien van goed naar excellent onderwijs. Dit wil zeggen: 'Scheppen van een context die elk talent, groot of klein, tot maximale ontplooiing wil brengen'. Deze visie op excellentie sluit naadloos aan bij de visie (ontwikkelingsgericht onderwijs) van de school. 'Wij willen kinderen ondersteunen bij hun totale ontwikkeling, waardoor zij zich in een veilige, uitdagende en veelzijdige omgeving, breed en optimaal kunnen ontwikkelen.' Eveneens sluit de visie aan op de kern van passend onderwijs, waarbij elke leerling zo veel mogelijk het onderste uit zijn of haar kan dient te kunnen halen. Aldus optimaal aansluitend bij en voortbouwend op de ontwikkeling van kinderen.

Het gaat aldus in school niet alleen om cognitieve prestaties, maar ook om bepaalde vaardigheden die op school worden ontwikkeld of zouden moeten worden ontwikkeld, zoals creativiteit, nieuwsgierigheid, het vermogen om samen te werken, toepassingsvaardigheden, verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen en 'advanced skills' als communicatie, probleemoplossing en ICT-geletterdheid.

Het onderwijs dient uitdagend en passend te zijn voor iedereen. Benodigd: prestaties inzichtelijk en meetbaar maken. Het periodiek meten van de vaardigheidsscores van kinderen is dan belangrijk (zie Marzano en anderen). Een zo breed en passend onderwijsaanbod is nodig om de potenties te ontwikkelen en kinderen te laten excelleren.

Basisschool Sint-Pieter wil haar onderwijs verbreden, verdiepen en verrijken op basis van haar visie op ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO).

Onder verbreding verstaan we het concrete onderwijsaanbod. Het aanbod gaat verder dan de klassieke schoolvakken. Naast kennis wordt steeds meer aandacht besteed aan vaardigheden, zowel cognitief als metacognitief. De bestaande kennisgebieden zullen worden verrijkt met didactische aanpakken en leerstrategieën, en het aanbod zal worden verbreed met andersoortige vak- en vormingsgebieden welke van belang en passend zijn bij de leerlingenpopulatie. Een passend en breed onderwijsaanbod stimuleert kinderen om hun potentie(s) waar te maken en zo tot excellente prestaties te komen. Het spectrum van werkvormen is bijzonder groot.

Onder verdieping verstaan we de diverse niveaus van kennis en vaardigheid. Bij ieder vak, iedere vaardigheid ligt het maximaal haalbare bij elk kind anders.

Onder verrijking verstaan we het volume (van de groep) en het flexibel inrichten van de school/de groep, waarbij de school en de leerkracht kunnen variëren in groepsgrootte, groepsdoorbrekend werken, inspeland op de behoefte van de kinderen/groep kinderen. Het handelen van de leerkrachten is bepalend voor de leerwinst van kinderen. Een school die de ambitie heeft om goed onderwijs te geven, moet relevante onderwijskundige structuren inrichten en in stand houden.

De school kan het echter niet alleen en dient in de toekomst steeds meer te opereren als netwerkorganisatie. De ketenpartners (als peuterspeelzaal, scholen voor vo, kinderopvangwerk) en netwerkpartners (als ouders, stakeholders, agogische partners, maatschappelijke instellingen en sport- en culturele instellingen) kunnen scholen helpen bij het aanbieden van een uitdagend onderwijsaanbod. Naast de goede verstandhouding met de ouders/opvoeders (vanuit educatief partnerschap) werkt basisschool Sint-Pieter hecht samen met haar partners en creëert op deze wijze een sluitend kindnetwerk en borgt hiermee zo veel als mogelijk de doorgaande ontwikkeling. Door daadwerkelijk werk te maken van talentontwikkeling kan de school uitvoering geven aan hetgeen in het bestuursakkoord voor de sector primair onderwijs (juli 2014) wordt aangegeven als een van de vier ontwikkelthema's die ertoe doen. Als eerste lijn wordt dan ook talentontwikkeling door uitdagend onderwijs genoemd.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Relatie visie, onderwijs en excellentie is hierboven aangegeven.

Door de aanpak van verbreding, verdieping en verrijking krijgt de school een enorme kwaliteitsimpuls en -verbetering. Met name de leerlingen profiteren maximaal van deze aanpak.

De kwaliteit van het onderwijs verbetert op alle gebieden:

- in smalle opbrengsten als het gaat om resultaten op cognitie; we zien een stijging van de tussen- en eindopbrengsten over de laatste vier jaren;
- in brede opbrengsten als het gaat om resultaten op de gebieden sociaal en emotioneel, creativiteit, plezier en welbevinden in leren, et cetera. De kinderen geven aan dat ze leren op school steeds fijner vinden, dat gericht wordt gekeken naar hun leren, dat zij steeds meer inbreng hebben op hun eigen leren, dat leren (school) veel leuker is dan voorheen. In de evaluaties vanuit de kind- en groepsgesprekken geven kinderen onomstotelijk aan dat het onderwijs sterk is verbeterd door deze verbrede (meer vak- en vormingsgebieden toegeëigend op de kinderen), verdiepende (meer niveaus opdat kinderen echt kunnen leren op hun niveau) en verrijkende (meer vormen van leren) aanpak.

De leerlingenraad geeft in de evaluatie van 3 maart 2015 aan dat de efficiency van leren sterk vooruit is gegaan. Gemiddeld op een tienpuntschaal: 8,0. Kinderen geven tal van voorbeelden als schets van wat hierboven is gedeut.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

Het is de bedoeling om de komende jaren via een gefaseerde aanpak het onderwijs- en leerstofaanbod van groep 1 t/m 8 meer en meer af te stemmen op de onderwijs- en leerbehoeften

van de leerlingen(populatie). Naast de thematische en gefaseerde (modulaire) opzet zal nader beschouwd worden welke vak- en vormingsgebieden structureel kunnen worden opgenomen in het curriculum van de school en welke didactische leer- en aanpakstrategieën worden gehanteerd. Voor 2014/2015 zijn de doelstellingen:

- creëren hoge mate van enthousiasme onder alle actoren: leerlingen, ouders, leerkrachten en aanbieders/ ondersteuners;
- vormgeving en verdere ontwikkeling tweede jaar van verbreden, verdiepen en verrijken van onderwijs;
- hogere tussenopbrengsten (80-85% I en II op de instrumentele vaardigheden) en eindopbrengsten van de leerlingen (> 543 Cito-eindscore);
- sterk gemotiveerde leerlingen (>4 op een schaal van 1-5 bij tevredenheidsonderzoek);
- efficiencyversterking (lerend handelen) bij de leerlingen (> 4 op een schaal van 1-5 bij tevredenheidsonderzoek);
- hoge score onderzoek Kaans/Universiteit Maastricht naar efficiency onderwijs (schaal 5 op vijfpuntschaal);
- structureel hoge score voor sociaal-emotionele ontwikkeling (90% A-B bij afname SCOL; tweemaal jaarlijkse afname);
- hogere tevredenheid ouders (>4 op een schaal van 1-5 bij tevredenheidsonderzoek);
- hoge tevredenheid partners in onderwijs, mede in het kader van vormgeving IKC (> 4 op een schaal van 1-5 bij tevredenheidsonderzoek);
- beter inspelen op talent(ontwikkeling) van en bij kinderen (jaarlijks 5% toename, te beginnen bij 30% op bevraging leerlingen aan einde schooljaar 2014/2015);
- naast cognitieve kennis- en vaardigheden insteken/focussen op metacognitieve aspecten en didactische aanpakstrategieën. Tevens vindt eerste oriëntatie plaats op wijze van meting van metacognitieve (en creatieve, technische, motorische, talige) vaardigheden mede in relatie tot ontwikkeling en vormgeving leerlingenportfolio (en eigenaarschap leerling voor zijn/haar ontwikkel- en leerproces).

