



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **ATO-kindcentrum De Groote Wielen**

Plaats : Rosmalen  
BRIN nummer : 27YZ|C1  
Onderzoeksnummer : 286503  
Datum onderzoek : 11 en 14 januari 2016  
Datum vaststelling : 6 april 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Grootte Wielen heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Het onderzoek is gericht op vier kwaliteitsgebieden. Per kwaliteitsgebied zijn de belangrijkste bevindingen:

### 1. Onderwijsresultaten

- De leerlingen van De Grootte Wielen behalen in de afgelopen jaren voldoende cognitieve eindresultaten.

### 2. Onderwijsproces

- De Grootte Wielen wil dat haar leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen in een *zinnvolle* context. De school beseft nog slagen te kunnen maken om dat te realiseren.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen, maar ze kunnen nog alerter zijn op de vraag of de leerlingen ook voldoende vooruitgaan (vaardigheidsgroei).
- De leraren verstaan hun vak. Kansen liggen er nog als het gaat om het geven van boeiende lessen, die de leerlingen inspireren tot leren.
- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen die ook.

### 3. Schoolklimaat en veiligheid

- De Grootte Wielen zet zich in om een omgeving te creëren, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Positive Behavior Support (PBS) vormt daarbij de paraplu.
- Volgens de ouders gaan hun kinderen met plezier naar school en voelen ze zich veilig.
- Leerlingen kunnen meer betrokken worden bij hun eigen leerproces en ontwikkeling.

### 4. Kwaliteitszorg

- In de afgelopen jaren is hard gewerkt om eerder vastgestelde tekortkomingen (zie inspectiebezoek in 2010) te verbeteren. Het team is (deels) afgestapt van het concept Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO) en de focus kwam meer te liggen op opbrengstgericht werken. Er zijn methoden aangeschaft voor de basisvakken en er is geïnvesteerd in het vergroten van de didactische vaardigheden. De zorg kreeg structuur en de kwaliteitszorg een planmatig karakter.  
Het team verdient dan ook de complimenten voor wat in de afgelopen periode is bereikt. Vooral ook omdat de omstandigheden niet altijd even

makkelijk zijn geweest: er hebben diverse directiewisselingen plaatsgevonden en ook het team was lange tijd niet stabiel van samenstelling. Vooral de hoge werkdruk leidde ertoe dat veel leraren na verloop van tijd weer vertrokken. Deze wisselingen waren ook de reden dat het bestuur met ingang van het nieuwe schooljaar 2015 – 2016 een ervaren directeur heeft aangesteld. De eerste indrukken van zowel het team als de ouders zijn positief en met het managementteam als vast ankerpunt moet het de komende jaren mogelijk zijn de kwaliteit van het onderwijs verder te ontwikkelen.

- De Groote Wielen verantwoordt zich in voldoende mate aan haar omgeving. Toch valt er nog het nodige te winnen als het gaat om de dialoog met de ouders.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

De leerlingen van De Groote Wielen behalen in de afgelopen drie jaren voldoende cognitieve eindresultaten. Er liggen nog mogelijkheden om te laten zien in hoeverre de school er in slaagt haar eigen visie waar te maken dat leerlingen binnen hun mogelijkheden kennis en (levens-) vaardigheden opdoen. Dat vraagt om het concreet benoemen van de beoogde kennis en vaardigheden en het daaraan verbinden van streefdoelen. Vervolgens zou de school een manier moeten vinden om na te gaan of de beoogde doelen ook daadwerkelijk worden bereikt. Overigens buigt de werkgroep thematisch werken zich al over de vraag hoe te evalueren welke onderzoeksvaardigheden leerlingen ontwikkelen.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

De Groote Wielen wil dat haar leerlingen kennis en vaardigheden ontwikkelen in een *zinnvolle* context. Het aanbod bestaat daarom uit een mix van methoden (bij de basisvakken) en thematisch werken (bij de wereldoriënterende vakken). De

uitdaging is nu om een verbinding tussen beide te maken. Zo geven een aantal bovenbouwleerlingen aan dat ze wel veel leren, maar vooral uit boeken. Ze willen ook 'de wereld in' en verder missen ze aandacht voor muziek, handvaardigheid en kunst. Dat laatste sluit mooi aan bij de impuls die de school aan de culturele vorming wil geven (project De Culturele Ladekast). Verder lijkt het van belang om ook het taalaanbod in de kleutergroepen en de doorgaande lijn naar groep 3 tegen het licht te houden. Zo laten de resultaten op zowel de toets Taal voor Kleuters als de toets voor aanvankelijk technisch lezen in groep 3 te wensen over. Daar komt bij dat de school constateert dat de taalvaardigheid van de instromende kleuters afneemt.

