

Juryrapport Excellente Scholen 2015

de Mienskip, Buitenpost

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)

11BF-0 de Mienskip (basisonderwijs)

Buitenpost

Contactgegevens

Naam contactpersoon

Mevr. Reiny Kas-Siderius

Telefoonnummer

(0511) 54 20 21

Emailadres

directie@demienskip.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

Onze motivatie komt voort uit een ondernemersplan De Mienskip naar de top, dat in 2009 geschreven is. In dit plan wordt toegewerkt naar excellent onderwijs. De stappen die naar aanleiding van dit plan gemaakt zijn, zijn aanleiding geweest om de school in 2012 voor het eerst kandidaat te stellen voor het predicaat Excellente School. In 2012 heeft de school het predicaat niet ontvangen, maar vanuit de ontwikkelpunten in het rapport is toegewerkt naar een nieuwe kandidaatstelling. In 2013 heeft de school het predicaat vervolgens wel ontvangen. Vanuit de aanbevelingen van dit rapport is toegewerkt naar de kandidaatstelling van 2014 waar de school opnieuw het predicaat heeft kunnen behalen.

Onze school is vooruitstrevend en biedt vernieuwend onderwijs met een open karakter, zodat we met en van elkaar kunnen blijven leren. De school is consistent in hoge opbrengsten en kan goede resultaten aantonen op alle gebieden. In de groepen wordt in zeven verschillende niveaus gewerkt met zorgbeleid naar de 'onderkant' tot excellentiebeleid naar de 'bovenkant'. Alle resultaten worden volgens uitgewerkt beleid doelgericht geanalyseerd en omgezet in acties met het doel om kwaliteit en opbrengsten te verhogen. De school is een lerende organisatie met een professionele cultuur en is gericht op topkwaliteit met hoge ambitie.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft de Mienskip het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Het excellentiebeleid van de school is blijvend gericht op:

- zorg en begeleiding en differentiatie in zeven niveaus waaronder Levelwerk;
- de ondernemende school met uitdagend onderwijs;
- de gecertificeerde drietalige school en internationale contacten;
- aandacht voor de ontwikkeling van het onderwijs in techniek en wetenschap.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Er vinden continu verbetering en ontwikkeling plaats. De school is een lerende organisatie en ontwikkelt zich door en door. Dit is vooral gericht op het lerend vermogen om binnen de excellentie verbindingen te leggen met de kernvakken en de uit te voeren activiteiten. De excellentie wordt integraal ingezet. De leerkrachten hebben hierbij een onderzoekende, professionele houding.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

De school gaat voor excellentie en werkt daaraan vanuit diverse invalshoeken (verbreding aanbod, uitdagend, gedifferentieerd, meer leerlingen laten profiteren van het excellentieprogramma). De volgende thema's komen hierin in aan bod: versterking doorgaande lijn taalonderwijs, doorgroei in talentontwikkeling en doorgaande aandacht voor kwaliteitsborging van excellentie. Hierin liggen ook accenten in het continu blijven werken aan de professionele cultuur en de resultaten.

Doelgroep

Het excellentiebeleid is gericht op de gehele schoolpopulatie. Naarmate leerlingen ouder worden, groeit het verwachtingsprofiel: dat wil zeggen, in groep 8 ligt de lat qua kennisniveau bijvoorbeeld hoger dan in groep 6. Daarnaast heeft het uitstroomprofiel van leerlingen uiteindelijk ook invloed op de eisen die aan leerlingen worden gesteld (binnen het groepsplan met zeven niveaus is dit uitgewerkt).

