

Juryrapport Excellente Scholen 2015

obs De Meerwaarde, Strijen

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)
11GH-0 obs De Meerwaarde (basisonderwijs)
Strijen

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Mevr. M. de Man
Telefoonnummer	(0786) 74 23 44
Emailadres	info@obsdemeerwaarde.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Op obs De Meerwaarde hebben wij de zorg en kwaliteit van ons onderwijs zo georganiseerd dat wij van mening zijn het predicaat Excellente School te verdienen.

Geen kind het dorp uit, geen kind het eiland af, is het motto van ons samenwerkingsverband. Dit motto onderschrijven wij en we realiseren dit door goed effectief en affectief onderwijs te bieden, waarbij we iedereen betrekken.

De school is niet alleen een leerinstituut, maar ook een plaats waar kinderen voor het leven gevormd worden. We zien een sterke relatie tussen cognitieve ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en maatschappelijke ontwikkeling. De wijze waarop de zorg en kwaliteit op onze school gewaarborgd worden, is een cyclisch proces. We werken handelings- en opbrengstgericht volgens de cyclus van Plan, Do, Check, Act. Er is een duidelijke, vastgelegde zorgstructuur, waarbinnen wij ons richten op 'de meerwaarde' van elk kind. De inspectie onderschrijft bovenstaande punten (laatste inspectiebezoek augustus 2011). Regelmatig verzoeken collega's ons om onze kennis met hen te delen en spreken externe deskundigen hun waardering uit over ons handelen.

Het predicaat Excellente School zouden wij zien als een erkenning voor behaalde resultaten en een extra aanmoediging om ons onderwijs naar een nog hoger niveau te tillen.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft De Meerwaarde het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

De Meerwaarde draagt de waarden aardig, netjes, rustig, die binnen onze school goed vormgegeven zijn, uit naar de maatschappij om zo samen met ouders en het dorp te werken aan onze pedagogische opdracht: het opvoeden van onze kinderen tot een sociaal, autonoom en zelf verantwoordelijk deelnemer van een democratische rechtstaat waarbij we als essentieel de waarden waarnaar we leven ervaren om zo de individualisering van de maatschappij tegen te gaan. De Meerwaarde verbindt zich met andere organisaties (binnen Strijen en op termijn buiten Strijen) vanuit netwerkleiderschap. Door uitbreiding van het netwerk en de informatiestroom tussen de deelnemers onderling zal het opvoeden vanuit de waarden als een olievlek uitvloeien. De Meerwaarde is hierbij een spin in het web.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

De algemene aanpak die binnen de school gehanteerd wordt is Plan, Do, Check, Act. Steeds wordt er vanuit die cyclus gehandeld.

Binnen de school wordt veel aandacht besteed aan de waarden aardig, netjes, rustig. Er worden in de groepen, in samenspraak met de leerlingen, regels gemaakt die bij deze waarden horen. Er wordt gewerkt met preventieve groepsplannen gedrag, waarbinnen de waarden een belangrijke rol hebben. Activiteiten die gepland worden, hebben een preventief karakter en zijn gericht op coöperatieve werkvormen die passen bij verschillende stadia van de groepsvorming waarin de

leerlingen zich bevinden ('forming, storming, norming, performing, adjourning') en de behoeften van de leerlingen in die periode. Er wordt gewerkt met drie preventieniveaus (basisplan, +arrangement en ++arrangement). Het basisplan is voor alle leerlingen, het +arrangement is voor sommige leerlingen en het ++arrangement is voor enkele leerlingen). De journalen behorend bij het instrument KIIK op Sociale Competentie zijn verwerkt in deze plannen. Leerkrachten kunnen bij hun handelen putten uit interventies die door de school zelf volledig uitgewerkt en beschreven zijn (bijvoorbeeld welbevindenformulier; check in, check out; tabellen voor het bijhouden van scores op methodetoetsen, zelfevaluatielijsten voor leerlingen).

De kwaliteitskaart gedrag beschrijft de standaarden waaraan het sociaal-emotioneel klimaat op onze school dient te voldoen. Alle medewerkers op onze school werken volgens deze kwaliteitskaart gedrag. Nieuwe leerkrachten/invallers zijn door deze kaart ook direct op de hoogte van de afspraken rondom de waarden. Het handelen van de leerkracht wordt geobserveerd en geborgd doordat er groepsbezoeken gehouden worden. Deze groepsbezoeken verlopen volgens een jaarplanning. Hierbij hangen de frequentie en het onderwerp nauw samen met het niveau van de leerkracht.

De groepsbezoeken worden nabesproken aan de hand van feedbackgesprekken. Naar aanleiding van deze gesprekken worden prestatieafspraken opgesteld, die vastgelegd worden in het bekwaamheidsdossier. De prestatieafspraken worden tijdens de groepsbesprekingen en persoonlijke ontwikkelingsgesprekken (POP-gesprekken) geëvalueerd.

Deze aanpak heeft een zeer positief effect op de kwaliteit van het sociaal-emotioneel klimaat op school.

Pestvragenlijst: de percentages van het aantal leerlingen dat pest (0,01%) of zegt gepest te worden (1%) liggen al een groot aantal jaren ver onder het landelijk gemiddelde (pester 20%, gepeste 16%; bron: Nederlands jeugdinstituut).

Groepsplannen gedrag:

aantal leerlingen in een +arrangement 4% van het totaal aantal leerlingen;

aantal leerlingen in een ++arrangement 1% van het totaal aantal leerlingen.

Resultaten oudertevredenheidsspelingen:

leerkrachten 100% respons;

leerlingen 100% respons;

ouders: 55% respons.

Onderdeel	Ouders GSES	Ouders GSOS	Leerkrachten GSES	Leerkrachten GSOS	Leerlingen GSES	Leerlingen GSOS
Pedagogisch handelen	3,37	3,37	3,95	3,40	3,52	3,31
Schoolklimaat	3,25	3,21	3,44	3,15	3,78	3,29
Sociale veiligheid	3,29	3,28	3,80	3,51	3,62	3,44

GSES: gemiddelde score eigen school.

GSOS: gemiddelde score andere scholen.

KIIK op Sociale Competentie (leerlingenlijst schoolverloop, leerkrachtenlijst schoolverloop):

Aardig (percentage goed)

Onderdeel	2013/2014 p1 lln/lkn	2013/2014 p2 lln/lkn	2014/2015 p1 lln/lkn	2014/2015 p2 lln/lkn
Rekening houden met anderen	55/95	96/93	89/94	95/96
Met plezier naar school	54/-	58/-	71/-	94/-
Goed opschieten met groepsgenoten	84/99	92/93	88/95	98/98

Luisteren naar de leerkrachten	80/99	86/99	85/100	100/100
Omgaan met autoriteit	-/97	-/100	-/100	-/98

P1 = Periode 1

P2 = Periode 2

Lln = leerlingen.

Lkn = leerkrachten.

- = het volgsysteem geeft hier geen overzicht van.