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen, observaties en leerlingenwerk. De stapsgewijze en planmatige aanpak die het team hanteert, waarborgt dat de school voldoende tegemoet komt aan wat de leerlingen nodig hebben. In de praktijk zien we dat de leraren hun onderwijs ook weten af te stemmen op het niveau en de ontwikkeling van de leerlingen. Tijdens het gesprek met de intern begeleiders is wel besproken in hoeverre de vraag of leerlingen voldoende profiteren van het onderwijs (in termen van vaardigheidsgroei) een waardevolle aanvulling kan zijn op de gehanteerde aanpak. Nu ligt de focus vooral op de indeling van A t/m E-scores en worden leerlingen na terugval soms alleen van instructiegroep gewisseld. Juist bij onvoldoende vaardigheidsgroei is het van belang na te gaan *waarom* dat zo is (analyse van de hulpvraag), zodat vervolgens ook specifiek op die hulpvraag kan worden ingespeeld.

De leraren op De Groote Wielen verstaan hun vak. Ze leggen duidelijk uit en het is merkbaar dat er veel is geïnvesteerd in het directe instructiemodel. Over het algemeen slagen de leraren erin om de leerlingen voldoende bij de les te betrekken. Toch geeft een aantal bovenbouwleerlingen aan dat ze de lessen niet altijd boeiend vinden (te 'standaard') en dat ze vaak hetzelfde moeten doen. In hun ogen is een leraar vooral goed als die erin slaagt dat de leerlingen leren ook leuk vinden.

Leerlingen die extra moeite hebben met de leerstof kunnen rekenen op extra ondersteuning (OPP's). Vermeldenswaard is ook de wijze waarop het onderwijs aan de begaafde leerlingen wordt vormgegeven (stappenplan Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid).

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat			•	
3.2	Veiligheid			•	

De Groote Wielen wil een omgeving creëren, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Daarom is de methodiek Positive Behavior Support



(PBS) ingevoerd en zijn vier kernwaarden geformuleerd, namelijk respect, openheid, veiligheid en erkenning/waardering. Vervolgens is het gedrag omschreven dat bij deze kernwaarden past en dit wordt de leerlingen bewust aangeleerd. Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd met muntjes en er is een eenduidige aanpak bij ongewenst gedrag. Daarnaast is er aandacht voor leerlingen met problemen in hun sociaal emotioneel functioneren of gedrag (PBS-team).

Verder brengen de leraren de veiligheid van de leerlingen regelmatig in beeld. De leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. Hun ouders bevestigen dat en ze geven aan dat hun kinderen met plezier naar school gaan.

Hoewel de school tevreden is over PBS signaleert ze tegelijkertijd dat deze aanpak niet voor alle leerlingen voldoende is. Vooral in de bovenbouwgroepen is er sprake van onrust en gedragsproblemen. Hoewel de school interventies heeft opgestart om deze leerlingen te ondersteunen (invoering Taakspel, huiskamerklas), is het de vraag in hoeverre PBS een aanvulling nodig heeft. Zo vertellen de bovenbouwleerlingen tijdens het gesprek dat het belonen met muntjes in hun ogen is 'uitgewerkt'. Wellicht kan er een impuls uitgaan richting intrinsiek (sociaal) leren door leerlingen meer te betrekken bij hun onderwijs en ze daarnaast meer eigenaar te maken van hun leerproces en ontwikkeling.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

In de afgelopen periode is veel geïnvesteerd in het verbeteren van de kwaliteitszorg. Er is tijd gestoken in scholing en professionalisering. Zo telt de school nu meerdere specialisten. Het uitgangspunt voor de schoolontwikkeling vormt het schoolplan. Op basis daarvan stelt het managementteam een jaarplan op. Dit jaarplan wordt vervolgens uitgewerkt in deelplannen. Voor dat laatste zijn werkgroepen verantwoordelijk waarbij iedere werkgroep wordt gecoördineerd door één van de specialisten. Tegelijkertijd besteedt de school uitdrukkelijk aandacht aan het borgen van wat is bereikt (kwaliteitskaarten en lesobservaties).