Er zijn verschillende behoeftes (denk aan leeftijd, uitstroomprofiel, interesses van leerlingen) en het doel van de Mienskip is om zo goed mogelijk rekening te houden met deze behoeftes, en keuzeruimte te creëren waarbij er altijd een hoge verwachting aanwezig is.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

De school hanteert een integrale aanpak die vooral gericht is op het lerend vermogen om binnen de excellentie verbanden te leggen met de kernvakken en de uit te voeren activiteiten. De school werkt via diverse en de eerder genoemde invalshoeken aan excellentie vanuit een door het team gedragen missie, met toenemende aandacht voor het belang van verbreding en integratie van excellentiegebieden binnen de school.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Het belangrijkste in het realiseren van de doelen met eerder genoemde aanpak zijn de gezamenlijke verantwoordelijkheid en het eigenaarschap van de missie van de Mienskip: gemeenschappelijk ontwikkelen door excellent onderwijs. Hierbij staat de aandacht voor hoge kwaliteit van onderwijs centraal en wordt aangestuurd op excellente resultaten. Het verbreden van het onderwijsaanbod, differentiatie en uitdagend onderwijs zijn middelen om deze doelen te kunnen blijven bereiken.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

De school behaalt goede tot zeer goede resultaten en kan dit voor de basisvaardigheden met genormeerde toetsen transparant verantwoorden. Meestal scoort de school op de eindtoets boven de excellentiegrens. De resultaten op de andere en aanvullende leergebieden heeft de school wel in beeld, maar in mindere mate met genormeerde toetsen, waardoor de school hier minder over een landelijk referentiekader beschikt om tot een beoordeling te komen.

Borging

De Mienskip heeft een sterke gedeelde verantwoordelijkheid voor wat betreft het volgen van leerlingen en de resultaten die daaruit voortvloeien. Iedere docent is verantwoordelijk voor de resultaten van zijn of haar eigen groep, maar de directeur blijft verantwoordelijk voor de algemene schoolresultaten. Er is een kwaliteitscyclus aanwezig waarin de coördinatoren van de verschillende domeinen verantwoordelijk zijn voor borging van afspraken, en het proces richting resultaat monitoren.

Evaluatie

Vier keer per jaar worden analyses gemaakt van het aangeboden onderwijs versus de opbrengsten en waar nodig worden plannen bijgesteld. In de jaarplanning voor ieder schooljaar staan strategische vergaderingen gepland waarin met het team geëvalueerd wordt waar men staat en of er bijsturing nodig is.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

Volgend schooljaar wil de Mienskip gaan werken met portfolio's voor de zaakvakken, de verplichte opdrachten en keuzeopdrachten, en vakken Engels en Fries. De Mienskip wil geen 'toetsschool' zijn, maar wil wel de algehele ontwikkeling van leerlingen volgen. Voor vakken die niet met landelijk genormeerde toetsen worden gemeten, worden volgend jaar werk en resultaat bewaard in portfolio's die gedurende de schoolperiode de ontwikkeling van leerlingen monitoren.

De Mienskip werkt toe naar een Vreedzame School: de klas en de school als een democratische gemeenschap waarin leerlingen een stem krijgen, zich verantwoordelijk voelen, zich positief sociaal gedragen en open staan voor verschillen. Door het traject richting De Vreedzame School te volgen, hoopt de Mienskip deze normen en waarden beter te kunnen borgen.

Voor wat betreft kwaliteitsontwikkeling gaat de Mienskip volgend jaar werken met WMK digitaal. WMK legt de basis voor goede kwaliteitszorg en integraal personeelsbeleid. Het werken met deze webbased versie zal de kwaliteitsontwikkeling versterken.

De Mienskip wil haar drietalige karakter de komende periode gaan versterken door gericht te werken aan de kwaliteitscriteria van een 3TS (drietaling school) plus profiel.

Tot slot oriënteert de Mienskip zich momenteel op het onderwijsconcept van 'the leader in me'. De theorie van de zeven eigenschappen voor leiderschap en succes kan eenvoudig worden vertaald naar 'zelf-leiderschap'. Dit onderwijsconcept sluit nauw aan bij de huidige manier van werken in de school en behoort tot de plannen voor verdere ontwikkeling.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Doordat de Mienskip een team heeft waar veel gedeelde verantwoordelijkheid te vinden is, is interne erkenning een sterk punt. Binnen het kwaliteitsteam (voor de domeinen zorg, ICT, taal en rekenen) zijn er coördinatoren aangesteld die verantwoordelijk zijn voor hun eigen gebied. Binnen deze gebieden zijn zij expert en helpen het team om samen te professionaliseren. De kennisdeling en erkenning van elkanders waarde maken dat de Mienskip sterk is in samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid.

