

Juryrapport Excellente Scholen 2015

OBS De Bloeiende Betuwe, Rhenoy

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)
18RK-0 OBS De Bloeiende Betuwe (basisonderwijs)
Rhenoy

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Dhr. A.J.F. Koelen
Telefoonnummer	(0345) 68 18 72
Emailadres	directie@debloeiendebetuwe.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

De Bloeiende Betuwe is nu twee jaar op rij uitgeroepen tot Excellente School. De kwaliteit is van een constant en hoogwaardig niveau gebleken. De ambitie van de school is om dit ook in de komende jaren te continueren. De school is trots op haar kwaliteit en de erkenning hiervan door middel van het predicaat en wil dit dus ook de komende jaren blijven voeren. De school staat voor hoge resultaten die binnen een zeer plezierig en ambitieus werk/leerklimaat worden behaald en onderscheidt zich daarnaast door te voorzien in een extra aanbod in cultuuronderwijs en vroeg vreemdetalenonderwijs (vvto) Engels. Tot slot krijgen ook meer- en hoogbegaafde leerlingen bijzondere aandacht door middel van een innovatief concept De Digitale Plusklas.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft De Bloeiende Betuwe het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft ervoor gekozen om op twee gebieden een onderscheidend beleid op te zetten en uit te voeren. Het eerste is het cultuureducatieaanbod in de school, waarmee we inspelen op de cultuurarme omgeving van de school. Door cultureel aanbod de school binnen te halen in brede zin worden de leerlingen in de gelegenheid gesteld hun interesses en talent te ontdekken. Het tweede is het aanbod in vroeg vreemdetalenonderwijs Engels, waarmee de school inspeelt op de maatschappelijke ontwikkeling en tegemoet komt aan de behoeften van de leerlingen om de drempel te verlagen en een goede basis te creëren om een tweetalige vervolgopleiding te kunnen gaan volgen.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Door het curriculum te verrijken met het vvto Engels zorgen we als school voor een aanvulling op de hoge kwaliteit van onderwijs. De leerlingen ontwikkelen zich goed en stromen veelal uit naar havo en vwo waar zij de mogelijkheid krijgen om tweetalig onderwijs te volgen. Het excellentiebeleid draagt bij aan het maken van deze keuze.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

Tweetalig vervolgonderwijs stimuleren.
Talenten laten ontdekken.
Maximale ontwikkeling voor elk kind.

Doelgroep

Het excellentiebeleid is gericht op alle leerlingen van de school. Elke leerling kan op zijn eigen niveau deelnemen aan de excellentiegebieden.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

In twee vaste periodes in het jaarrooster krijgt cultuur extra tijd op het rooster en worden specialisten en samenwerkingspartners de school binnengehaald om samen met de kinderen meer tijd en diepgang te geven aan de culturele disciplines.

Engels heeft een vaste plaats op het reguliere lesrooster en komt zowel in methodische lessen als in vrije (extra) activiteiten aan bod.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Voor het onderdeel cultuur is het lastig om het behalen van doelen uit te drukken in harde cijfers of wetenschappelijk onderbouwde inzichten. Wel is zichtbaar dat het aanbod wordt gewaardeerd door leerlingen en ouders en dat dit gezien wordt als een kans om kennis te maken met de culturele disciplines en gericht te kunnen kiezen voor vervolgaanbod.

Bij Engels wordt gebruikgemaakt van een (wetenschappelijk) onderbouwde lesmethode.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

De voor Engels gestelde doelen zijn in grote mate inmiddels bereikt. De doelen uit het beleidsplan vvto zijn in de afgelopen twee jaar gerealiseerd en het komende jaar wordt gewerkt aan het bereiken van de laatste gestelde doelen. Voorbeelden zijn: Engels heeft een vaste plaats in het curriculum en op het lesrooster. De leerkrachten zijn geschoold en hebben het benodigde niveau om de lessen kwalitatief te kunnen verzorgen en Engels is ook geïntegreerd in overige activiteiten.

Borging

Borging van beide excellentiegebieden vindt plaats door het vastleggen van beleid in beleidsplannen, waarin doelen zijn gesteld, de visie is geformuleerd en evaluatiemomenten zijn beschreven.