Netjes (percentage goed)

onderdeel	2013/2014 p1 lln/lkn	2013/2014 p2 lln/lkn	2014/2015 p1 lln/lkn	2014/2015 p2 lln/lkn
Ruzie oplossen	73/95	92/91	66/87	85/95
Een ander met respect behandelen	-/98	-/100	-/97	-/98

P1 = Periode 1

P2 = Periode 2

Lln = leerlingen.

Lkn = leerkrachten.

- = het volgsysteem geeft hier geen overzicht van.

Rustig (percentage goed)

onderdeel	2013/2014 p1 lln/lkn	2013/2014 p2 lln/lkn	2014/2015 p1 lln/lkn	2014/2015 p2 lln/lkn
Aandacht bij het werk houden	53/88	44/80	58/81	73/85
Zonder hulp van de leerkracht werken	42/96	57/90	40/87	79/90

P1 = Periode 1

P2 = Periode 2

Lln = leerlingen.

Lkn = leerkrachten.

- = het volgsysteem geeft hier geen overzicht van.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

"Verbeter de wereld, begin bij de opvoeding", zegt de Micha de Winter, "en doe dit samen met ouders. It takes a whole village to raise a child." We hebben het voorrecht om kinderen te vormen voor een wereld die er nog niet is. Een schitterende uitdaging voor ons op school, voor de ouders en het dorp.

Wij hebben de volgende doelen opgesteld.

Doelen op groepsniveau borgen

1. Elke leerkracht leeft de waarden aardig, netjes, rustig voor.
2. Elke leerkracht werkt volgens de wijze die omschreven is op de kwaliteitskaart gedrag.
3. Elke leerkracht houdt wekelijks een klassenvergadering (groep 1 t/m 8) en heeft in zijn groep een mededelingenbord (vanaf groep 5).
4. De leerlingen maken zich de waarden aardig, netjes en rustig eigen door over deze waarden na te denken en te discussiëren.
5. De leerlingen maken zich de waarden aardig, netjes en rustig eigen door samen regels op te stellen vanuit deze waarden en deze regels te oefenen en toe te passen.

Doelen op schoolniveau borgen

1. De resultaten van de pestvragenlijst borgen of nog verder verlagen.
2. Het percentage leerlingen in plannen gedrag + en ++ borgen, verlagen of onder de 10% houden.
3. De percentages op de tevredenheidspeilingen met betrekking tot pedagogisch handelen, schoolklimaat en sociale veiligheid boven GSOS borgen of verhogen.
4. De percentages op de onderdelen aardig, netjes, rustig uit het volgsysteem KIIK op Sociale Competentie liggen op het niveau van ten minste 80%.
5. De Helpende Handjes van de tussenschoolse opvang houden om de zes weken een vergadering met het managementteam.
6. De afspraken die gemaakt zijn met betrekking tot de waarden aardig, netjes en rustig in de grote kijkwijzer uitbreiden.
7. Ouderbetrokkenheid 3.0 toespitsen op de waarden.

Doelen op het niveau buiten de school

1. Het reeds opgezette netwerk met deelnemende organisaties wordt verder uitgebreid.
2. Vanuit netwerkleiderschap verbetert de school de stromen die gaan ontstaan vanuit de verschillende organisaties onderling. Dit komt tot stand door het houden van bijeenkomsten tussen de deelnemende organisaties.
3. Ouders blijven enthousiasmeren en betrekken bij de waarden aardig, netjes en rustig door voorbeelden te laten zien en informatie te verstrekken bij bijeenkomsten.

Doelgroep

1. Alle kinderen en ouders van onze school.
2. Alle kinderen en ouders buiten onze school.
3. Alle deelnemende organisaties waarin kinderen actief zijn.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Er wordt op onze school gewerkt volgens de PDCA-cyclus. Met het doel 'verbeter de wereld, begin bij de opvoeding' voor ogen plannen wij activiteiten, stellen wij reële doelen, passen daarop ons handelen aan, controleren of de doelen behaald zijn en stellen weer nieuwe doelen op die ons dichterbij ons ideaal 'het vormen van een wereld die er nog niet is' brengen.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Er wordt gewerkt vanuit een professionele leeromgeving waarbij de professionaliteit van de leerkracht en de belangen van de leerlingen en ouders centraal staan. Hierbij is sprake van een gedeelde verantwoordelijkheid.

Het feit dat onze school een onderdeel is van een integraal kindcentrum heeft de mogelijkheid geboden om onze waarden aardig, netjes, rustig naar buiten uit te dragen. Verder werden en worden er ontmoetingen georganiseerd met instellingen in Strijen met als doel dat deze instellingen onze waarden overnemen en deze opnemen in hun beleid om zo het positieve sociaal-emotioneel klimaat dat ontstaat vanuit de waarden, uit te breiden buiten de school. De school wil de informatiestroom tussen de deelnemers onderling organiseren door het houden van bijeenkomsten waarin de deelnemers onder andere de aanpak binnen hun organisatie met elkaar bespreken. De school heeft de verwachting dat deze informatiestroom zich als een olievlek zal uitbreiden; eerst binnen Strijen en op langere termijn buiten Strijen.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

De resultaten van methedetoetsen, niet-methodegebonden toetsen, tevredenheidspeilingen, pestvragenlijsten en KIIK op Sociale Competentie-vragenlijsten zijn goed.

Wij gebruiken een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen op leerlingniveau, groepsniveau en schoolniveau.

Wij signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.

Op basis van de analyse van de verzamelde gegevens bepalen wij de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.

Wij voeren de zorg planmatig uit.

Wij evalueren regelmatig de effecten van de zorg.

Wij hebben inzicht in de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie.

Wij evalueren jaarlijks de resultaten van de leerlingen.

Wij werken planmatig aan verbeteractiviteiten.

Wij evalueren regelmatig het onderwijsleerproces.

Wij borgen de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Borging

De behaalde resultaten worden geborgd door een professioneel werkklimaat waarbij iedereen zijn verantwoordelijkheid neemt en aangesproken kan worden op zijn verantwoordelijkheid.

De kwaliteit wordt geborgd door het volgen van de vierjaarlijkse cyclus van het WMK-PO.

De directie volgt jaarlijks scholing op het kwaliteitsinstrument WMK-PO, en nieuwe ontwikkelingen worden direct ingevoerd.

Evaluatie

De aanpak wordt geëvalueerd door het afnemen van toetsen, vragenlijsten, tevredenheidsspeilingen, Quick Scan en het houden van gesprekken. De gegevens die hieruit verkregen zijn, worden geanalyseerd en met elkaar besproken. Indien nodig wordt het handelen aangepast.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Onze school wil het excellentieprofiel verder ontwikkelen door het verder uitdragen van de waarden aardig, netjes, rustig in de gemeenschap en het verfijnen van het werken met gedragsplannen.

Het is onze ambitie om goed onderwijs te geven dat gericht is op het voorkomen van gedragsproblemen. Er wordt gebruikgemaakt van een gelaagde en planmatige aanpak.