Erkenning van buiten de school

Binnen lerende netwerken wordt de school als voorbeeld gezien en de leerkrachten van de school coachen en begeleiden andere leerkrachten op andere scholen in ontwikkelingen. De school wordt veelvuldig benaderd door personeel van andere scholen en de school helpt andere scholen in hun ontwikkeling. Een onafhankelijke referentie geeft dat de school excellent is in de relatie tussen haar aanpak en de resultaten die de school daarmee haalt. De Mienskip blinkt onder andere uit in een enthousiast team, innovatie, actief betrokken ouders en extra activiteiten.

De school ontvangt regelmatig, ongeveer tien keer per jaar, andere scholen die geïnformeerd willen worden over het onderwijs op de Mienskip. Tevens vervult de school een belangrijke ontwikkel- en ondersteuningsfunctie binnen Roobol. Gezien de brede functie van de directeur binnen Roobol zijn de mogelijkheden voor verspreiding gunstig. Het schoolteam zit verder in diverse lerende netwerken op het gebied van de basisvaardigheden, hoogbegaafdheid en excellentie.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 31 augustus 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

De school profileert zich op vier thema's: zorg- en begeleiding op zeven niveaus, ondernemerschap, drietalig onderwijs met internationale contacten, en wetenschap en techniek. Kortom een school met ambitie, die onderscheidend wil zijn op meer dan één gebied.

Willen uitblinken op meer dan één gebied veronderstelt wel de aanwezigheid van een helder concept dat deze gebieden met elkaar verbindt. Dat blijkt nog niet het geval te zijn op de Mienskip. Aan de thema's waarop de school zich profileert, ligt nog geen belangrijk gemeenschappelijk doel ten grondslag. Zij worden vooral naast en los van elkaar uitgevoerd. Bovendien werkt niet ieder thema door in de school als geheel. Zo speelt het thema ondernemerschap, waarbinnen leerlingen van de school een eigen onderneming runnen, zich nu nog vooral af in de bovenbouw.

Ook vermeldt de school in haar aanmelding niet consequent welke toetsbare doelen aan elk thema ten grondslag liggen, waardoor het lastig is voor elk thema het bereikte niveau in voldoende mate zichtbaar te maken.

Wat de kracht van de school zou kunnen zijn en waarin zij echt onderscheidend is, blijft door dit te versnipperde profiel op de achtergrond. In de communicatie met de jury vindt de school het dan ook moeilijk een excellentiegebied te noemen waarin zij echt uitblinkt. Zij vindt de vier genoemde thema's allemaal belangrijk en meldt ook met alle vier ver gevorderd te zijn. Toch blijkt na enig doorvragen dat het thema zorg en begeleiding op zeven niveaus het verst ontwikkeld is.

Deze constatering leidt ertoe dat de jury zich in deze rapportage concentreert op dit kernthema. Dit thema houdt in dat voor de kernvakken het onderwijs in de groep gedifferentieerd gegeven wordt en dat de school daarmee tegemoetkomt aan verschillen tussen leerlingen. Op dit gebied heeft de Mienskip andere scholen ook veel te bieden aan formats, werkwijzen en dergelijke. Bovendien kan de school het bereikte niveau op dit gebied goed documenteren met ondersteunende informatie en bewijsstukken.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

Met de aanpak van dit thema, dat mede gerelateerd is aan de 1-zorgroute (zie het schoolplan 2011-2015, pagina 3), realiseert de school het onderwijs in de basisvaardigheden succesvol. De uitvoering daarvan is weloverwogen en doordacht.