Het is de bedoeling om de komende jaren het onderwijs te verdiepen, met name gelet op de leerlingenpopulatie. In 2014/2015 willen wij dit doen door handelings- en opbrengstgericht te werken niet in drie maar in vier niveaus (I+, I, II, III-IV-V). Verwijzing:

begeleidings/zorgstructuur van de school via protocollen handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Met name richting de I+ en I leerlingen dient het aanbod zowel in de groep als in de school beter dan voorheen te worden afgestemd op hun (meta)cognitieve behoeften (verantwoordelijk: directie, intern begeleider, groepsleerkracht, schoolteam).

Het is de bedoeling om de komende jaren het onderwijs te verrijken. In 2014/2015 zal een eerste aanzet worden gedaan naar de vormgeving van OGO. Op dit moment zijn de clusters 1-2, 3-4, 5-6 en 7-8 vormgegeven. Het is de bedoeling dat in de eerste fase (oktober, november, december 2014, januari/februari 2015) binnen de clusters op één middag per week aan het thema wordt gewerkt in een groepsdoorbrekende variant.

Doelgroep

Het excellentieprofiel sluit goed aan bij de doelgroep van leerlingen: veel kinderen met goede cognitieve en sociaal-emotionele scores, meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast sluit het profiel aan bij alle leerlingen, omdat met name wordt ingestoken op de talentontwikkeling van alle kinderen. Wij willen er als school zijn voor alle kinderen. Naast de insteek op cognitief en sociaal-emotioneel vlak kent het profiel (nu) ook een focus op metacognitie, connotatie, creativiteit en ICT (vaardigheden 21e eeuw). Niet enkel kennis is van belang maar ook het (aan)leren van vaardigheden/competenties.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Dit is breed beschreven in paragraaf 2.1, Excellentieprofiel van de school.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

De aanpak is gebaseerd op enkele onderwijskundige inzichten:

- a) Ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) is een onderwijsvisie. De visie legt de nadruk op de ontwikkeling van de leerlingen en is daarbij schatplichtig aan de leerpsychologie van Lev Vygotski. Hij verbindt een leerlinggerichte pedagogiek met een activerende didactiek. Een centraal concept is daarbij Vygotski's zone van naaste ontwikkeling, het verschil tussen wat het kind zonder hulp kan en wat het met hulp kan. Deze onderwijsvisie legt de nadruk op de ontwikkeling van de persoonlijke identiteit van kinderen. Bij ontwikkelingsgericht onderwijs is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. De inspirator van deze visie op onderwijs is Frea Janssen-Vos. Zij onderbouwt de waarde van onderwijs aan het jonge kind met leerpsychologie van Lev Vygotsky. De doelstelling van OGO is het stimuleren van kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen.
- b) De pedagogische basisbehoeften zoals door Stevens geformuleerd ten aanzien van adaptief onderwijs.
 - I. Competentie: het besef van kinderen dat ze een taak of opdracht die past bij hun niveau, zelfstandig, zelfbewust en met een grote kans van slagen kunnen uitvoeren.
 - II. Relatie: het gevoel dat de kinderen lekker in hun vel zitten en dat ze zich gerespecteerd en gewaardeerd voelen.
 - III. Autonomie: de behoeften van kinderen aan zelfstandigheid, persoonlijke vrijheid om de leer- en leefomgeving zo veel mogelijk naar eigen wens in te richten.
Zelfverantwoordelijke zelfbepaling.
- c) De zeven uitgangspunten van handelings- en opbrengstgericht werken (Pameijer en anderen).
- d) De taxonomie van Bloom.
- e) De 21e-eeuwse vaardigheden waaronder basisbekwaamheid ICT en sociale media en leerstrategieën en didactische aanpakken.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

De doelen vanuit het excellentieprofiel worden tussentijds en aan het einde van het jaar (mei/juni 2015) geëvalueerd. Ten aanzien van het verbreden van het aanbod zijn de eerste signalen uiterst positief, zowel vanuit de leerlingen als de ouders/verzorgers en medewerkers. Eenieder is enthousiast over de keuze van de school het aanbod te verbreden met belangrijke vak- en vormingsgebieden naast de al bestaande vak- en vormingsgebieden (in feite een verrijking van de pijlers van OGO. Zie ook de resultaatbeschrijvingen in paragraaf 3.1. Ten aanzien van het verdiepen van het onderwijs(aanbod) wordt er gewerkt met een extra niveau. Alle betrokkenen geven aan dat dit ruimte geeft aan het leren van met name de zogeheten 1+ kinderen. Deze leerlingen hebben een rijk, verdiepend, sterk aanbod nodig om écht te kunnen leren. De eerste ervaringen met het levelwerken in de groep (voor de 1+ leerlingen) en het werken met de leerlingen in de kangoeroegroep zijn (zeer) bevredigend. De kinderen zijn (weer) enthousiast over het leren dat plaatsvindt in (en door) de school. Ten aanzien van het verrijken van het aanbod is iedereen laaiend enthousiast over het werken met 'devices' als laptops en tablets. Naast het hanteren van boeken kunnen kinderen nu ook gebruik maken van digitale leer- en hulpmiddelen.

Borging

Bewaking (tussen haakjes = verantwoordelijkheid):

- De groepsleerkracht bewaakt continu het afgesproken proces van verbreden, verdiepen en verrijken van het aanbod/repertoire op groepsniveau. Hij/zij voert met de kinderen evaluatieve gesprekken, dit kan op individuele en op groepsbasis. Hij/zij betreft ook de ouders bij het geheel, ook in evaluatieve zin, door ouders/verzorgers te bevragen.
- De interne begeleider (IB) bewaakt het proces op schoolniveau als het gaat om de ondersteuningsstructuur en de leerlingenzorg.