De aansturing van De Groote Wielen was tot voor kort een heikel punt. Sinds het bestaan van de school (tien jaar) was er sprake van zes directiewisselingen. Reden voor het bestuur om met ingang van het nieuwe schooljaar een ervaren directeur te benoemen. In haar ogen is er sprake van een hardwerkend en ambitieus team, dat toe is aan het opnieuw bijstellen van de visie. Als gevolg van de ontwikkelingen sinds het laatste inspectiebezoek is het OGO-concept gaan schuiven. Nu de basis op orde is, wordt het tijd om de streep aan de

horizon weer helder te krijgen. Daarnaast is het van belang om prioriteiten te stellen en duidelijke keuzes te maken. Het jaarplan en de deelplannen omvatten erg veel onderwerpen en de werkdruk is al hoog.

De Grote Wielen verantwoordt zich in voldoende mate aan haar omgeving. Toch valt er nog het nodige te winnen als het gaat om de dialoog met de ouders. Het lijkt wenselijk om de ouders meer te betrekken bij de schoolontwikkeling dan nu het geval is. Zo ontbreekt in de schoolgids informatie over de onderwerpen in het jaarplan en is het schoolplan niet op de website te vinden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

Er zijn geen tekortkomingen in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Groote Wielen.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geven bestuur en school hun reactie:

Op de Groote Wielen is de afgelopen jaren hard gewerkt om kwalitatief een flinke verbeterslag te maken. We zijn dan ook heel blij dat de inspectie ons heeft laten weten dat we hierin geslaagd zijn. Dit is een mooi startpunt om als team de focus te leggen op het verder ontwikkelen van het thematisch werken, het onderzoek en het spel.

De inspecteur heeft ons laten weten op welke punten we mogelijk zouden kunnen verbeteren. Deze punten hebben ons niet verrast, ze waren al opgenomen in ons schoolplan. De volgende punten hebben we hier na het inspectiebezoek aan toegevoegd:

- In het schooljaar 2016-2017 zal er onderzoek gedaan worden naar de taalvaardigheid van de 4-jarigen en het taalaanbod in de groepen 1,2 en 3 zodat we beter zicht krijgen op de oorzaak van de wat tegenvallende taalresultaten in groep 3.
- Vanaf januari 2016 zullen we meer gefocust zijn op de vaardigheidsgroei en hulpvraag van de van de individuele leerling en de interventie niet alleen

De uitdagende leeromgeving, het ontwikkelen van talenten, en de betekenisvolle context hebben onze aandacht al zoals te lezen is in het schoolplan. Het team oriënteert zich momenteel op een format dat ingezet kan worden bij onderwijs dat is afgestemd op de interesse van het kind. In schooljaar 2015-2016 zijn verschillende bronnen aangeschaft (Laat maar Zien, Benny Vreden digitaal, Groove Me) die hierbij gebruikt kunnen worden. Daarnaast zijn er schoolpads aangeschaft om meer van de buitenwereld binnen te kunnen halen en kinderen meer vaardigheden te laten opdoen met digitale hulpmiddelen. De leerkracht zal zorgdragen voor het verbinden van kennis en vaardigheden aan streefdoelen. Daarnaast zal het team zich in het schooljaar 2016-2017 gaan oriënteren op de wijze waarop zij kunnen vaststellen in hoeverre deze doelen bereikt zijn. In het schooljaar 2015-2016 is de basisvisie herijkt, de komende periode zal deze aangevuld en verder uitgewerkt worden o.a. met betrekking tot levensvaardigheden.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Grootte Wielen.

Op 11 en 14 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met de directeur van de school uitgevoerd;
- een nagesprek met het bestuur, het managementteam, de intern begeleiders en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en is de school gevraagd aan te geven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren

gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*



De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.