Vooral de adaptiviteit van het onderwijsproces is daarin op een bijzondere wijze ingevuld en uitgewerkt. Alle mogelijke leerniveaus zijn via iconen op een zelfde wijze binnen de school zichtbaar gemaakt. Er is een basisniveau (auto) en voor leerlingen die goed presteren zijn er drie op elkaar aansluitende en in moeilijkheidsgraad opklimmende niveaus (trein, vliegtuig en raket). Voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven, kent de school nog drie aan elkaar gerelateerde zorgniveaus (scooter, fiets en step). Het ondersteuningsprofiel van de school is dan ook ruim. Om de lessen in de klas goed te laten verlopen, maken alle leraren groepsplannen. De fijnmazige differentiatie op zeven niveaus keert steeds op een concrete en specifieke wijze in de groepsplannen terug.

Uit de resultaten blijkt dat de school succesvol is. Want het maatwerk in de klas staat niet alleen duidelijk op de kaart, het is ook goed verbonden met hedendaagse inzichten over opbrengstgericht werken. Zo worden consequent op leerling-, groeps- en schoolniveau toetsbare doelen gesteld. Dit gebeurt in termen van te bereiken vaardigheidsscores, die op een ambitieus niveau liggen. Ook maakt de school toegespitste analyses van haar opbrengsten.

De school houdt de vinger aan de pols door systematische evaluaties. In paragraaf 2.2 en 3.4 van dit rapport geeft de school een getrouw beeld van hoe zij evalueert en borgt. Ook de rapporten van de Jury Excellente Scholen 2012, 2013 en 2014 bevatten veel informatie over dit bewaken en behouden van kwaliteit. Een belangrijk verbeterpunt is de analyse van opbrengsten geweest. Via extra scholing heeft een ieder zich hierop bekwaamd. Het diepgaander analyseren van data, het

sturen daarop en de inzet van interventies die effect hebben op de resultaten van de leerlingen, zijn hierdoor een gemeenschappelijk goed geworden binnen de Mienskip. Het niveau van relevante instructievaardigheden heeft daarbij de nodige aandacht gekregen. Mede naar aanleiding van enkele tegenvallende resultaten bij begrijpend lezen heeft de school met kijkwijzers de competenties van leraren voor dit vak in kaart gebracht, op een professionele wijze bespreekbaar gemaakt en verbeterpunten aangebracht, onder andere door het hardop denken bij het aanleren van strategieën ('modeling').

Het succes van deze aanpak weerspiegelt zich ook in de resultaten aan het einde van de schoolperiode. De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen zijn zowel in 2013 als in 2014 en 2015 gemiddeld genomen van een zeer goed niveau. Anders dan in de periode vóór 2013 heeft de jury geen onevenwichtigheden aangetroffen. De school kan daar terecht trots op zijn.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel is op dit moment niet direct gericht op het thema zorg en begeleiding. Wel geeft de school aan zich verder te willen ontwikkelen op de andere terreinen van haar profiel. Te denken valt dan aan het behalen van het pluscertificaat voor drietaligheid. Het belangrijkste voor de Mienskip vindt de jury echter dat deze op zoek gaat naar een verbindend element tussen de vier nog losse onderdelen van het profiel, nu zorg en begeleiding systematisch genoeg zijn uitgewerkt. Eigenaarschap van leerlingen kan daarbinnen een belangrijk gemeenschappelijk doel zijn. Zie de laatste alinea van paragraaf 2.3 van dit rapport, waar de school over het onderwijsconcept 'the leader in me' van Steven Covey schrijft. De oriëntatie op dit concept vraagt meer detaillering dan nu het geval is. Alleen dan kan zo'n verbindende schakel op termijn goed vorm en inhoud krijgen.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

De school kent een professionele cultuur met veel openheid en bereidheid om van elkaar te leren, kennis te delen en collega's actief te helpen. Dit proces van aan en van elkaar leren speelt zich niet alleen binnen de school af. Ook extern is de school actief in lerende netwerken. Zo worden analyses van opbrengsten en aansluitende interventies met andere scholen besproken en verder ontwikkeld. Daarin is de school goed geworden. Dit krijgt de school ook te horen van andere scholen en het samenwerkingsverband.