- De directie is eindverantwoordelijk voor het gehele proces en resultaat. Hij voert hiertoe evaluatieve gesprekken met leerkrachten en IB (en aanbieders/ ondersteuners) aan de hand van voorliggende rapportages en bezoeken.
- IB en directie voeren klassenbezoeken uit om te observeren: handelen leerlingen; didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten en vasthouden aan uniforme afspraken; werkwijze aanbieders, ondersteuners. Er wordt gebruik gemaakt van de kijkwijzer behorend bij Goed Onderwijs, vooral als het gaat om de eerder genoemde indicatoren.
- In diverse teambijeenkomsten worden het proces en de resultaten van het traject met het team besproken, evenals de voortgang van het traject (IB en directie).
- Op de algemene ouderavond in januari en juni 2015 worden de ouders bevestigd naar hun bevindingen.
- Alle gegevens worden geborgd in het vademecum van de school (beleid Onderwijs & Ondersteuning, met name beleid en protocol Goed/Excellent Onderwijs) en persoonlijk dossier van de medewerkers (individueel niveau).

Borging (tussen haakjes = verantwoordelijkheid)

- In plan/beleid Goed Onderwijs worden de evaluatieve gegevens opgenomen (observaties en data) (directie).
- In protocol Goed Onderwijs, onderdeel van het beleid Onderwijs & Ondersteuning, worden alle procedures, afspraken en dergelijke vastgelegd, evenals de vervolgonwikkeling (IB en directie).
- In het ontwikkelplan voor 2015/2016 wordt het vervolg van het traject concreet weergegeven (directie).
- In het schooljaarverslag wordt stilgestaan bij de resultaten van het gehele traject (directie).
- In de schoolgids wordt melding gemaakt van het gehele proces en van de stand van zaken en de verdere ontwikkeling (directie).
- In de persoonlijke ontwikkelgesprekken en -plannen (POP's) worden de ontwikkelingen van de individuele medewerker aangegeven en geborgd.

Evaluatie

Tussentijds en aan het einde van het schooljaar wordt met alle betrokken actoren geëvalueerd op grond van de voorliggende doelstellingen en prestatie-indicatoren. Hiervoor hanteert de school een vaste format. Binnen het plan/beleid Goed/Excellent Onderwijs zullen tussentijds (februari/maart 2015) en aan het einde van het schooljaar (mei/juni 2015) de evaluatieve gegevens worden opgenomen.

Zowel bij de doelstellingen als bij de PI's is duidelijk aangegeven wat wordt gedaan met de evaluatieve gegevens. Omdat sprake is van een metaproces dat loopt van 2014 t/m 2019 en verder is het steeds van belang zowel de proces- als productevaluaties zo concreet mogelijk te maken, opdat continu werk kan worden gemaakt van de stap voor stap evolutie van de school. Dit wordt zichtbaar in de doorontwikkeling van met name het onderwijsaanbod, de ondersteuningsstructuur van de school en het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

1. Verbreding van het aanbod. Op grond van (zo dadelijk) de eerste evaluatieve gegevens en analysegegevens en de eerste gevolgtrekkingen zullen binnen het team vervolgstappen worden gezet ten aanzien van het aanbod. Het is de bedoeling om na de eerste fase (t/m juni-juli 2015) de pijlers van OGO te verbreden met structurele varianten en opties die recht doen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Op dit moment en vanuit de eerste analyse is welhaast zeker dat de volgende verbreding(en) een structureel karakter zullen kennen. Taal met Engels en Frans evenals met drama. Rekenen met wiskunde en onderzoeken. Wereldoriëntatie met wetenschap & techniek en natuur & tuinieren, evenals leerstrategieën en filosofie. Crea met cultuur. Een tweede ontwikkelstap in deze is het (verder) toepassen van het 'train de trainer'-principe. Vanuit de begeleiding van externe specialisten krijgen de (eigen) leerkrachten steeds

meer een specialisme onder hun hoede. Binnen groepsdoorbrekend onderwijs nemen de leerkrachten een bepaald specialisme/vak- en vormingsgebied voor hun rekening. De derde ontwikkelstap is de introductie en invoering van het leerlingportfolio. Op deze wijze kan het leer- en ontwikkelproces van het kind nog beter worden gevolgd door alle betrokkenen: leerling, ouder/verzorger en leerkracht/school.

2. Verdieping van het aanbod. Het werken met vier in plaats van drie niveaus wordt doorgezet. Zowel het werken binnen de eigen groep met de 1+ leerlingen als het werken met deze leerlingen in de groepsoverstijgende plus/kangoeroegroep verdient de komende twee à drie jaren stevige aandacht. In de verdergaande operationalisering worden de leerkrachten en de specialist meerbegaafdheid verder begeleid door specialisten en deskundigen uit de organisatie.
3. Verrijking van het aanbod: verbouwing van de school op grond van de visie van de school (lopend van 2014-2016); verdere aanschaf van eigentijdse methodieken passend bij de visie en werkwijze van de school; verdere professionalisering, scholing en deskundigheidsbevordering in werken met handelings- en opbrengstgericht werken (past ook bij punt 2); creëren van diverse leer- en werkplekken voor kinderen en medewerkers; verdere inpassing van didactische aanpakstrategieën en ICT-mogelijkheden.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Interne erkenning in willekeurige volgorde :

- hoge mate van enthousiasme voor de gekozen werkwijze;
- breed draagvlak voor de in- en uitvoering van het excellentiebeleid (Goed Onderwijs);
- sámen werken en als professioneel team aan Goed Onderwijs via onder andere teambijeenkomsten, kwaliteitskringen, projectgroepen, uitwisselingen, collegiale visitaties;
- kennisdeling met collega's buiten de school via directeurenberaad, beraad intern begeleiders, kwaliteitskringen;
- hoge mate van positiviteit binnen de school;
- continue kijk op en naar kinderen en (onderwijs)behoeften van kinderen;
- tevredenheid personeel is hoog.

Erkenning van buiten de school

Externe erkenning in willekeurige volgorde:

- tevredenheid onder ouders/verzorgers, partners in kinderopvang, peuterspeelzaalwerk, partners in voorschool en voortgezet onderwijs, agogische partners, overige partners;
- contacten met collega-scholen met name over kennis rond excellentie, Goed Onderwijs, onderwijsstructuren, wijze van leren, et cetera;
- provincie en gemeente die blijk geven van positieve ontwikkeling en hierin verder willen investeren;
- partners in de schoolbegeleiding welke de school steunen in de ontwikkeling en het fijn vinden dit verder met de school op te pakken;
- bestuur MosaLira dat gedachtegoed omarmt en blijk geeft van positiviteit en dit wil delen met de collega-scholen binnen bestuur.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 18 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

De school omschrijft haar excellentieprofiel als het scheppen van een context die elk talent, groot of klein, tot maximale ontplooiing wil brengen. Nadruk ligt daarbij op het ontwikkelen van creativiteit, nieuwsgierigheid, het vermogen om samen te werken, toepassingsvaardigheden, verantwoordelijkheid en doorzettingsvermogen en 'advanced skills' als communicatie, probleemoplossing en ICT-geletterdheid.

In een onlangs belegde teamvergadering heeft basisschool Sint-Pieter haar excellentieprofiel opnieuw bevestigd, te beginnen met de beschrijving van de doelgroep, de leerlingenpopulatie en het vaststellen in brede zin van de onderwijsbehoeften van deze groep leerlingen.

De meest in het oog springende kenmerken van de leerlingen zijn leergierigheid, nieuwsgierigheid en (cognitieve) begaafdheid. Meer dan 40 procent van de leerlingen is meer- of hoogbegaafd.