Er wordt gekeken welke ondersteuningsbehoeften er zijn voor alle leerlingen (preventie 1: basisplan), voor sommige leerlingen (preventie 2: +plan) en voor enkele leerlingen (preventie 3: ++plan).

Wij willen ons onderwijs nog verder professionaliseren vanuit wetenschappelijk onderbouwde theorieën ('mindset', feedback, kernkwaliteiten en ouderbetrokkenheid).

Wij zien binnen dit excellentieprofiel mogelijkheden tot kennisoverdracht.

Andere scholen die ons voorbeeld willen volgen, kunnen wij ondersteunen door ze op onze school mee te laten kijken naar de aanpak en de daarbij behorende instrumenten, ze documenten aan te reiken en te laten delen in onze ervaringen.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Alle leerkrachten, leerlingen en ouders onderschrijven de waarden aardig, netjes en rustig en zien het belang van het verbinden van regels en afspraken aan deze waarden. We zien en horen dat de leerlingen elkaar op deze regels wijzen.

Het belang van preventieve groepsplannen wordt door eenieder gezien. Hierdoor ontstaat een positief effect op de kwaliteit van het sociaal-emotionele klimaat.

Ouders geven aan dat leerlingen thuis vertellen over hun positieve ervaringen met de waarden aardig, netjes en rustig in de groep. Ouders geven ook aan dat ze bij hun opvoeding de waarden gebruiken.

Nieuwe ouders geven aan dat zij al via derden hebben gehoord van de waarden aardig, netjes en rustig. Deze ouders geven tijdens een schoolbezoek aan dat zij de sfeer op school als plezierig ervaren en dat ze de waarden duidelijk zichtbaar terugzien in de school.

De kwaliteit van de tso (tussenschoolse opvang) is verbeterd, doordat ook daar gewerkt wordt met de waarden aardig, netjes en rustig. De regels bij de waarden aardig, netjes en rustig zijn ook geformuleerd in overleg met de leerlingen. De overblijfsmedewerkers onderschrijven deze regels. Het team onderschrijft de uitspraak 'It takes a whole village to raise a child' en zet zich in om de gemeenschap te betrekken bij onze pedagogische opdracht.

Erkenning van buiten de school

De wethouder van onderwijs en de beleidsmedewerker onderwijs van de gemeente Strijen hebben zich positief uitgesproken over de waarden aardig, netjes, rustig en over de aanpak van De Meerwaarde.

Vanuit het bestuur is ons het volgende medegedeeld. Het bestuur van de openbare scholen (ACIS) ziet ons als een duidelijk boegbeeld en wenst dat met name door het predicaat Excellente School duidelijk mag worden dat excellent niet gebaseerd is op sec kwalificatie, maar beduidend meer kan zijn en moet zijn.

Wanneer externe deskundigen onze school bezoeken, krijgen wij regelmatig terug dat het merkbaar is dat onze school hoge kwaliteit levert op de aanpak, de resultaten, de borging, de evaluatie van het excellentieprofiel, en hoge kwaliteit op alle terreinen van de kwaliteitszorg. Er zijn al diverse instellingen (medegebruikers gebouw De Meerwaarde, orthopedagogische maatschap, logopedie, jongerencentrum De Klep, Laco-zwembad, bibliotheek, gastouder) die de waarden onderschrijven en hebben opgenomen in hun beleid.

Uit de reacties van ouders blijkt dat zij het als positief ervaren dat deze instellingen de waarden onderschrijven en opgenomen hebben in hun beleid en dat zij vinden dat dit merkbaar is in het handelen van deze instellingen.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 2 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Het excellentieprofiel van de school is het uitdragen van de waarden aardig, netjes, rustig, die binnen de school gelden, naar de maatschappij, c.q. de dorpsgemeenschap. De school stopt veel energie en tijd in overleg met verenigingen en organisaties in het dorp. Het resultaat tot nu toe is dat steeds meer instellingen zoals de lokale voetbalvereniging zich aansluiten bij het gedachtegoed van de school en dat dit ook daar zichtbaar is.

Openbare basisschool De Meerwaarde ligt in een nieuwbouwwijk van Strijen en is sinds 2009 gevestigd in een nieuw gebouw. Naast de leslokalen zijn er ook voldoende ruimten voor extra activiteiten zoals een leeslokaal. In het gebouw zijn een peuterspeelzaal en een voorziening voor voor-, tussen- en naschoolse opvang aanwezig. De school en schoolomgeving zien er aantrekkelijk en verzorgd uit.

De school werkt vanuit het principe 'It takes a whole village to raise a child' en "probeert iedere dag de unieke meerwaarde te ontdekken en te stimuleren bij ieder kind" (bron: website van de school).

De school gaat ervan uit dat kennis overbrengen, opvoeden en ervoor zorgen dat kinderen goed in hun vel zitten, niet alleen taken zijn van de school en ouders, maar dat dit daarnaast gebeurt in bijvoorbeeld het zwembad, bij de naschoolse opvang, de voetbalclub en het jongerencentrum. De school is actief bezig om alle organisaties in het dorp waarmee kinderen in aanraking komen, en de wethouder van onderwijs van de gemeente Strijen te betrekken bij deze visie.

Uiteindelijk is het doel van de school dat de leerlingen een stevige basis krijgen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in het voortgezet onderwijs en uiteindelijk in de maatschappij. De school vindt daarbij klassenklimaat, zorg en disciplineren, waarden en normen, burgerschap en het omgaan met diversiteit binnen een democratie van groot belang en heeft dit vertaald naar de schoolspecifieke waarden aardig, netjes, rustig, en het motto 'Ieder kind heeft het'. Deze waarden zijn zichtbaar in de hele school voor leerlingen, leerkrachten en ouders. De relatie met de algemene aanpak van De Meerwaarde is helder. De jury heeft tijdens het bezoek kunnen waarnemen dat deze waarden het uitgangspunt vormen van de lessen die gegeven worden door de leerkracht, de inrichting van het gebouw en de aansturing van de school door de directie.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Aan de vormgeving van het excellentieprofiel ligt een weloverwogen aanpak ten grondslag. De school heeft een Excellentieplan Waarden schooljaar 2015/2016 opgesteld, waarin alle actiepunten voor dit schooljaar beschreven staan en wat die uiteindelijk moet opleveren. Deze aanpak is gebaseerd op het gedachtegoed van Micha de Winter ('Verbeter de wereld en begin bij de opvoeding') en de ideeën over gedragsbeïnvloeding van Kees van Overveld. Dit alles levert kwaliteitskaarten op over aardig, rustig en netjes, waarmee de school leerkrachten, leerlingen en ouders duidelijk maakt wat zij van elkaar op dit gebied kunnen en mogen verwachten. Daarnaast werkt de school met preventieve groepsplannen (basis, basis+ en basis++) op het gebied van gedrag. Deze kwaliteitskaarten en groepsplannen zet de school actief in. De school heeft eigen normen en criteria opgesteld voor de kwaliteitskaart aardig, zodat duidelijk wordt wat op dit gebied bereikt is en nog kan worden bereikt. Hiervoor worden onder andere tevredenheidsonderzoeken en KIJK op Sociale Competentie ingezet. Een belangrijk resultaat van de inzet van de kwaliteitskaart aardig is dat het percentage leerlingen dat gepest wordt, al een groot aantal jaren ver onder het landelijk gemiddelde ligt (Excellentieplan Waarden schooljaar 2015/2016). De schooleigen normen en criteria voor de waarden netjes en rustig zijn nog in ontwikkeling.