Daarnaast worden ervaringen gedeeld en wordt informatie verkregen door deelname aan kwaliteitskringen binnen het bestuur met colleea-scholen welke ook beleid hebben rondom vvto en/of cultuureducatie.

Op basis van de fase van ontwikkeling waarin wij als school staan, wordt professionalisering op teamniveau en individueel niveau georganiseerd.

Evaluatie

Het excellentiebeleid wordt geëvalueerd in thematische teamvergaderingen, analyse van opbrengsten, afname van kwaliteitskaarten en terugvragen van ervaringen van het vervolgonderwijs waar onze leerlingen naar uitstromen.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

De school heeft voornamelijk als doel om alles wat is ontwikkeld te handhaven en van hoge kwaliteit te laten blijven. Er is geen ruimte om nog meer aan te gaan pakken. Uitsluitend met betrekking tot Engels wordt nog doorontwikkeld door Engels nog verder te integreren in andere vakgebieden.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Binnen het bestuur wordt het excellentiebeleid erkend door de deelname aan kwaliteitskringen. Ook realiseert het bestuur specifieke middelen in de 'prestatiebox' om andere scholen ook te stimuleren een excellentiebeleid te gaan ontwikkelen. Dit is ontstaan vanuit de resultaten die onze school heeft behaald.

Erkenning van buiten de school

Het excellentiebeleid cultuur heeft de onderscheiding TOP-school ontvangen van VOS/ABB. Het aanbod in vvtto Engels heeft het door het ministerie erkende certificaat Marnix Talent-school C gekregen van de Marnix Academie.

De school is veel in de lokale en regionale pers geweest.

De school heeft is veel besproken in vakbladen.

Het leerlingenaantal is toegenomen vanuit zijnstroom, waarbij het excellentiebeleid de stimulans is geweest.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 6 oktober 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

De school kiest ervoor om op twee gebieden een excellentieprofiel te realiseren: cultuureducatie en vroeg vreemdetalenonderwijs Engels. De motivatie voor deze keuzes (respectievelijk inspelen op de cultuurarme omgeving van de school en tegemoet komen aan de behoeften van de leerlingen) wordt in de gesprekken met ouders en met leerkrachten bevestigd en onderschreven. Beide gebieden zouden kunnen functioneren onder de noemer van talentontwikkeling.

De jury stelt wel vast dat er een groot verschil bestaat in de uitwerking van beide gebieden. Dat betreft onder meer de onderbouwing van de aanpak, de beleidsmatige uitwerking, de betrokkenheid van de school bij de uitvoering, de professionalisering van de leerkrachten, het zicht op resultaten en de ontwikkelplannen voor de toekomst. Vooral met het vroeg vreemdetalenonderwijs Engels heeft de school een helder en relevant excellentieprofiel, waarvan ze het bereikte niveau goed zichtbaar kan maken.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

Voor vvtto Engels is er een uitgebreid beleidsplan, dat grotendeels is gerealiseerd. Dit omvat onder meer doelen op niveau van de school, de leerkrachten en de leerlingen; het gebruik van een specifieke aanpak (inclusief het gebruik van de methode Take it easy); een reguliere plaats voor het vak in het rooster vanaf groep 1; gerichte professionalisering van de leerkrachten en regelmatige evaluatie van de aanpak en de resultaten, onder meer via WMK en Cito-toetsen. De resultaten zijn bovengemiddeld en laten in de loop van de tijd een goede progressie zien. De leerlingen van de school komen op het gebied van Engelse taalbeheersing aantoonbaar verder. Ook voor cultuureducatie is er een beleidsplan. Met cultuureducatie realiseert de school een breed aanbod, in samenwerking met andere instellingen. Gedurende hun schoolloopbaan krijgen de leerlingen wekelijks les in handvaardigheid, tekenen, drama en muziek. Men werkt onder meer samen met Kunstfort Asperen, de openbare bibliotheek, een muziekvereniging (die leerlingen laat kennismaken met het bespelen van muziekinstrumenten en het lezen van muziek) en met een MBO (ten behoeve van de schoolmoestuin). Leerlingen uit de bovenbouw hebben sinds kort een portfolio waarin ook reflecties zijn opgenomen. Er wordt gebruikgemaakt van de digitale leerlijn