Dat betekent voor de inrichting van 'Goed Onderwijs' volgens de directie dat de leerlingen een aanbod nodig hebben dat zich kenmerkt door verbreding, verdieping en verrijking. Belangrijk zijn daarbij vaardigheden, waardigheden en aardigheden.

De school gaat uit van wat door (onderwijskundige) wetenschappers is vastgelegd in theorieën en modellen en vertaalt deze naar de praktijk. De visie van het team is ontwikkelingsgericht onderwijs (OGO) en die visie sluit naadloos aan bij het excellentieprofiel van de school. Om het kort en bondig te formuleren: de school scheidt een context die elk talent, groot of klein, tot maximale ontplooiing kan brengen.

De school wil een leeromgeving creëren waarin voor alle leerlingen sprake is van uitdagend onderwijs, rekening houdend met talenten en mogelijkheden van leerlingen. Zij richt zich op de cognitieve, motorische, sociaal-emotionele, muzisch-creatieve en technische ontwikkeling van zowel kennis als vaardigheden.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De uitwerking van het excellentieprofiel naar de praktijk kenmerkt zich door welbewuste keuzes voor de indeling van groepen in verschillende niveaus, inclusief groepsdoorbrekend werken, aanpassing van het gebouw, keuze van methoden, aanschaf van materialen, inrichting van de leeromgeving, didactische modellen, werken met (zelfontwikkelde) groepsplannen en logboeken en het zorgvuldig bijhouden van resultaten.

Daarnaast biedt de school Engels aan als tweede taal vanaf groep 1, Frans als derde taal vanaf groep 6, leren ook buiten de school en aandacht voor de 21e-eeuwse vaardigheden bij elk vak (bijvoorbeeld presenteren bij taal).

De leerlingen zijn enthousiast over de veranderingen van het onderwijs in de afgelopen jaren; de leraren zijn gemotiveerd om hun kennis in te zetten, te delen en verder uit te breiden.

Dat blijkt uit de vele specialisten binnen het team, bijvoorbeeld op het gebied van meerbegaafdheid, rekenen, welbevinden, het jonge kind, en de bereidheid van teamleden zich verder te scholen.

Zowel de methodegebonden als de methode-onafhankelijke toetsen geven de school informatie over de bereikte doelen en over wat herhaald, verdiept of toegevoegd moet worden. In de groepen 1 en 2 werkt de school met KIJK, inclusief observaties, waardoor zij zicht heeft op waar versnelling van leertempo vanaf groep 1 wenselijk is. Evaluaties zijn er op het niveau van de groep, op individueel leerlingniveau en op schoolniveau. Daarbij is ook aandacht voor minder goed meetbare zaken zoals creativiteit en nieuwsgierigheid van leerlingen.

De school legt daarmee niet alleen rekenschap af aan derden, maar houdt vooral ook de vinger aan de pols van haar eigen functioneren.

In een overzichtelijke rapportage (Schoolzelfevaluatie 2014-2015) die de jury heeft ingezien, legt de school de resultaten, de trends en de consequenties die zij daaraan verbindt, vast.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

De plannen die de school heeft om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen, starten in ieder geval bij consolidatie van het bereikte. Borging en evaluatie zijn belangrijke elementen in het excellentieprofiel van de school. Dit blijkt bijvoorbeeld uit het schoolplan 2015-2019. De

ontwikkelingen van de afgelopen periode laten zien – ook in een door externen uitgevoerde audit – dat de leraren pedagogisch sterk zijn, dat wil zeggen kindgericht, en zich didactisch nog verder kunnen bekwamen, meer opbrengstgericht.

Basisschool Sint-Pieter was tot voor enkele jaren een redelijk traditionele school, die zich nu ontwikkelt tot een school waarin de leerlingen steeds meer eigenaar van hun eigen leerproces zijn, bijvoorbeeld door de keuzemogelijkheden voor de leerlingen en de werkwijze in niveaugroepen. Ook werkt de school nu met weektaken voor de leerlingen, een advies van de Jury Excellente Scholen 2014.

Om tegemoet te komen aan het 'tekort' (minder scorend onderwerp op schoolniveau) aan presentatievaardigheden van de leerlingen, is het vak drama opgenomen in het curriculum. Het vak filosofie is op verzoek van een deel van de ouders niet als zodanig in het curriculum opgenomen, maar komt bij het onderwijs in burgerschap een later moment op een andere manier terug.

Omdat er in het rekenonderwijs volgens de directie te weinig aandacht is voor onderzoeksvaardigheden, voegt de school het vak techniek toe.

De school gaat de leerlingen op deze en andere toegevoegde vakgebieden volgen in het portfolio. Om nog meer aan de behoeften van de leerlingen te kunnen voldoen, gaat de school vanaf 2016 starten met het International Primary Curriculum (IPC), een integraal, thematisch en creatief curriculum voor kinderen van 4-12 jaar gericht op de creatieve en zaakvakken en met specifieke aandacht voor burgerschapsvorming. Dit heeft de directie tijdens het laatste inspectiebezoek ook met de inspecteur besproken.

Om de opbrengsten van vooral de niet-cognitieve vakken beter te kunnen monitoren, ontwikkelt de school in samenwerking met de Universiteit Maastricht een portfolio. Het wachten is nog op de digitalisering van het portfolio; het inhoudelijke werk is grotendeels afgerond. Belangrijk in dit portfolio is dat leerlingen reflectievragen voorgelegd krijgen. Ook het welbewust maken van keuzes door leerlingen komt terug in het portfolio, mede omdat kiezen voor het een, meteen gevolgen heeft voor iets anders. De school wil leerlingen meegeven dat het maken van keuzes niet vrijblijvend is.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

De leerlingen, de teamleden en de ouders zijn enthousiast over het excellentieprofiel waarop de school inzet. Een van de leerlingen zegt: "Wat jammer dat ik al in groep 8 zit, ik had graag in alle klassen deze manier van werken meegemaakt". De leerlingen spreken ook hun waardering uit voor de leraren die hen serieus nemen, hen echt wat leren en ook nog humor hebben.

De ouders die de jury spreekt, kunnen goed vergelijken, want zij hebben kinderen in de hoogste leerjaren. Zij herkennen de veranderingen die de school heeft ingezet goed en zijn er erg enthousiast over. Hun kinderen gaan met plezier naar school, zij krijgen onderwijs dat aansluit bij hun behoefte en zij presteren nu naar vermogen. De ouders zijn ook blij met de verbouwing van de school en de nieuwe materialen die mede dankzij de ouderbijdragen zijn aangeschaft, zoals de geheel vernieuwde schoolbibliotheek. Ook de doorgaande lijn vanaf de peuterspeelzaal krijgt vorm. Er is goed inhoudelijk en organisatorisch overleg gaande met medewerkers van de stichting MIK (Meerwaarde in een kinderleven) die met veel plezier in basisschool Sint-Pieter een peuterspeelzaal start.