Veel zaken, zoals regels en afspraken, behandelde thema's en de door de school gekozen pedagogisch-didactische aanpak, zijn in de praktijk duidelijk herkenbaar. Tijdens het schoolbezoek ziet de jury hiervan mooie voorbeelden. Er is hard gewerkt aan een aantrekkelijk schoolgebouw en leerkrachten werken met uitdagende materialen. De klaslokalen zien er zeer verzorgd uit. De jury constateert dat tijdens de bezochte lessen en vertelrondes in diverse groepen het profiel duidelijk herkenbaar is.

De aanpak van het excellentieprofiel is goed geborgd. Alle afspraken en ontwikkelingen op dit gebied zijn vastgelegd in een afsprakenmap. De directie legt groepsbezoeken af om de uitvoering te borgen. Hiervoor zet ze een zelf ontwikkelde kijkwijzer in. Uiteindelijk leiden deze observaties en evaluaties tot ontwikkelpunten op school- en individueel leerkrachtniveau. De school noemt dit haar 'teamfoto'. Alle ontwikkelpunten worden uitgebreid met het team geëvalueerd. Extra ondersteuning door een coach zorgt ervoor dat een nieuwe leerkracht zich het gedachtegoed snel eigen maakt. In het gesprek met de jury is duidelijk dat de teamleden bijzonder betrokken zijn bij de verdere ontwikkeling van het profiel.

De directie zorgt voor een goede verbinding en coördinatie van het geheel.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

In het Excellentieplan Waarden schooljaar 2015/2016 beschrijft de school de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel. Daarbij zoekt de school de verbinding met het vergroten van de ouderbetrokkenheid en het eigenaarschap van het leerproces van de leerlingen. De kwaliteitskaarten op dit gebied zijn hier voorbeelden van.

Daarnaast is de school bezig om alle instanties waarmee de leerlingen in aanraking komen in de gemeente Strijen, actief te betrekken bij het gedachtegoed. Ze diept bestaande contacten met diverse verenigingen en organisaties verder uit en legt nieuwe contacten. In het overleg brengt de school nu voornamelijk de principes van de waarden aardig, rustig en netjes over. De effecten daarvan zijn zichtbaar in de gemeenschap. In het gesprek met de jury geven ouders aan dat

dezelfde regels en afspraken gehanteerd worden op de voetbalclub, het jongerencentrum en de voor- en naschoolse opvang.

Uiteindelijk wil de school komen tot een interactief overleg met alle instanties in Strijen en het voortgezet onderwijs om het effect van de principes nog te vergroten.

Het excellentieprofiel kan aan kracht winnen door naast de bestaande plannen voor dit schooljaar ook een stappenplan met concrete doelen op te stellen voor de komende jaren.

Op dit moment werkt het team aan de verfijning van de gedragsplannen en wordt een ICT-plan voor de school opgesteld, zodat de relatie tussen ICT (eigentijdse media als WhatsApp en dergelijke) en het profiel verder uitgebouwd kan worden.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Het excellentieprofiel wordt duidelijk erkend. Dit is zowel intern als extern het geval. In het gesprek met de jury geven leerlingen aan dat De Meerwaarde een fijne school is waar de leerkrachten veel aandacht hebben voor de leerlingen. Daarnaast constateert de jury tijdens het gesprek dat de pedagogische huisstijl zoals verwoord door de directie en de teamleden de realiteit van alledag is. Dit wordt extra onderstreept door een leerling die eerst op een andere school heeft gezeten en op De Meerwaarde de sfeer aanmerkelijk fijner en positiever vindt. Leerlingen zijn bijzonder tevreden over de klassenvergaderingen. Deze gaan over de waarden achter het profiel, en de agenda wordt samen met de leerlingen opgesteld.

In het gesprek met de jury geven ouder aan dat de effecten van aardig, rustig, netjes op school, thuis en bij verenigingen, bibliotheek en het jongerencentrum duidelijk herkenbaar zijn. Zij zijn zeer positief over de school.

Ook zoekt de school de publiciteit in regionale dagbladen en radio-interviews.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van De Meerwaarde herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat De Meerwaarde haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

Omdat de aanpak, resultaten, evaluatie en borging van het profiel inmiddels robuust genoeg zijn, acht de jury het profiel voldoende toekomstbestendig. De school heeft op dit moment formats, kwaliteitskaarten, gedragsplannen (basis, basis+ en basis++) ontwikkeld die dit bevestigen.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft De Meerwaarde de volgende toelichting bij haar resultaten.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

Onze school biedt leerlingen onderwijs op maat. Wij bieden passend onderwijs en behalen goede resultaten op technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en wiskunde en spelling. De scores liggen boven het landelijk gemiddelde en de inspectienorm. Naast de normen van de inspectie hebben wij voor onze school (hogere) schoolnormen opgesteld passend bij onze schoolpopulatie.

Wat tevens bijdraagt aan goede onderwijsresultaten en aantoonbaar is, is dat leerlingen zich prettig voelen op onze school. Dit blijkt uit uitkomsten na het invullen van vragenlijsten behorende bij KIIK op Sociale Competentie door leerlingen.

Op De Meerwaarde is er een pestprotocol; onderdeel hiervan is het afnemen van vragenlijsten voor wat betreft pesten twee keer per jaar. Na afname worden gegevens vastgelegd en geëvalueerd.

Ook hieruit blijkt al enige jaren dat leerlingen zich veilig voelen op onze school.

Er zijn in de laatste jaren geen kinderen verwezen naar speciaal basisonderwijs.

Op onze school hebben we een plusklas gerealiseerd voor leerlingen met een hoge I-score op vier domeinen. Gedurende één uur in de week worden deze kinderen uitgedaagd met 'pepers' uit de Pittige Plus Torens. Verder geldt voor deze leerlingen een compacten/verrijken-programma. Op onze school is de leerlingenpopulatie opgebouwd uit leerlingen met een IQ variërend van 70 tot 130. 67% van onze leerlingen stroomt uit naar mavo of hoger; dit beeld past bij het opleidingsniveau van de gemiddelde ouder op onze school (vier tot zes jaar havo).

Context waarbinnen de school werkt

De school heeft in haar aanmelding de specifieke omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet niet op deze plek beschreven.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

De Meerwaarde heeft keuzes gemaakt om het onderwijsaanbod te verbeteren.