Als het om zorg en begeleiding gaat, is de school een voorbeeld voor andere scholen. De directeur en de intern begeleider hebben een belangrijke rol in lerende netwerken van het bestuur. In het gesprek met de bovenschoolse directeur wordt dit nadrukkelijk bevestigd.

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van De Mienskip herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat De Mienskip haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

Wil dit excellentieprofiel ook voldoende toekomstbestendig zijn, dan is een verdere ontwikkeling van het concept 'the leader in me' niet alleen een logische, maar ook voorwaardelijke stap. Door dit onderwijsconcept kunnen de nu nog losse thema's van het excellentieprofiel helder met elkaar verbonden worden.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft de Mienskip de volgende toelichting bij haar resultaten.

Een nadere toelichting op de resultaten van de Cito-eindtoets is gewenst. Vanwege tussentijdse instroom van drie leerlingen in groep 8 kon de Cito-eindscore voor 2013 zoals door de Inspectie van het Onderwijs aangeleverd, worden gecorrigeerd van 533 in 539.

Ook voor 2014 dient een correctie plaats te vinden vanwege tussentijdse instroom van leerlingen in groep 7 en 8. De school heeft, anders dan uit de scores blijkt, wel alle leerlingen aan de Cito-eindtoets laten deelnemen en scoort met deelname van alle leerlingen 538,4.

Wanneer de acht ingestroomde leerlingen niet worden meegeteld, wat volgens de regels van de inspectie is toegestaan, scoort de school 543,3.

Met deze nuancerings scoort de school in 2011 (539,5) en 2013 (539) en ook in 2014 (543,3) boven het verwachte niveau. De inspectie hanteert voor scholen met 13% gewogen leerlingen een bovengrens van 537,2, waaraan de school dus met en zonder de ingestroomde leerlingen ruim voldoet.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

De Mienskip heeft in september 2014 van VOS/ABB het certificaat TOP-school ontvangen, omdat ze uitblinkt in actief burgerschap. De Mienskip vindt het ontwikkelen van de waarde die toekomstige burgers in de maatschappij zullen hebben erg belangrijk. Het waarderen en benutten van verschillen zijn zaken die terugkomen in onder andere de samenwerking met andere scholen (zowel nationaal als in internationaliseringsprojecten). Presenteren in andere landen en in een andere taal (actief burgerschap en sociale integratie) heeft een professionele, actieve rol binnen de school ingenomen (internationale oriëntatie). Ook ondernemerschap neemt binnen de school een belangrijke plek in. Leerlingen werken met een eigen onderneming, die vanuit het ontvangen certificaat de Gezonde School bijdraagt aan het stimuleren van een gezonde levensstijl, en kinderen vaardigheden leert waar zij later een beroep op kunnen doen.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

De school heeft de specifieke leerlingkenmerken goed in beeld en benut deze goed voor de inrichting van het onderwijs. Gezien de leerlingenpopulatie en de resultaten heeft de school ervoor gekozen extra aandacht te besteden aan taal en met name aan woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen, onderdelen die tussentijds een wat wisselend beeld laten zien. De school heeft in 2014 een aandeel laagopgeleide ouders van 13%. In 2014 scoort de school ruim boven de door de Jury Excellente Scholen gestelde grens van 538,6 als ze, zoals is toegestaan, acht leerlingen niet meerekent. Met deelname van deze acht leerlingen scoort de school met 538,4 nipt onder de toenmalig gestelde excellentiegrens. Gelet op het aantal leerlingen met een gewogen score (13%) zijn de resultaten in 2014 zeer goed en laat de school dit jaar met de voorafgaande jaren een positieve ontwikkeling zien.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

De school laat op het gebied van het onderwijsproces met name voortuitgang zien op de volgende gebieden. In het schooljaar 2013/2014 heeft de Mienskip een belangrijke aanzet gegeven om het onderwijs in begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en spelling verder te digitaliseren met de invoering van Snappet (tabletonderwijs). Het is ingevoerd in de groepen 4, 5 en 6 en wordt de komende jaren ook ingevoerd in groep 7 en 8. Het faciliteert gedifferentieerd werken en bovendien krijgen leraren en leerlingen meteen feedback, zodat het aanbod en de aanpak adequaat kunnen worden aangepast. Verder heeft de school een start gemaakt met modeling bij begrijpend lezen en

heeft het team daarvoor scholing gevolgd.