Het bestuur onderschrijft het excellentieprofiel van de school. Talentontwikkeling is een van de ontwikkelthema's die er volgens het bestuursakkoord van juli 2014 toe doen. En dat is wat basisschool Sint-Pieter ten uitvoering brengt.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van basisschool Sint-Pieter herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat de school haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

De jury maakt uit het gesprek met de directie en uit de documenten op dat het excellentieprofiel geen statisch geheel is. De activiteiten die de school heeft ondernomen om te komen waar ze nu is, evalueert zij voortdurend. Zowel de resultaten van het onderwijs als de processen volgt de school en ze verbindt daar vervolgvacaties aan. Dat doet zij op een planmatige en inzichtelijke wijze, zoals blijkt uit het protocol Goed Onderwijs en het schoolplan 2016-2019. Voor de komende jaren staan de veranderthema's vast. Deze komen als vanzelf voort uit de visie en de ontwikkelingen die de school de laatste jaren heeft ingezet en waarvoor zij eerder het predicaat Excellente School 2014 heeft ontvangen. De thema's betreffen bijvoorbeeld het doorontwikkelen van het ontwikkelingsgericht onderwijs, waarbij verrijking, verbreding en verdieping van het onderwijsaanbod centraal staan, handelings- en opbrengstgericht onderwijs optimaliseren en oriëntatie, initiatie en implementatie van het Internationaal curriculum voor wereldoriëntatie en Crea.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft basisschool Sint-Pieter de volgende toelichting bij haar resultaten. Score eindtoets: bekend bij de Inspectie van het Onderwijs. De eindscores zijn over de jaren van een hoog en bovengemiddeld niveau. Dit geldt niet alleen voor de eindopbrengsten, maar ook voor de tussenopbrengsten.

Leerlingmobiliteit: er is op dit moment sprake van een hoge aanwas van leerlingen qua instroom. Tussentijds is er nauwelijks verloop of er is sprake van verhuizing of anderszins.

Sociale opbrengsten: op grond van SCOL kunnen we spreken van een hoge mate van welbevinden bij de leerlingen. Binnen de schoolzelfevaluatie zijn ook deze data opgenomen.

Gewichtenleerlingen: de school kent nauwelijks tot geen gewichtenleerlingen.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Cognitief gebied/instrumentele vaardigheden: lezen, taal en rekenen.

Cognitief gebied/overige vak- en vormingsgebieden: Engelse taal, wereldoriëntatie,

Metacognitief gebied: leren leren, zelfkennis, nieuwsgierigheid in leren, leerstrategieën en filosofie, basisbekwaamheden ICT.

Sociaal-emotioneel.

Creatief.

Sport en beweging.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

De school kent een populatie van goed tot zeer goed scorende leerlingen. Veel van deze kinderen komen uit gezinnen met hoog opgeleide ouders-verzorgers. Dit vraagt om specifieke aandacht, met name richting het expliciteren van wederzijdse verwachtingen (kind, ouder/verzorger, school); het continu onderhouden en optimaliseren van de relatie school, ouders/verzorgers in de vorm van partnerschap; het voeren van goede ouder-kindgesprekken. Leerkrachten dienen bij voortduring in te spelen op de (soms extreme/speciale) ontwikkelbehoeften van de leerlingen.

Er wordt voortdurend en stevig rekening gehouden met de typische populatie leerlingen en hun kenmerken. De school heeft hiertoe ook beleid beschreven, besproken en uitgevoerd. De kinderen worden bij voortduring uitgedaagd het maximale uit zichzelf te halen. Efficiency is hierbij een belangrijk trefwoord. We bevragen de leerlingen frequent naar de wijze van leren en de leeropbrengsten/leerwinst. Een belangrijke opgave voor de school nu en de komende jaren: maximaal rendement halen uit de (talenten van) leerlingen.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Het onderwijsaanbod sluit (naadloos) aan op de onderwijsbehoeften passend bij de leerlingenpopulatie basisschool Sint-Pieter. Het aanbod is de laatste jaren danig uitgebreid. Naast een stevige focus op de instrumentele vaardigheden (en een bijzondere insteek in zowel divergente als convergente differentiatie, waarbij in diverse niveaus wordt gewerkt) zijn de pijlers van ontwikkelingsgericht onderwijs verdergaand versterkt.

Taal met tweede en derde met Engels (groep 1 t/m 8) en Frans (als keuzevak) én drama (toneel, presenteren).

Rekenen/wiskunde (groep 1 t/m 8) met onderzoekend rekenen.

Wereldoriëntatie (groep 1 t/m 8) met wetenschap & techniek en natuur & tuinieren.

Sociaal-emotioneel (groep 1 t/m 8) met maatschappij/burgerschap en filosofie.

Muziek en Crea (groep 1 t/m 8) in samenwerking met de plaatselijke harmonie en kunst- en cultuurinstanties.

Sport en beweging in samenwerking met plaatselijke verenigingen.

Binnen alle vak- en vormingsgebieden worden diverse didactische aanpakken en leerstrategieën toegepast zoals coöperatief leren, presenteren, betogen/debatteren, plannen.

Door de groepsdoorbrekende aanpak krijgen de kinderen richting vo binnen de afgesproken kaders (meer) regie over hun eigen leer- en ontwikkelproces.

Kinderen beschikken op school over diverse leermiddelen evenals digitale middelen als laptop en tablet.

Door de goede en hechte samenwerking met peuterspeelzaal en kinderopvang (en omgeving) enerzijds en het vervolgonderwijs anderzijds is sprake van een continuüm van onderwijs, opvang/begeleiding en ontwikkeling ten behoeve van het kind van (0)2 t/m 12 jaar.

Bij komst van een kind op school wordt het totale kind zo snel mogelijk in beeld gebracht door onder andere oudergesprekken, warme overdracht (gesprekken), observaties en gegevens vanuit QuikScan/DHH (Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid). Vanuit de start wordt het kind gevolgd in zijn totale ontwikkeling op alle gebieden behorend bij ontwikkelingsgericht onderwijs.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De school heeft duidelijk zicht op de ontwikkeling van al haar leerlingen.