De vier grote waarden (vanuit het bestuur), rechtvaardigheid, weldadigheid, waardigheid en vrijheid, hebben wij vertaald naar de schoolwaarden aardig, netjes, rustig. Vanuit deze schoolwaarden worden in iedere groep samen met de leerlingen klassenregels opgesteld. Iedere dag wordt er aandacht besteed aan deze waarden. Aangezien deze waarden algemeen zijn, wordt van iedereen op onze school verwacht dat zij deze waarden naleven. Elke maand staat er een waarde extra centraal. Ouders worden bij deze waarden betrokken door hen te informeren over dit onderwerp via de nieuwsbrief en de website. Door de waarden aardig, netjes, rustig wordt proactief vorm gegeven aan burgerschap en integratie.

Technisch lezen: er is ingezet op het technisch leesonderwijs door extra begeleiding op het geven van technisch leesonderwijs en we hebben een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen ingevoerd. Het technisch leesonderwijs wordt gegeven volgens de door onze school opgestelde kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks geborgd.

Spelling: er is ingezet op spelling door waar nodig aanvullingen op de methode in te voeren.

Spelling wordt gegeven volgens de door onze school opgestelde kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks geborgd. Er is door de school materiaal ontwikkeld voor de instructie-onafhankelijke leerlingen.

Rekenen: er is ingezet op rekenen door het invoeren van een nieuwe rekenmethode. Rekenen wordt gegeven volgens de door onze school opgestelde kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks geborgd. Er is een systeem van compacten en verrijken opgezet voor de instructie-onafhankelijke leerlingen.

Begrijpend lezen: er is ingezet op het begrijpend leesonderwijs door extra begeleiding op het geven van begrijpend leesonderwijs en er zijn waar nodig aanvullingen op de methode ingevoerd. Het begrijpend leesonderwijs wordt gegeven volgens de door onze school opgestelde kwaliteitskaart. Deze kwaliteitskaart wordt jaarlijks geborgd.

Instructie: er is door het team scholing gevolgd op het geven van verlengde en topdown instructie. Hiervan is een kwaliteitskaart gemaakt en deze wordt jaarlijks geborgd.

Resultaten: voor onze school hebben wij school- en groepsnormen opgesteld die hoger zijn dan de inspectienorm. De normen die wij hanteren, zijn onderverdeeld in normen voor de instructie-onafhankelijke leerlingen (aanpak 1), gemiddelde leerlingen (aanpak 2) en instructie-onafhankelijke leerlingen (aanpak 3).

ICT: een ICT-beleidsplan is in ontwikkeling. In alle groepen wordt gewerkt met bij de methodes passende software. De inzet van deze software is gerelateerd aan de beoogde leerdoelen van de methode. In groep 5 en 6 wordt daarnaast gewerkt met tablets, die ingezet worden om op een creatieve manier bezig te zijn met de zaakvakken. Dit wordt volgend schooljaar uitgebreid naar groep 7. In de toekomst willen wij in alle groepen werken met tablets.

Uit de onderwijsresultaten (effectief en affectief) van de afgelopen jaren is gebleken dat deze verbetering van het onderwijsaanbod zinvol is geweest.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

Zicht op ontwikkeling van de leerlingen

Het hele team verzamelt voortdurend systematisch informatie over de ontwikkeling van de leerlingen op verschillende niveaus.

Leerkrachten verzamelen dagelijks informatie over de leerlingen tijdens het geven van lessen volgens het directe instructiemodel. Deze informatie wordt genoteerd bij het onderdeel uitvoering in de groepsplannen. Aan de hand van deze informatie past de leerkracht zijn handelen aan.

Elke leerkracht benoemt de belemmerende en stimulerende factoren van de leerlingen en stelt de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften vast.

Elke leerkracht analyseert de resultaten van de methodetoetsen van zijn/haar groep. Er wordt gekeken naar groepsuitval en individuele uitval en daarop wordt geredigeerd. Als schoolnorm voor de methodetoetsen wordt de 80%-norm gehanteerd. De groepsuitval en individuele uitval worden nauwkeurig gevolgd door de intern begeleider en besproken tijdens de groepsbespreking/leerlingbespreking. Binnen deze besprekingen worden afspraken gemaakt over het wel of niet aanpassen van het handelen van de leerkracht. Binnen onze school wordt gewerkt met groepsplannen en leerlijnen.

Elke leerkracht analyseert vragenlijsten behorende bij KIIK op Sociale Competentie en de vragenlijst behorend bij het pestprotocol. Deze informatie wordt gebruikt om de belemmerende en stimulerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften te benoemen op sociaal-emotioneel gebied en gedragsplannen op te stellen om het gedrag van leerlingen op een positieve manier te beïnvloeden. De journalen behorende bij de methode KIIK op Sociale Competentie worden ingezet.

Voor de niet-methodegebonden toetsen zijn schoolnormen geformuleerd. De leerkracht analyseert de resultaten van de niet-methodegebonden toetsen van zijn/haar groep. Er wordt gekeken naar individuele uitval en groepsuitval en daarop wordt geredigeerd. De leerkracht bekijkt of de uitslag van de toetsen voldoet aan de schoolnormen en evalueert zijn/haar eigen handelen. Dit resulteert in prestatieafspraken, die in de groepsbespreking besproken worden. Bij tegenvallende resultaten worden extra groepsobservaties ingepland.

Informatie rondom de ontwikkeling van leerlingen en verslagen van groeps- en leerlingbesprekingen worden opgenomen in het systeem ParnasSys.

Op schoolniveau worden trendanalyses gemaakt en deze worden met het team besproken. Bij tegenvallende resultaten worden extra groepsobservaties ingepland.

Zicht op ontwikkeling van de leerkrachten

Minimaal twee keer per schooljaar vinden er groepsobservaties plaats. Het onderwerp van de observaties is voor een heel schooljaar vastgesteld en is gericht op het pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. De groepsobservaties worden besproken in feedbackgesprekken en vastgelegd in een feedbackformulier. Tijdens deze gesprekken worden er ook prestatieafspraken gemaakt. De prestatieafspraken komen weer terug in de groepsbesprekingen en in de functioneringsgesprekken. Bij tegenvallende resultaten worden extra groepsobservaties ingepland. Voor het observeren zijn door onze school verschillende kijkwijzers ontwikkeld. De afzonderlijke kijkwijzers zijn samengevoegd tot de grote kijkwijzer. De grote kijkwijzer wordt jaarlijks door de leerkrachten en de directie ingevuld. Dit resulteert in een 'teamfoto', waarin de sterke en zwakke kanten van het team naar voren komen.