De school kenmerkt zich door een breed, gevarieerd en uitdagend aanbod. De ouders geven aan dit zeer te waarderen. Diverse ouders doen actief mee om dit brede aanbod, zoals de expressievakken op de woensdagmiddag, te realiseren. Verder profileert de school zich op wetenschap en techniek en zijn er regelmatig internationale contacten, onder meer door schoolbezoeken van leraren en leerlingen aan scholen in andere landen. De school integreert de aanbodverbreding vooral binnen de verplichte opdrachten en keuzeopdrachten. Tijdens het bezoek geven leerlingen goede presentaties van hun werk, bijvoorbeeld verplichte opdrachten en keuzeopdrachten, Levelwerk en de 'snoepwinkel'. De verplichte opdrachten en keuzeopdrachten hebben een verdiepingsslag gemaakt, waardoor het vraaggestuurd aanbod van de onderdelen nu op 70% zit. Kinderen, ouders en leerkrachten kunnen hun talenten hier ontplooiën. In de verplichte opdrachten en keuzeopdrachten komen vakken als filosofie, multimedia, techniek, muziek en weerbaarheid aan bod. Er is sprake van een sterk teamfunctioneren, gericht op duidelijke onderwijs- en kwaliteitsdoelen.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De leerkrachten analyseren de leeropbrengst van de leerlingen in de diverse niveaus. De analyses worden omgezet in acties en de acties vervolgens in processen welke tot doel hebben gehad dat de opbrengsten binnen alle kernvakken zijn verhoogd. Er wordt consistent gewerkt aan opbrengstgericht onderwijs. In een kwaliteitsmap heeft de school de toetsgegevens per vak en groep vergeleken met landelijke normen en maakt ze de leerwinst en de ontwikkeling daarin over de jaren zichtbaar. Vanuit diepteanalyses van toetsgegevens reflecteren leraren op verbetermogelijkheden. Recente voorbeelden zijn verdere digitalisering ter versterking van gedifferentieerd onderwijs, en een gewijzigde aanpak van woordenschatonderwijs, waarbij woorden in alle groepen drietalig (Nederlands, Fries en Engels) in de woordenboom worden gehangen. Mede naar aanleiding van de resultaten van begrijpend lezen heeft de school begrijpend lezen als verbeterpunt, en passen de leraren daarbij modeling toe.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

De Mienskip gaat voor een brede benadering van de onderwijskwaliteit met gericht beleid op onderwijsresultaten, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen en zorgkwaliteit. Door haar gestructureerde onderwijsaanpak en brede aanbod weet de school een grote betrokkenheid van de leerlingen te realiseren. De doelen die voor leerlingen gesteld worden, zijn adaptief en ook het aanbod en de instructies zijn gedifferentieerd. Er wordt gewerkt aan de hand van het IGDI-model (interactief, gedifferentieerd directe instructiemodel) en doelen staan centraal in de les (zowel in de start als in de evaluatie). De digitale ontwikkeling die in de groepen 4, 5 en 6 is doorgevoerd met Snappet zorgt voor meer directe feedback tijdens het zelfstandig werken.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

De leraren slagen er goed in om alle leerlingen binnen de relatief kleine groepen passend onderwijs aan te bieden en benutten daarbij in toenemende mate digitale mogelijkheden. Gezien de leerlingenpopulatie en de resultaten heeft de school ervoor gekozen extra aandacht te besteden aan taal en met name aan woordenschatontwikkeling en begrijpend lezen, onderdelen die tussentijds een wat wisselend beeld laten zien.