- Er wordt gewerkt met groepsoverzichten (vanuit onderwijsbehoeften van leerlingen te genereren uit observaties, kindgesprekken, methode(on)gebonden toetsen) en groepsplannen, per vak- en vormingsgebied drie- tot viermaal per jaar op/bij te stellen (na evaluatie, analyse en gevolgtrekking).
- Er wordt gewerkt met weekplannen waarin concrete doelen en reflecties worden beschreven.
- Driemaal per jaar vindt de groepsbespreking plaats gekoppeld aan de groeievaluatie welke is gekoppeld aan de HGW-cyclus en de schoolzelfevaluatie (de evaluatieve cyclus). Handelingsgericht werken kent een directe koppeling met opbrengstgericht werken.
- De schoolzelfevaluatie (SZE) bevat trendanalyses, dwarsdoorsneden, vaardigheidsgroei en leerwinsten. Evaluatieve cyclus op grond van eigen leerkrachtgedrag, interventies, eigen schoolnorm (ver boven landelijke norm) en streefdoelen.
- Afstemmingsgesprekken vinden plaats intern (leerkrachten, interne begeleiding, directie) en extern met onder andere logopedisten, RID, schoolarts, wijkagent en andere agogische of maatschappelijke partners die nodig zijn in relatie tot voorliggend kindvraagstuk.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

De school heeft binnen het beleid Goed Onderwijs gezamenlijke/uniforme afspraken opgenomen. Deze afspraken zijn op deze wijze goed geborgd. Binnen het beleid wordt stevast en frequent en diepgaand gefocust op de (onderzoeks)vraag: wat hebben mijn en onze kinderen vandaag en morgen nodig ten aanzien van onderwijs en ontwikkeling. Van hieruit wordt er voortdurend gedialoogd over hoe het onderwijs steeds beter kan worden afgestemd op de leerling- en onderwijsbehoeften. Het pedagogisch en didactisch handelen speelt hierin de voornaamste rol. De kern van goed onderwijs is voor de school dan ook: goede instructie met aandacht voor leren leren van kinderen. Het activerende directe instructiemodel (ADIM; Leenders) in afstemming met het effectieve lesmodel (divers, onder andere Veenman e.a.). Een leerkracht moet enerzijds in staat zijn om leerlingen structuur te bieden, maar anderzijds ook de leerlingen activeren tot het nemen van initiatieven. Leerlingen blijken goede leerresultaten te kunnen behalen wanneer de leerkracht de lessen goed voorbereidt en uitvoert volgens een goed gestructureerde opzet. Van elke leerkracht wordt geacht dat hij/zij het lesmodel frequent toepast. Daarbij is het van groot belang (subsidiariteitsgedachte, leerling eigenaar maken van leer- en ontwikkelproces) per groep, maar ook per individu te kijken naar de instructie- en verwerkingsbehoefte: convergente of divergente differentiatie. Over het algemeen werkt het convergente differentiatiemodel goed voor de meeste leerlingen. In het kader van passend onderwijs zal het voorkomen dat ook op onze school divergente differentiatie zal plaatsvinden, bij voorbeeld voor kinderen met een afbuigende leerlijn. Basisschool Sint-Pieter werkt met vier niveaus volgens de navolgende standaarden:

- 1+ (normering en criteria vast te stellen; divergente differentiatie waar mogelijk);
- 1 (idem);
- 2 (basis) (idem);
- 3 t/m 5 (extra zorg) (idem);

en leerlingen met handelingsplan (HP).

Binnen het al genoemde weekplan staan de instructiebehoefte en specifieke onderwijsbehoeften per dag en vak/vormingsgebied duidelijk beschreven, evenals de doelen, de organisatie en de evaluaties en reflecties. Differentiatie vindt (aldus) plaats in instructie en verwerking, met gebruik van onder andere coöperatieve werkvormen, smartbord, ICT en instructietafel.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Voldoende**

De school kent een protocol/beleid, ontwikkelingsperspectief (OPP).

Alle kinderen met een afbuigende leer- of ontwikkelingslijn worden begeleid met behulp van een handelingsplan of een OPP. Leerlingen die extra zorg behoeven buiten/boven de basiszorg (passend onderwijs) zoals beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school, krijgen begeleiding op basis van een OPP. Kinderen die binnen de basiszorg uitvallen op een bepaald gebied, krijgen extra onderwijsbegeleiding voor een bepaalde periode (vaak zes tot acht weken) beschreven in een handelingsplan (HP).

De school kent een groot aantal goede, meer- en hoogbegaafde leerlingen. Hier heeft zij haar onderwijs (aanbod) en begeleidingsstructuur op aangepast. Naast het werken met een 1+ niveau in de (eigen) groep wordt er gewerkt met een plusgroep oftewel kangoeroegroep. Leerkrachten krijgen scholing en ontvangen begeleiding voor het werken met deze leerlingen.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Het schoolklimaat is uitermate veilig en fijn. Plagen en pesten komen nauwelijks voor en als dit gebeurt wordt er adequaat op ingespeeld door kindgesprekken te voeren en als dit nodig is kind- en oudergesprekken. De school kent slechts enkele – met kinderen, ouders en medewerkers besproken en vastgelegde – schoolafspraken. De school is ervan overtuigd dat een surplus aan afspraken niet werkt. Vandaar dat iedereen bekend is met de vijf afspraken van basisschool Sint-Pieter.

Het schoolklimaat is eveneens boeiend en uitdagend voor alle leerlingen. Door het toepassen van het excellentiebeleid oftewel beleid Goed Onderwijs, waarbij voortdurend wordt geïnvesteerd in het verbreden, verdiepen en verrijken, krijgen alle kinderen/leerlingen écht de kans (individueel en samen) te leren.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

De school kent een veiligheidsbeleid waarbij zo veel als mogelijk wordt ingestoken op preventie en het voorkomen van incidenten, mentaal en/of fysiek. De incidentregistratie van de voorbije jaren laat zien dat er nauwelijks tot geen sprake is van verbale/fysieke incidenten.

De school kent twee vertrouwenspersonen, een voor medewerkers en een voor kinderen en ouders/verzorgers.

Iedereen kent het veiligheidsbeleid, dit is openbaar.

Leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers geven aan zich veilig te voelen op school (tevredenheidsonderzoek 2013).

Voor, tijdens en na school wordt heel goed toezicht gehouden door zowel medewerkers als vrijwillige overblijfmeeuwerkers (in bezit van VOG).

De school gaat uit van het principe 'relatie voor prestatie'. Bij een goed welbevinden, zo is bewezen, leren kinderen beter. De school steekt dan ook continu in op het welbevinden van het kind/de kinderen.

Medewerkers geven aan het fijn te vinden op school (tevredenheidsonderzoek 2013).

De school werkt met een methodiek/leerlijn voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Dit is vooralsnog Kanjertraining. Alhoewel wij tevreden zijn over deze aanpak, vindt er nu een oriëntatie plaats op een andere aanpak, passend bij de leerlingenpopulatie van basisschool Sint-Pieter.

De school werkt volgens en met de principes van educatief partnerschap, waarbij ouders en school een wederkerige relatie met elkaar hebben als het gaat om opvoeding en onderwijs, ieder met zijn eigen verantwoordelijkheid. Op grond van gelijkwaardigheid en steeds met de kindontwikkeling voor ogen worden gesprekken gevoerd die een positieve insteek kennen.

De school voert veel kindgesprekken (individueel en in groepsvorm).

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

SCOL.