De lesobservaties, feedbackgesprekken, prestatieafspraken en functioneringsgesprekken worden in het bekwaamheidsdossier opgenomen.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Elke leerkracht zorgt ervoor dat ieder kind in zijn groep gezien wordt, aangezien ontmoeting een belangrijk uitgangspunt van het onderwijs is. Als we het kind verstaan, leert het kind. De leerkracht verzamelt informatie over de persoonlijke talenten van ieder kind. De leerlingen vullen aan het begin van het schooljaar een vragenlijst in waaruit talenten naar voren komen die bij de leerlingen passen. Regelmatig voert de leerkracht gesprekken met de leerlingen over het persoonlijke leven van de leerlingen. De leerkracht houdt tijdens zijn lessen rekening met de verkregen informatie. Deze informatie wordt genoteerd in ParnasSys.

Alle leerkrachten werken volgens het directe instructiemodel. Er wordt gewerkt met topdown instructie en verlengde instructie. Didactische structuren van de meervoudige intelligentie worden veelvuldig toegepast.

De leerkrachten geven proces- en productgerichte feedback.

Bij het geven van de lessen houden de leerkrachten rekening met de belemmerende en bevorderende factoren en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

De lessen worden gegeven conform de afspraken die vastgelegd zijn in de kwaliteitskaarten pedagogisch handelen, didactisch handelen, en tijd. Deze kwaliteitskaarten worden jaarlijks geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

Op De Meerwaarde is veel aandacht voor extra aanbod en ondersteuning.

Op onze school onderscheiden wij twee vormen van extra ondersteuning.

1. Ondersteuning aan zorgleerlingen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden geplaatst in aanpak 1. Indien de leerling hier onvoldoende baat bij heeft, wordt bekeken of de aanpak, instructie of feedback moet worden aangepast. Indien nodig wordt er een eigen leerlijn opgesteld op basis van de gemiddelde leerrendementen die de leerling gehaald heeft. De leerling krijgt individuele instructie op eigen niveau en bijbehorende verwerking. De leerling wordt adaptief getoetst.

Op onze school zijn twee leerlingen voor wie het structureel onderwijsaanbod bekostigd wordt vanuit het samenwerkingsverband. Voor deze leerlingen is in samenwerking met het cluster een (ontwikkelings)perspectief opgesteld. Wij evalueren regelmatig ons handelen, en passen ons handelen indien nodig aan. Wij evalueren tweejaarlijks of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en de doelen eventueel aangepast dienen te worden.

Met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op welbevinden wordt een gesprek aangegaan. De leerling schaaft in hoe hij het op school vindt en wat eraan gedaan kan worden (door het kind zelf en/of de school) om het welbevinden te verbeteren. Dit gesprek wordt wekelijks gevoerd en resultaten worden vastgelegd. Dit inschalen kan op school en/of thuis gedaan worden. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op gedrag wordt een individueel gedragsplan opgesteld.

2. Ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Aan het begin van ieder schooljaar wordt van iedere groep een groepsanalyse ingevuld waaruit meer- en hoogbegaafde leerlingen naar voren komen. Voor de leerlingen vullen wij het volgende in: SiDi R-vragenlijst, menstekening, onderpresteerlijst en profielenlijst. Deze gegevens worden geanalyseerd en dat kan resulteren in compacten, verrijken, plusgroep, versnellen en cijfer 6-8 principe).

Met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op welbevinden wordt een gesprek aangegaan. De leerling schaaft in hoe hij het op school vindt en wat eraan gedaan kan worden (door het kind zelf en/of de school) om het welbevinden te verbeteren. Dit gesprek wordt wekelijks gevoerd en resultaten worden vastgelegd. Dit inschalen kan op school en/of thuis gedaan worden. Tevens wordt het boek *Ben jij een cheeta* voorgelezen en besproken (psycho-educatie).

De school evalueert na zes weken of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft gehad en indien nodig wordt het handelen bijgesteld.

Voor alle leerlingen van onze school worden belemmerende en stimulerende factoren en onderwijs- en ondersteuningsbehoeften benoemd.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Op De Meerwaarde hebben wij hoge verwachtingen van leerlingen en leerkrachten. Deze hoge verwachtingen worden naar leerlingen en leerkrachten uitgesproken. Het onderwijs op onze school blijft vernieuwen. Bij dit vernieuwen betrekken wij leerlingen, leerkrachten, ouders en externe input.

Alle afspraken die wij met elkaar maken, zijn vastgelegd in een afsprakenmap. Van iedereen wordt verwacht dat hij/zij volgens die afspraken handelt. Indien gewenst worden afspraken besproken in teamvergaderingen en waar nodig gewijzigd.

Er is een kwaliteitskaart beroepshouding opgesteld door het team, waarin beschreven staat hoe de leerkrachten een positieve bijdrage leveren aan het schoolklimaat op De Meerwaarde.

De waarden aardig, netjes, rustig gelden voor iedereen die op school aanwezig is. Door in de wekelijkse nieuwsbrief ouders te informeren over deze waarden, streven we ernaar dat deze waarden in de thuissituatie van de leerlingen betekenis krijgen. De school streeft ernaar om op termijn deze waarden uit te breiden naar medegebruikers van het gebouw en instanties in de schoolomgeving. 'It takes a whole village to raise a child.'

Om ouders zo veel mogelijk bij onze school te betrekken, hebben wij onze website zo ingericht dat ouders een beeld krijgen van de dagelijkse gang van zaken op onze school en op de hoogte zijn van het actuele schoolnieuws.

Op De Meerwaarde zien wij ouderbetrokkenheid als een van de belangrijkste steunpilaren van ons onderwijs. Wij zien ouderbetrokkenheid als een niet-vrijblijvende en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school, waarin ouders en school vanuit de gezamenlijke verantwoordelijkheid werken aan de ontwikkeling van het kind. Ouderbetrokkenheid 3.0 is op onze school in ontwikkeling. Bij ouderbetrokkenheid 3.0 werken ouders en leerkrachten voortdurend samen om het leren en de gezonde ontwikkeling van de leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school. Onze school wordt ondersteund door een meedenkende medezeggenschapsraad, enthousiaste ouderraad en kritische, bereidwillige ouders.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

De veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen en het personeel van De Meerwaarde wordt gewaarborgd door de waarden aardig, netjes en rustig te hanteren binnen de school, en klassenregels (in overleg met de leerlingen) te formuleren aan de hand van deze waarden. Bij de start van ieder nieuw schooljaar wordt er ingezet op de norming/storming-fasen binnen alle groepen en er wordt gewerkt met de journalen van KIIK op Sociale Competentie. De waarden aardig, netjes, rustig zijn bij iedereen op onze school bekend en worden gedragen door leerlingen, team en ouders.

Op onze school wordt er door alle betrokkenen open en eerlijk gecommuniceerd.

De school beschikt over een veiligheidsbeleid. Dit beleid wordt jaarlijks geborgd.

De veiligheidsbeleving van het personeel en de leerlingen wordt gemeten in de tweejaarlijkse tevredenheidspeiling.

Op onze school is een vertrouwenspersoon aanwezig.

De school beschikt over een pestprotocol en een daarbij behorende vragenlijst.

De school beschikt al een aantal jaren over het label School op Seef.