Reizen in de tijd, en een relatie gelegd met wereldoriëntatie. In de gesprekken met leerlingen en ouders blijkt de waardering voor cultuureducatie. Anderzijds zijn de doelen en vooral de resultaten weinig concreet en objectief vastgelegd (zoals ook in het rapport van de Jury Excellente Scholen 2013 is aangegeven), wordt een deel van cultuureducatie ook uitgevoerd door instellingen en personen buiten de school en is er geen specifieke professionalisering van de leerkrachten op dit terrein.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

Voor vvtO Engels zijn er duidelijke plannen voor de verdere ontwikkeling. De jury heeft kennis genomen van plannen voor de verhoging van het niveau dat de school met de leerlingen wil bereiken (A2, Europees Referentiekader voor de Moderne Vreemde Talen), de concreet voorgenomen professionalisering van de leerkrachten in Groot-Brittannië (gericht op het beheersen van het B2-niveau) en het gebruik van Content and Language Integrated Learning (CLIL), waarbij leren van vakinhoud en Engels tegelijkertijd gebeurt, bijvoorbeeld bij wereldoriëntatie. Voor cultuureducatie is er vanwege beperkte financiële middelen en een gebrek aan mankracht geen verdere doorontwikkeling meer.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Het excellentieprofiel van de school wordt erkend, wat ook geleid heeft tot een vergrote zijinstroom van leerlingen.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van De Bloeiende Betuwe herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat De Bloeiende Betuwe haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

De jury meent op basis van de ontwikkelingsplannen voor vvtO Engels (met onder andere gerichte professionalisering van de leerkrachten en CLIL) dat er goede condities zijn voor de continuïteit en verbetering van dit vvtO Engels. Ook heeft de school inmiddels een stadium van ontwikkeling met betrekking tot dit excellentiegebied bereikt, waardoor er sprake kan zijn van een zekere overdraagbaarheid naar andere scholen. De jury acht De Bloeiende Betuwe in staat andere scholen op dit gebied te inspireren.

Cultuureducatie zal, naar de inschatting van de jury, een waardevol aanbod blijven voor de leerlingen, maar weinig verdere ontwikkeling vertonen.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft De Bloeiende Betuwe de volgende toelichting bij haar resultaten. In de jaren 2011, 2012 en 2014 spreken de resultaten voor zich. In 2013 weken de resultaten af van de andere jaren. Deze groep 8 had te maken met meerdere bijzonderheden welke door de Jury Excellente Scholen in de afgelopen twee jaar zijn bekeken, en na het toepassen van de juiste compenserende maatregelen is gebleken dat ook dit jaar de resultaten boven de norm voor excellente scholen uitkwamen. Ook de prognose voor het lopende jaar is zeer goed.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

De Cito-eindresultaten (ook wereldoriëntatie).

De Cito-entreetoets (ook wereldoriëntatie).

Leerresultaten in alle leerjaren op alle hoofdvakgebieden (LVS Cito).

Engels Cito ME2-toetsen.
Sociale vaardigheden (LVS).

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Het gebied waarin de school is gevestigd, staat bekend als een taalzwak gebied. In de populatie van de school is dit deels ook terug te zien. Om hier rekening mee te houden heeft de school voor taal/leesonderwijs extra tijd in het rooster opgenomen en is het taal/leesonderwijs ondergebracht in de intensieve zorgstructuur van de school door middel van de 1-zorgroute.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

Het onderwijsaanbod wordt in beginsel vormgegeven door actuele lesmethodes die aansluiten bij het onderwijs en de zorgstructuur van de school en die voorzien in een kerndoeldekend aanbod, waarin bij taal en rekenen de referentieniveaus zijn opgenomen en uitgewerkt.

In het onderwijs is veel aandacht voor differentiatie. Ten aanzien van de hoofdvakken gebeurt dit in beginsel door de inzet van de 1-zorgroute, waarin de leerjaren in drie aanpakken worden onderverdeeld. Leerlingen die meer zorg of uitdaging nodig hebben die buiten deze drie aanpakken valt, worden extra ondersteund en krijgen aanvullende materialen.

Het beredeneerd aanbod van groep 1/2, dat volgens dezelfde zorgstructuur is opgebouwd, zorgt voor een sterke basis van kennis en vaardigheden bij de start van groep 3.