De resultaten van de metingen die hebben plaatsgevonden (regulier) in oktober 2014 en februari 2015 zijn opgenomen in de schoolzelfevaluatie (SZE). De resultaten laten zien dat alle groepen (tien) boven de norm zitten. Dat wil zeggen alle groepen scoren boven het gemiddelde met 'goed' en dit geeft aan dat de kinderen zich veilig en fijn voelen. Incidentele/individuele beelden worden ter sprake gebracht binnen de groeps/kindbesprekingen tussen leerkracht(en) en interne begeleider/directie. Sowieso wordt met het kind over dit beeld gesproken. Indien nodig wordt ook met de ouders/verzorgers gesproken.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

De school heeft vanuit een gedegen analyse de leerlingenpopulatie en de kindkenmerken in beeld gebracht. Hierop zijn doelen gesteld in zowel het schoolplan (vierjaarstermijn) als het jaarplan (eenjaarstermijn). Het jaarplan bevat concrete doelen welke tussentijds en op het einde van het schooljaar worden geëvalueerd. Deze analyse en evaluaties vinden plaats met medewerkers én ouders/verzorgers. Op de helft van het schooljaar worden de bevindingen gerapporteerd naar alle betrokken actoren. Op het einde van het jaar wordt het jaarverslag opgemaakt. Hierin zijn opgenomen alle evaluatieve gegevens. Vanuit de verantwoordingsplicht volgens meervoudige publieke verantwoording worden alle betrokkenen, van inspectie en bestuur tot en met ouders en

partners, op de hoogte gesteld van deze rapportage. Voor ouders/verzorgers wordt elk jaar een populaire versie gemaakt van het jaarverslag. Binnen het jaarverslag wordt ingegaan op de opbrengsten in brede zin, dus niet enkel resultaten op onderwijskundig gebied als cognitieve opbrengsten en opbrengsten op sociaal-emotioneel gebied, maar ook op de andere deelaspecten en andersoortige (beleids)ontwikkelingen (van onderwijs en personeel tot en met huisvesting, veiligheid en financiën).

De school kent kwaliteitsbeleid. Onder het mom 'Doen wij de goede dingen goed en hoe weten wij dit', kent de school een eigen kwaliteitszorgsysteem dat is geënt op een combinatie van INK en de inspectiestandaarden.

Impliciete en continue kwaliteitsverbetering vindt vooral plaats via de mensen die binnen de organisatie werken. Daarom werken wij planmatig aan de ontwikkeling van de zowel jonge als ervaren leerkrachten en medewerkers. Bovendien wordt er gewerkt met kwaliteitskringen oftewel projectgroepen (lezen-taal, HGW en rekenen, ICT, Goed Onderwijs, wereldoriëntatie), waarbij alle leerkrachten/medewerkers deelnemen in minimaal één kring/groep. Elke projectgroep is verantwoordelijk voor het beschrijven, voorleggen, bespreken, vastleggen en monitoren en evalueren van het ontwikkelplan. Alle ontwikkelplannen tezamen vormen de kern van het jaarplan. De school kent een IPB/HRM-cyclus. Hierin wordt de ontwikkeling van alle medewerkers (inclusief schoolleiding) besproken, gevolgd en geborgd c.q. vastgelegd (POP). Alle medewerkers hebben een opleiding (diverseren op masterniveau) gevolgd of volgen en opleiding. Binnen de gesprekkencyclus wordt altijd ingegaan op didactisch en pedagogisch handelen en de ontwikkeling van de persoon in kwestie en het onderhouden van de beroepsbekwaamheid. IPB/HRM vindt planmatig plaats en kent de cyclus: POP-gesprek (persoonlijk ontwikkelplan), functioneringsgesprek, voortgangsgesprek(ken), beoordelingsgesprek.

Omdat de nadruk ligt op het pedagogisch en didactisch handelen is het van belang dat structureel en goed wordt gekeken, vanuit een zeker intersubjectiviteitsprincipe, naar het dagelijks handelen van de leerkrachten. Vandaar dat uniforme kijkwijzers worden ingezet (Cadenza) en dat er met regelmaat audits worden uitgevoerd door onafhankelijke deskundigen. Vanuit de analyse worden conclusies getrokken en vervolgstappen gezet, zowel op individueel als op groeps- en schoolniveau.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname	afname	respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2013	15	7,5	7,5
Oudertevredenheid	Ja	2013	80	7,3	7,3
Leerlingtevredenheid	Ja	2013	100	7,6	7,3

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

De bereidheid om het onderwijs vanuit een gezamenlijk gedragen visie steeds opnieuw verder te ontwikkelen en verbeteren is groot. Het gehele team staat achter de veranderingen/vernieuwingen waar de school mee bezig is. Schoolverbetering en -ontwikkeling gebeuren op grond van teamwork. Het gehele team heeft een groot kwaliteitsbesef en weet dat er op basis van de leerlingenpopulatie vernieuwingen dienen te worden in- en uitgevoerd. Iedereen heeft hierin zijn rol. Het mooie van de huidige schoolontwikkeling is de enorme werklust en het bovenmatige werkplezier dat iedereen etaleert. Er is sprake van een enthousiast, bevlogen en hard werkend team. Dit nodigt meteen uit tot goede reflectie en bezinning. Dit passen 'wij' continu toe in werkbijeenkomsten als projectgroepbijeenkomsten en in bilaterale uitwisselingen. Op dit moment groeit de school, van oudsher een familiale schoolcultuur, naar een lerende en professionele cultuur. Hierin geeft men elkaar open en eerlijk feedback. Dit gaat natuurlijk met vallen en opstaan. Goed te bemerken is de zogenoemde open cultuur (openheid is een van de vier kernwaarden van de school). Binnen de school staan de deuren letterlijk open. Iedereen kan bij en met elkaar werken en leren in een veilige context. Deze huiskamerachtige situatie nodigt uit tot een prettige en tegelijk resultaatgerichte wijze van leren en onderwijzen. De school staat in haar

geheel open voor leren. Mooi om te zien ook dat de verbouwing van de school is gestoeld op deze visie. Naast klaslokalen wordt er ruimte geschapen voor aparte leerplekken, een stillerimte, een bibliotheek, een speelruimte en een ontmoetingsruimte.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De resultaten die de leerlingen behalen op de Cito-eindtoets, altijd boven het landelijk gemiddelde, laten al een aantal jaren een stijgende lijn zien.

De school maakt een uitgebreide analyse van haar resultaten (schoolzelfevaluatie 2014/2015) en concludeert daarin bijvoorbeeld dat bij het natuuronderwijs nog winst te behalen valt. Voor het overige maakt zij melding van een evenwichtig beeld.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Basisschool Sint-Pieter maakt voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen gebruik van de SCOL. Aan de uitkomsten daarvan verbindt zij conclusies. De laatste uitkomsten gaven de school geen aanleiding tot zorg.

Afgelopen jaar zijn de groepen 1 en 2 niet meegenomen in de evaluatie, omdat zij gestart zijn met het kleuterleerlingvolgsysteem KIJK.

Voor de nieuwe vakken in het aanbod werkt de school aan een digitaal portfolio om de ontwikkeling van de leerlingen en de resultaten die zij bereiken, bijvoorbeeld met techniek of drama, specifiek te kunnen monitoren.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Met het brede aanbod, zowel op de kernvakken als op de overige vak- en vormingsgebieden, bereidt basisschool Sint-Pieter de leerlingen op een goede wijze voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Naast het reguliere aanbod biedt de school verdieping binnen de vakgebieden, en ook extra aanbod zoals een tweede en derde taal, en keuzevakken zoals dans, techniek en drama. Daarbij kiest zij ervoor de onderwijstijd wekelijks met twee uur uit te breiden om over voldoende tijd voor het extra aanbod te beschikken.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen volgt het team nauwgezet met behulp van een leerlingvolgsysteem. De uitkomsten analyseert de school zorgvuldig waarna zij haar vervolgstappen planmatig tot uitvoer brengt. In haar schoolzelfevaluatie van 2014/2015 zijn de diepteanalyses van de lvs-toetsen per leerjaar te vinden met de bevindingen en de conclusies die de school daaraan verbindt.