Op bestuursniveau is er een gedragscode aanwezig.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

Tevredenheidspeiling Scholen met Succes, pestvragenlijst, KIIK op Sociale Competentie.

Leerlingtevredenheidspeiling Scholen met Succes 2010:

- de groep 7.9;

- de klas 7.4;
- omgang van leerlingen 7.4;
- contact van de docent met leerlingen 8.9;
- feedback en ondersteuning van docent 7.2;
- schoolgebouw en omgeving 6.4;
- welbevinden op school 6.8;
- algemene tevredenheid 8.6;
- ouderbetrokkenheid 6.8.

De scores van onze school zijn op twee onderdelen na allemaal hoger dan alle scholen.

Personeelstevredenheidspeiling Scholen met Succes 2010:

- schoolklimaat 7.7;
- pedagogisch klimaat 8.0;
- werkklimaat 6.4;
- interne communicatie 7.0;
- management 7.5;
- organisatie 7.4.

Leerlingtevredenheidspeiling Scholen met Succes 2012:

- de groep 8.5;
- de klas 7.9;
- omgang van leerlingen 8.1;
- contact van de docent met leerlingen 9.2;
- feedback en ondersteuning van docent 7.7;
- schoolgebouw en omgeving 7.5;
- welbevinden op school 7.4;
- algemene tevredenheid 9.0;
- ouderbetrokkenheid 7.2.

De scores van onze school zijn op één onderdeel na allemaal hoger dan bij alle scholen.

Personeeltevredenheidspeiling Scholen met Succes 2012:

- schoolklimaat 7.8;
- pedagogisch klimaat 7.9;
- werkklimaat 6.5;
- interne communicatie 7.1;
- management 7.3;
- organisatie 7.8.

Pestvragenlijst maart 2014: het percentage kinderen dat aangeeft gepest te worden, ligt op 0%.

Het percentage kinderen dat als pester genoemd wordt, ligt ook op 0%.

Pestvragenlijst november 2014: het percentage kinderen dat aangeeft gepest te worden, ligt op 0%. Het percentage kinderen dat als pester genoemd wordt, ligt ook op 0%.

Leerlingvragenlijsten KIIK op Sociale Competentie maart 2014

Intrapersoonlijk:

- met plezier naar school 72%;
- weet wat ik kan 88%.

Interpersoonlijk:

- teamspeler 88%;
- opkomen voor zichzelf 78%;
- contact met de leerkracht 84%;
- contact met groepsgenoten 85%;
- rekening houden met anderen 89%;
- omgaan met conflicten 79%.

Maatschappelijk:

- thuis voelen in de groep 75%;
- omgaan met autoriteit 82%;
- een ander met respect behandelen 91%.

Leerlingvragenlijsten KIJK op Sociale Competentie november 2014

Intrapersoonlijk:

- met plezier naar school 94%;
- weet wat ik kan 99%.

Interpersoonlijk:

- teamspeler 99%;
- opkomen voor zichzelf 92%;
- contact met de leerkracht 99%;
- contact met groepsgenoten 98%;
- rekening houden met anderen 97%;
- omgaan met conflicten 90%.

Maatschappelijk:

- thuis voelen in de groep 100%;
- omgaan met autoriteit 96%;
- een ander met respect behandelen 100%.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

De kwaliteitszorg is georganiseerd volgens de vierjarencyclus van het WMK-PO. Jaarlijks wordt een Quick Scan afgenomen waarin de kwaliteitsgebieden geëvalueerd worden, trendanalyses van opbrengsten en kengetallen opgesteld worden en kwaliteitskaarten geborgd en opgesteld worden. Daarnaast worden vierjaarlijks de vragenlijsten onder leerlingen, personeel en ouders afgenomen. Aan de hand van deze gegevens worden het schoolplan en de jaarplannen opgesteld.

Onze school is op dit moment bezig met het opstellen van het schoolplan voor de periode 2015-2019. Hiervoor wordt het format van WMK-PO gebruikt. Uit dit schoolplan vloeien de jaarplannen en verbeterplannen voort met toetsbare doelen op het gehele onderwijs dat op school gegeven wordt en hierbij profileren wij ons op brede zorg voor elke leerling en de waarden aardig, netjes, rustig.

Vanuit de jaarplannen en verbeterplannen wordt het jaarlijkse vergaderschema op inhoud opgesteld, worden aandachtspunten voor groepsobservaties bepaald en wordt nascholing gekozen. De kwaliteit van de leerkrachten wordt gewaarborgd door groepsobservaties aan de hand van kijkwijzers (intern en extern), feedbackgesprekken, prestatieafspraken, groepsbesprekingen, functioneringsgesprekken en beoordelingsgesprekken. Alle leerkrachten werken met een bekwaamheidsdossier.

De financiële verantwoording vindt plaats door middel van de jaarlijkse begroting en meerjarenbegroting.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname		respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2012	19	7.4	7.6
Oudertevredenheid	Ja	2012	110	7.4	7.5
Leerlingtevredenheid	Ja	2012	155	8.1	8.1

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel Kwaliteitscultuur: **Goed**

Binnen de school is een duidelijke taakverdeling op onderwijskundig en organisatorisch gebied. Er zijn functieomschrijvingen van de bovenbouwcoördinator (specialisme lezen en ICT), LB-leerkracht (specialisme gedrag en meerbegaafdenbeleid), intern begeleider, adjunct-directeur en directeur. Alle afspraken die wij met elkaar maken, zijn vastgelegd in een afsprakenmap. Van eenieder wordt verwacht dat hij/zij volgens die afspraken handelt. Indien gewenst worden afspraken besproken in teamvergaderingen en waar nodig gewijzigd.

De organisatorische taken zijn beschreven en worden evenredig verdeeld over de teamleden.

De professionaliteit van het personeel wordt voortdurend verbeterd door het werken met prestatieafspraken, gesprekkencyclus, groepsobservaties, kwaliteitskaarten en nascholing. De schoolleiding en de leerkrachten analyseren toetsresultaten en observaties, reflecteren op hun handelen, zoeken naar mogelijkheden om hun handelen aan te passen en leggen dit vast in hun prestatieafspraken. De prestatieafspraken worden geëvalueerd. Hierdoor wordt de professionaliteit verbeterd.

Er wordt binnen onze school open en eerlijk gecommuniceerd. Iedereen kan en mag voor zijn mening uitkomen.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie.

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport.

De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De eindresultaten zijn van een voldoende niveau, maar geven wel een wisselend beeld. Zo bereikt de school in 2012 een bovengemiddeld tot goed niveau, terwijl in 2014 dat niveau duidelijk beneden het gemiddelde is. In 2013 en 2015 bewegen de resultaten zich rondom het landelijk gemiddelde van de vergelijkingsgroep.