Naast het aanbod op de hoofdvakken is er een gedegen invulling voor de wereldoriëntatie gerelateerde vakken, waarbij ook de burgerschapscompetenties tot hun recht komen.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De zorgstructuur van de school is gedegen opgebouwd en vormt de basis voor het systematisch en cyclisch afstemmen van het aanbod en de aanpak die het beste aansluit bij de individuele leerling. Om de voortgang van de leerlingen te monitoren, wordt er intensief gebruikgemaakt van methodetoetsen en twee keer per jaar van het Cito LVS. Daarnaast houden de leerkrachten bij welke extra handelingen zij hebben verricht en gebruiken ze observaties om de leerlingen in kaart te brengen. Vier keer per jaar spreken de leerkrachten hun groepen door met de intern begeleider en bepalen voor alle leerlingen of zij zich nog naar verwachting ontwikkelen en of zij de juiste aanpak aangeboden krijgen.

Leerlingen om wie extra zorg is, worden niet alleen besproken met de intern begeleider, maar ook tijdens consultatieve leerlingbegeleidingsgesprekken met een orthopedagoog. Voor deze leerlingen wordt indien nodig een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld en/of er wordt extra begeleiding voor aangevraagd.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Binnen de school is veel aandacht besteed aan de doorgaande lijn binnen de vakgebieden, maar ook in het handelen van de leerkrachten en de organisatie in de groepen. De vakken worden gegeven aan de hand van actuele leermethodes die aansluiten bij het onderwijsconcept van de school, de zorgstructuur, de behoefte in differentiatiemogelijkheden en digitale mogelijkheden. Het team heeft gezamenlijk structuur gegeven aan de uitvoering van de methodes en hierbij specifieke schoolafspraken en de organisatie betrokken. Dit alles is vastgelegd in procedurekaarten. Jaarlijks worden de effecten van het didactisch handelen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het klimaat in de school is gericht op leren en is ambitieus. De leerkrachten brengen dit over op de

leerlingen en stimuleren het leren leren. Veiligheid staat centraal bij het leren leren. Iedere leerling ontwikkelt zich maximaal naar eigen kunnen, en fouten maken en verschillen tussen leerlingen horen daarbij en zijn geaccepteerd.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

De school heeft weinig leerlingen die zich vanuit de werkwijze van de 1-zorgroute niet goed kunnen ontwikkelen. De enkele leerlingen die meer nodig hebben en voor wie een OPP is opgesteld, worden intensief gemonitord door de leerkracht en de intern begeleider. De resultaten van deze leerlingen zijn naar verwachting en voldoende op niveau. Deze leerlingen worden ook altijd besproken met een orthopedagoog.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Doordat de school klein is, zowel in leerlingenaantal als in teamomvang, zijn alle leerlingen binnen het hele team bekend en heerst er een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen. Binnen de school heerst een veilig en ambitieus leer/werkklimaat en accepteren zowel leerkrachten als leerlingen de onderlinge verschillen en helpen en stimuleren elkaar hierbij. Omdat er open gesproken wordt over de ontwikkeling van individuele leerlingen, maar ook over de klassensituatie, heerst er in het team een natuurlijke vorm van intervisie welke bijdraagt aan de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het leren in de school.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

De sociale veiligheid en de sociaal-emotionele ontwikkeling binnen de school zijn verweven in de cultuur van de school en het dagelijks handelen in de klassen. Acceptatie van verschillen, elkaar helpen, trots zijn op elkaars kwaliteiten en resultaten zijn gemeengoed in de klassen. Pestgedrag komt mede hierdoor niet veel voor. Wanneer zich toch pestgedrag of andere incidenten voordoen wordt dit direct opgelost door in gesprek te gaan. Binnen het team is een grote mate van professionaliteit ten aanzien van het geven van feedback op elkaars handelen.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

WMKPO (*instrument*).