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling neemt de school hierin mee. Uit deze zelfevaluatie volgen kwaliteitsimpulsen en aanbevelingen.

Daarnaast vermeldt de rapportage de trendanalyses van entree- en eindtoets.

Voor de Cito-opbrengsten gelden schooleigen (hogere) normen.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Het didactisch handelen van de leraren is gebaseerd op het directe instructiemodel, waarbij er veel ruimte is voor differentiatie. De school stimuleert de leerlingen tot het maken van keuzes en focust op meer eigenaarschap van het leerproces bij de leerlingen.

Tijdens de lesbezoeken stelt de jury vast dat de leerlingen zelfstandig in alle rust samenwerken en zich niet laten afleiden door het 'pratende' bezoek.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Voor de leerlingen die extra onderwijsbehoeften hebben, stelt de school een handelingsplan of OPP op. Basisschool Sint-Pieter deelt de leerlingen bovendien in vier niveaugroepen in, rekening houdend met zowel de leerlingen die extra ondersteuning behoeven, als de leerlingen die meer of veel meer aankunnen. Voor de laatste categorie kent de school een kangoeroegroep waarbij leerlingen een extra aanbod mogen kiezen en uitgedaagd worden in een aparte groep. Ook is er samenwerking met het vo, dat Da Vinci-masterclasses voor excellente leerlingen organiseert. De directie is van mening dat sommige teamleden zich verder kunnen verbeteren in het beschrijven van de 'problemen' die zij constateren bij leerlingen. Er moet nog een verdiepingsslag plaatsvinden bij leraren die 'onbewust bekwaam' zijn.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury constateert, evenals de Jury Excellente Scholen 2014, dat er sprake is van een veilig, ondersteunend en stimulerend pedagogisch klimaat. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school toont haar open en veilige sfeer in het 'open deur'-beleid. De klasdeuren staan allemaal open en leraren durven zich kwetsbaar op te stellen. De werkwijze in clusters stelt leraren in staat het schoolconcept samen verder te ontwikkelen. Leraren mogen hun talenten inzetten en krijgen tijd voor verdere professionalisering. De leerlingen met wie de jury spreekt tonen zich enthousiast over hun school en vinden dat de leraren zorgdragen voor een prettig schoolklimaat.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Uit de documenten die de jury inziet en uit de gesprekken met de diverse geledingen maakt de jury op dat verbeteracties planmatig plaatsvinden. De 'flap-over' in de teamkamer geeft een

fraai inkijkje in het hele ontwikkelingsproces dat de directie voorstaat. Vanuit een analyse van de doelgroep en een blik op het verleden komen de hedendaagse visie op Goed Onderwijs en de bijbehorende begrippen voor basisschool Sint-Pieter helder naar voren. In het schoolplan 2015-2019 heeft ze daar een systematische uitwerking aan gegeven en planning op gemaakt. Daarnaast zijn er verschillende documenten (zoals protocol Goed Onderwijs, Cito-opbrengsten, zorgdocument, zelfevaluatie) die duidelijk maken dat de zorg voor de eigen kwaliteit en de bewaking en de ontwikkeling daarvan hoog in het vaandel van de school staan.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Zowel de ouders als de teamleden zijn actief betrokken bij de kwaliteitsontwikkeling van het onderwijs. De jury constateert een groot aantal veranderactiviteiten, de teamleden en de ouders merken op dat zij voldoende inbreng hebben en waar nodig ook mogen melden dat er te veel van ze wordt gevraagd. Dit is echter nauwelijks het geval, er is een hoge mate van betrokkenheid bij alle partijen.

4. Conclusie van de jury

Basisschool Sint-Pieter creëert sinds 2013 onder leiding van een nieuwe directeur een schoolcontext waarin zij elk talent, groot of klein, tot maximale ontplooiing kan brengen. Leerlingen krijgen de kans zich cognitief en op overige leergebieden optimaal en veelzijdig te ontwikkelen. De school biedt de leerlingen keuzemogelijkheden, een werkwijze in verschillende niveaus en een gedifferentieerd aanbod. Dit aanbod is afgestemd op de doelgroep van de school, voor een groot deel begaafde of hoogbegaafde leerlingen. Ook de overige leerlingen profiteren van dit aanbod; dit is in de werkwijze verankerd.

De jury stelt tijdens het schoolbezoek vast dat basisschool Sint-Pieter beschikt over een weldoordacht onderwijsconcept. Er is een visie op de doelgroep van de school met een daarbij passende aanpak en een op de doelgroep afgestemd, veelzijdig aanbod.

Basisschool Sint-Pieter was voor 2013 een traditionele school met voldoende resultaten. Met de komst van de nieuwe directie is gekozen voor een doelbewuste transitie richting minimaal goed, en als ultiem doel excellent onderwijs.

Met een heldere visie op onderwijs, een gedegen analyse van de onderwijsbehoeften van de doelgroep, de inzet en de mogelijkheden van het team en de formulering van na te streven (opbrengst)doelen is de school erin geslaagd het predicaat Excellente School 2014 te verwerven. De doelstelling van de directie is nu om de kwaliteit vast te houden en waar mogelijk verder te ontwikkelen. Er ligt een gedegen schoolplan en de discussies met het team maken duidelijk dat er veel ontwikkelingskansen liggen. De veelzijdige talentontwikkeling van leerlingen, die het bestuur als ontwikkelthema aangeeft, heeft de school nu opgepakt. Gelet op de consistente wijze waarop ze veranderingsthema's zorgvuldig en planmatig implementeert, verwacht de jury hier ook goede opbrengsten van. Door de werkwijze met verschillende niveaus en het opbrengst- en handelingsgericht werken kan deze ontwikkeling ten goede komen aan alle leerlingen. Zowel de ouders als de leerlingen prijzen de schoolontwikkelingen en de bevlogen teamleden.

De ontwikkelingen van nu en voor de komende jaren gaan gepaard met het stellen van doelen, het planmatig uitvoeren en evalueren en het kiezen van passende professionaliseringsactiviteiten voor de directie en de teamleden.

Het excellentieprofiel van de school, talentontwikkeling, komt goed naar voren in de gekozen veranderdoelen.

De hoeveelheid doelen en activiteiten die de school kiest en de bijbehorende invoeringstrajecten leggen een behoorlijke (zelfgekozen) druk op de schouders van alle teamleden. De jury adviseert de school de ontwikkelingen zorgvuldig te doseren en te waken voor een te volle veranderagenda.

Alles overziende is de jury van oordeel dat basisschool Sint-Pieter op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Primair onderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.