De prognoses voor toekomstige leerprestaties aan het einde van de schoolperiode laten een vergelijkbaar beeld zien. Zo zijn de vooruitzichten voor 2017 positief en die voor 2018 zonder meer gunstig. De prognose voor 2016 is echter ongunstig. Een analyse van de prestaties op essentiële onderdelen van het leerlingvolgsysteem van de school, zoals begrijpend lezen en rekenen/wiskunde, wijst dit uit.

Deze constatering behoeft echter nuancering, omdat hier bijzondere omstandigheden gelden. Zo werden in het nabije verleden de zeer goed presterende leerlingen van de school tussentijds op een Leonardo-afdeling geplaatst, die onder hetzelfde bestuur ressorteert. Feitelijk was de noodzaak daartoe echter niet aanwezig. Aan De Meerwaarde was en is nog steeds een plusklas verbonden. Ook speelt de school met haar reguliere aanbod al langere tijd in op de extra onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerlingen (compacten en verrijken en extra leermateriaal). Dit

bestuursbeleid is dan ook onlangs gewijzigd, waardoor deze leerlingen nu wel weer hun schoolloopbaan op De Meerwaarde vervolgen.

Tegelijkertijd werd en wordt De Meerwaarde door haar ruime ondersteuningsprofiel bevolkt door nogal wat leerlingen met (zeer) begrensde mogelijkheden. Verwijzingen naar speciaal (basis)onderwijs komen niet of nauwelijks voor.

Bovendien heeft de school regelmatig te maken met een tussentijdse instroom van leerlingen. Het betreft dan vooral leerlingen die vanuit de school van herkomst met een leerachterstand De Meerwaarde binnenstromen. Het niveau van de eindresultaten moet dan ook mede tegen de achtergrond van deze contextfactoren geïnterpreteerd worden.

De onvolkomenheden die zich in de prognose aftekenen, heeft de school zelf al onderkend, ze heeft de achtergronden daarvan goed geanalyseerd en de nodige maatregelen getroffen om het huidige leerjaar 8 met een goed uitgelijnd herstelprogramma terug te brengen op een voor de school aanvaardbaar niveau. Hoe zij hierbij te werk gaat en de vinger aan de pols houdt, kan De Meerwaarde goed documenteren.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

De jury onderschrijft dat de school de standaard behaalt als het om de 'sociale' opbrengsten van De Meerwaarde gaat. De school heeft een goed aanbod dat voorziet in de ondersteuning en stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling (vergelijk het excellentieprofiel) én een leerlingvolgsysteem (KIJK), waarmee zij het bereikte niveau van de sociale competenties goed in kaart brengt.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school verzorgt een breed en eigentijds aanbod, dat goed afgestemd is op de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. Een opmerkelijk punt daarbij is de gedachte van meervoudige intelligentie. Dit vormt een belangrijk uitgangspunt bij de vormgeving van het aanbod. In de leeromgeving van de school is dat laatste ook herhaaldelijk aanwijsbaar, zo heeft de jury tijdens de rondgang door de school vastgesteld.

Zicht op ontwikkeling en ondersteuning: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven. Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Omdat de school niet alleen een breed ondersteuningsprofiel heeft, maar ook opbrengstgericht en handelingsgericht werkt (groepsplannen met duidelijke schoolnormen over de prestaties), mag verondersteld worden dat de leraar niet alleen de ontwikkeling van de leerling goed volgt, maar daaraan ook consequenties verbindt voor extra aanbod en ondersteuning waar dat nodig is. Dat is op De Meerwaarde zeker het geval. Daarbij valt op dat de school in dit kader ook prestatieafspraken maakt naar aanleiding van de uitslag van toetsen en die in groepsbesprekingen met elkaar aan de orde stelt.

Dat de beide standaarden ruimschoots de toets der kritiek kunnen doorstaan, blijkt ook uit de laatste rapportage die de Inspectie van het Onderwijs over de school opstelde. De zorg en begeleiding van de leerlingen worden daarin op belangrijke normindicatoren als 'goed' gekwalificeerd.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De directie heeft een goed inzicht in en overzicht van de competenties van de leraren. De 'foto van het team', die de school regelmatig maakt op basis van afgelegde groepsbezoeken met betrekking tot belangrijke didactische vaardigheden, geeft daar blijk van. Bovendien schroomt de

directie niet om tekorten daarin duidelijk te benoemen. Zo kwam ook in het afsluitende gesprek van de jury met de schoolleiding naar voren dat het niveau van het pedagogisch-didactisch handelen soms kan afwijken van wat minimaal verwacht mag worden en dat de school daar dan expliciet op ingrijpt door gerichte maatregelen te treffen.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat. Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren. De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Zij constateert dat de leerlingen, leraren en ouders enthousiast zijn over de school en dat zij De Meerwaarde als een veilige school zien met veel structuur. Voor het overige verwijst de jury naar haar opmerkingen ten aanzien van het excellentieprofiel over de heel eigen pedagogische huisstijl van de school.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie, verbetering en kwaliteitscultuur: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De zorg voor kwaliteit is een sterk punt van de school. De Inspectie van het Onderwijs heeft in haar rapport dit ook uitdrukkelijk bevestigd. De jury verwijst dan ook naar de bevindingen van de inspectie. Aansluitend vermeldt de jury nog dat de borging van de kwaliteit door de afsprakenmap goed verzorgd is en dat zij een grote wil tot ontwikkeling van het onderwijs op de school heeft aangetroffen; er is geen stilstand. Deze twee standaarden zijn op De Meerwaarde dan ook zonder meer van een goede kwaliteit.

4. Conclusie van de jury

De Meerwaarde is een openbare basisschool met ongeveer 280 leerlingen verdeeld over 11 groepen. De school ligt in het Land van Essche en is gehuisvest in een fraai gebouw, dat goed is geoutilleerd. Het onderwijs op de school is erop gericht dat de kinderen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen in een prettige en vertrouwde omgeving. Daarbij is niet alleen het bijbrengen van kennis van belang. Ook zelfstandigheid, spreekvaardigheid en sociale vaardigheden zijn belangrijk voor de brede ontwikkeling die De Meerwaarde biedt. Zo hoopt de school er mede voor te zorgen dat de kinderen zullen uitgroeien tot een gelukkige en evenwichtige leden van de samenleving. Zij hanteert daarbij als motto: 'Ieder kind heeft het'. Dat motto vertelt precies waar De Meerwaarde in gelooft.

De Meerwaarde heeft een helder en relevant excellentieprofiel dat doorwerkt in de school als geheel. De school laat zien dat zij in haar pedagogische huisstijl onderscheidend is. In dat opzicht is zij een voorbeeld voor andere scholen. Zij is in staat anderen te inspireren en actief te helpen op dat gebied. Het consequent formuleren van 'toetsbare' doelen die aan haar profiel ten grondslag liggen, vormt nog een ontwikkelpunt voor de school. Dit geldt ook voor de prioritering en detaillering van de voornemens die voor de verdere ontwikkeling van het profiel geformuleerd zijn.

Alles overziende is de jury van oordeel dat De Meerwaarde op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Primair onderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.