De school heeft een schoolondersteuningsprofiel opgesteld waarin de zorg van de school in kaart is gebracht. De school heeft helder voor ogen wat er wel en niet geboden kan worden op de Mienskip. In de groepen wordt gewerkt met groepsplannen op zeven niveaus, waardoor er gericht onderwijs aangeboden kan worden op de behoeften van leerlingen. Het groepsplan wordt vier keer per jaar geëvalueerd en waar nodig aangepast op basis van resultaten en observaties. Extra aanbod en ondersteuning worden onder andere vastgelegd in deze groepsplannen.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

In 2013 en 2014 kreeg obs de Mienskip het predicaat Excellente School (po) toegekend. De school ontving dit predicaat mede op grond van de veelzijdigheid van het onderwijsaanbod op een relatief kleine school en de hoge opbrengsten die werden gerealiseerd. De Mienskip gaat voor een brede benadering van de onderwijskwaliteit met gericht beleid op onderwijsresultaten, aanbod, pedagogisch en didactisch handelen en zorgkwaliteit. Door haar gestructureerde onderwijsaanpak en brede aanbod weet de school een grote betrokkenheid van de leerlingen te realiseren. De leerlingen oordelen met name positief over het uitdagende schoolklimaat en de mogelijkheden zelf taken op te pakken en de mogelijkheden met anderen samen te werken. Leraren werken graag op de Mienskip vanwege de positieve en uitdagende werksfeer. "We zijn allemaal topleraren en leiden elkaar op en stimuleren elkaar om het steeds beter te doen." Ze oordelen zeer positief over de schoolleiding en over de wijze waarop er in de school wordt gecoacht.

Veiligheid

Eigen oordeel veiligheid: **Goed**

De ouders zijn zeer positief over de toegankelijkheid van de school en de leraren. Leerlingen waarderen hun contact met leerkrachten in het bijzonder (gemiddeld cijfer contact met docenten 9,1) en respect vormt de basis voor het onderwijs op de Mienskip. Er wordt gewerkt met een pestprotocol. Hierin staan concrete stappen en acties omschreven die bekend zijn binnen het gehele team. Het pestprotocol is te vinden op de website van de school en daarmee ook toegankelijk voor ouders. Schoolklimaat, pesten en veiligheid zijn vaste onderdelen op de vergadering van de medezeggenschapsraad en zijn hiermee cyclisch onderdeel binnen de school. De Mienskip beschikt daarnaast over het vignet de Gezonde School, waarin veiligheid ook een centrale plek inneemt. Vanaf volgend schooljaar gaat de Mienskip het traject richting De Vreedzame School opstarten om veiligheid en schoolklimaat een nog prominentere plek te kunnen geven in de school.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

SCOL en leerlingtevredenheidsonderzoeken (rapportcijfer 2014: 8,8 en 2010: 8,4).

De school hanteert een genormeerde toets voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling (SCOL). De school kan daarvan positieve tot zeer positieve resultaten laten zien. Alle kinderen vanaf groep 5 krijgen eveneens jaarlijks een tevredenheidsonderzoek. Dit organiseert de school. Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school (gemiddeld cijfer 8,8). Vanuit het leerlingtevredenheidsonderzoek noemt 91% van de leerlingen de beperking van pestgedrag als een pluspunt van de school.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

De school werkt zichtbaar en goed aan de kwaliteitsborging en wordt daarbij aangestuurd door de directeur en ondersteund door het kwaliteitsteam. De school werkt met coördinatoren voor de zorg, voor ICT, taal en rekenen-wiskunde. Deze functionarissen zijn geschoold en gecertificeerd en begeleiden de overige teamleden. Samen met de directeur vormen zij het kwaliteitsteam van de school en ondersteunen zij het opbrengstgericht werken. De kwaliteitszorg is gedegen en herkenbaar uitgewerkt in de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act), op niveau van zowel de school als de leerkracht.

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
		afname	respondenten	van de	benchmark
				school	
Medewerkertevredenheid	Ja	2014	7	9,3	7,6
Oudertevredenheid	Ja	2014	51	8,3	7,5
Leerlingtevredenheid	Ja	2014	56	8,8	8,0

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Onderscheidend voor de school is dat leraren voor de kwaliteitsborging gezamenlijk verantwoordelijkheid nemen en elkaar daarop aanspreken.