2013 Sociale veiligheid ouders, leerlingen en medewerkers zeer positieve uitslag.

2015 voorjaar wordt deze afname wederom afgenomen.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

In het kader van kwaliteitszorg heeft de school een schoolplan voor de periode van vier jaar, dat jaarlijks vertaald wordt in jaarplannen. In de jaarplannen worden doelen voor korte en lange termijn uitgewerkt in concreet handelen. Werkwijze, professionalisering (teamscholingen) en borging worden beschreven. Aan de hand van deze jaarplannen wordt in jaarverslagen geëvalueerd of de doelen zijn behaald. Naast deze cyclus maakt de school ook actief en cyclisch gebruik van kwaliteitskaarten volgens het kwaliteitsinstrument WMKPO. Hierin wordt per beleidsterrein de kwaliteit beoordeeld. Door middel van dit instrument wordt ook de sociale veiligheid nagegaan onder ouders, leerlingen en medewerkers. De leerresultaten worden jaarlijks gemonitord en geanalyseerd door middel van het katern opbrengsten.

Voor al deze kwaliteitsinstrumenten geldt dat deze worden voor- en nabesproken met de medezeggenschapsraad van de school en verantwoording wordt afgelegd aan het bevoegd gezag.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
	afname		respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2013	6	3.9	0 - 4
Oudertevredenheid	Ja	2013	26	3.3	0 - 4
Leerlingtevredenheid	Ja	2013	16	3.7	0 - 4

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Het team van De Bloeiende Betuwe is een heel zelfsturend team dat een grote mate van verantwoordelijkheid kent. Het team laat zich inspireren door de schoolleiding, maar neemt ook zelf initiatief tot het verbeteren van het onderwijs. Binnen de uitgezette koers van de school vindt het team haar vrijheid om in onderling overleg het onderwijs naar een hoger niveau te brengen. Er heerst een grote mate van gedrevenheid en verantwoordelijkheid en er is groot draagvlak voor de ingezette koers en het uitvoeren van de gezamenlijke opgezette doorgaande lijn in brede zin. Zowel in de totstandkoming als ook in de ontwikkeling en evaluatie van het onderwijsproces in de school is het team volledig betrokken.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorende bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport. De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek kwam de jury tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De jury onderschrijft het behalen van de standaard door de school. Zij constateert dat de eindresultaten structureel op een hoog niveau liggen. Dat geldt ook voor de prognose van 2016.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

De jury onderschrijft het behalen van de standaard door de school.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school en heeft kunnen constateren dat de school goede voorwaarden schept voor uitstroom naar tweetalig vervolgonderwijs.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Op basis van de gesprekken met de schoolleiding, met ouders en leerlingen en met teamleden stelt de jury vast dat in deze kleine school een zeer gedreven team werkt dat erop gericht is het beste te halen uit de leerlingen en hen te helpen bij het ontwikkelen van hun talenten. Het team kent een grote mate van zelfsturing, met een directeur die op realistische wijze stimulerend is. Deze professionele houding ligt aan de basis van de werkwijze op de school met betrekking tot het excellentieprofiel.

4. Conclusie van de jury

De Bloeiende Betuwe heeft in haar aanmelding twee gebieden genoemd in haar excellentieprofiel: cultuureducatie en vroeg vreemdetalenonderwijs Engels. De jury heeft vastgesteld dat er een groot verschil bestaat in de uitwerking van beide gebieden en in de ontwikkelingsplannen. De jury begrijpt dat een school met een gering aantal leerlingen en dus met een gering aantal leerkrachten beperkt is in haar mogelijkheden.

De jury is van mening dat de school erin geslaagd is op het terrein van vvtO Engels op een excellent niveau te (blijven) werken en dat er tegelijkertijd condities zijn die verdere ontwikkeling kansrijk maken. Ook gezien de plannen om het niveau van Engels zowel voor leerlingen als leerkrachten te verhogen en het integreren van Engels met de vakinhoud (CLIL). Hoewel het aanbod van cultuureducatie zeker waardevol is en gewaardeerd wordt door leerlingen, ouders en

gemeenschap valt niet te constateren dat het aanbod op een excellent niveau is en dat dit verder ontwikkeld zal worden. Weliswaar zou de school onder de noemer van talentontwikkeling vvto Engels, cultuureducatie en eventueel andere initiatieven kunnen plaatsen, maar de mogelijkheden om dit alles op excellent niveau te brengen, lijken vooralsnog beperkt.

Alles overziende is de jury van oordeel dat De Bloeiende Betuwe op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Primair onderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.