De Mienskip heeft de lerende organisatie in de school geborgd. Zo hebben alle teamleden duidelijke taken en spreken mensen elkaar daar ook op aan. De school kent een sterke professionele cultuur waarin de 'mienskip' sterk naar voren komt: "We kennen geen eilandjes en werken graag en veel samen aan verbeterdoelen". Naast externe scholing, bijvoorbeeld op modeling, volgen leraren eigen studietrajecten (masters) en doen zij onderzoek in de school om het onderwijs verder te verbeteren. Momenteel voeren leraren onderzoek uit naar het effect van tabletonderwijs (Snappet) en de toepasbaarheid van modeling in de school. Nieuwe leraren werken in de groep samen met ervaren leraren om de continuïteit te waarborgen, Elke beginnende leerkracht is nog geen Mienskipleerkracht, waarbij dan vooral samenwerking, innovatie, vertrouwen en reflectie centraal staan. De directeur is zich ervan bewust dat gelet op ervaringen met wisselingen van leraren de begeleiding van nieuwe leraren continu aandacht vraagt. De leraren oordelen zeer positief over de steun van de directeur (zie ook de tevredenheidsspeiling) en waarderen de ruimte en de verantwoordelijkheid die ze krijgen om het onderwijs en het excellentiebeleid verder te versterken.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Werkwijze

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden met toelichting zijn opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3. De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een van de school afwijkend oordeel leiden.

Tijdens het schoolbezoek kwam de jury tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De jury onderschrijft het behalen van de standaard door de school. De eindresultaten voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde zijn van een zeer hoog niveau. De prognoses zijn gezien de prestaties van de huidige bovenbouw in het algemeen goed. Dat geldt in het bijzonder voor de leerjaren 6 en 8 van dit schooljaar. De prestaties voor Nederlandse taal (begrijpend lezen) en rekenen/wiskunde zijn in die groepen gemiddeld genomen goed tot zeer goed. De prognose voor 2017 is minder gunstig. De huidige groep 7 heeft matige resultaten, vooral bij begrijpend lezen. De school heeft dit goed in beeld, ze heeft deze resultaten diepgaand geanalyseerd en interventies ingezet.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Voor deze standaard verwijst de jury naar de rapporten van de Jury Excellente Scholen 2012, 2013 en 2014 over de school. Daarin wordt steeds positief geoordeeld over deze standaard. De jury heeft in het huidige onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor dit oordeel.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De jury heeft bij de beschrijving van het excellentieprofiel al het nodige over deze standaard vermeld en onderschrijft zonder enig voorbehoud het eigen oordeel van de school.

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat en veiligheid: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat, en de schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie, verbetering en kwaliteitscultuur: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs. De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

4. Conclusie van de jury

De Mienskip heeft eerder het predicaat Excellente School 2013 en 2014 verkregen. In die jaren bleek reeds dat de school goed presteerde en uitstekend functioneerde. In 2015 is dit laatste wederom bevestigd. De jury heeft een bevlogen, betrokken en zeer ambitieus team aangetroffen, dat goed onderwijs realiseert en borgt en binnen een professionele cultuur het beste uit zichzelf en de leerlingen haalt.

Bovendien zorgt vooral het thema zorg en begeleiding en differentiatie op zeven niveau voor een herkenbaar excellentiegebied. Dit thema werkt door in de school als geheel en versterkt ook expliciet de reputatie van de Mienskip. De school is op dit thema onderscheidend, inspirerend voor andere scholen en in staat die andere scholen op dat gebied verder te helpen.

De jury heeft ook geconstateerd dat de school wenst uit te blinken op meer dan een gebied. Op dit

moment leidt dit nog tot te veel versnippering binnen het excellentieprofiel. Voor de toekomstbestendigheid daarvan is het dan ook voorwaardelijk dat de losse thema's helder met elkaar verbonden worden door een relevant gemeenschappelijk doel.

Alles overziende is de jury van oordeel dat de Mienskip op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Basisonderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.