



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

basisschool De Bloeiende Betuwe

Plaats : Rhenoy
BRIN nummer : 18RK|C1
Onderzoeksnummer : 286786
Datum onderzoek : 15 januari 2016
Datum vaststelling : 16 februari 2016

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE	19

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Bloeiende Betuwe behaalt goede resultaten en heeft goede onderwijskwaliteit. De inspectie handhaaft het basisarrangement.

- In 2013 en 2014 heeft De Bloeiende Betuwe het predicaat excellente school behaald. Ook is net bekend geworden dat de school zich ook in 2015 excellente school mag noemen. Naast goede resultaten en een mooi onderwijsleerproces profileert de school zich op een intensief aanbod Engelse taal vanaf groep 1 en cultuureducatie. De inspectie herkent de bevindingen van de jury commissies, zoals in de drie juryrapporten zijn weergegeven.
- De school behaalt resultaten die ruim boven het landelijk gemiddelde liggen. Ook op andere vakgebieden, zoals Engelse taal en wereldoriëntatie, behaalt de school mooie resultaten.
- Deze resultaten worden onder andere behaald omdat de school de ontwikkeling en vorderingen van de leerlingen nauwkeurig in beeld heeft en hier haar onderwijs optimaal op aan sluit.
- Er is sprake van een gedreven en betrokken team, dat trots is op het schoolklimaat, de kleinschaligheid en de betrokkenheid van team, ouders en leerlingen.
- De school heeft haar eigen kwaliteit goed in beeld. Gezamenlijk en met een hoge dosis professionaliteit werkt het team aan het bestendigen en verder versterken van de kwaliteit.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

De resultaten die de leerlingen behalen tijdens en aan het einde van de basisschool, liggen over het algemeen ruim boven de gemiddelde resultaten van vergelijkbare scholen. Dit geldt voor de basisvakken taal en rekenen.

Ook vakgebieden zoals Engelse taal en wereldoriëntatie laten goede resultaten zien.

De leraren stellen reële ambitieuze doelen voor de leerlingen. Op schoolniveau zijn de doelen te algemeen geformuleerd. Door dit te specificeren op basis van de doelen van de leerlingen en de groep, wordt het ambitieniveau van de school beter zichtbaar.

De inspectie nodigt de school bovendien uit om na te gaan hoe de resultaten op niet toetsbare onderdelen van de referentieniveaus in beeld gebracht kunnen worden. Hierbij valt te denken aan de mondelinge taalvaardigheid en schrijfvaardigheden.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod				•
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•

Bij de beoordeling van het onderwijsproces neemt de inspectie de zelfbeoordeling van de school en de oordelen van de jury commissie excellente scholen over.

Het onderwijsaanbod is zorgvuldig door het team samengesteld, afgestemd op de leerlingenpopulatie en de ambitie van de school. Daar waar nodig worden methodes aangevuld met extra materialen om per groep of leerling te kunnen differentiëren. Er is ook sprake van een breed aanbod. De school profileert zich met een intensief aanbod Engelse taal en met cultuureducatie.

Leerlingen geven aan dat ze graag extra uitdagend materiaal zouden willen hebben voor de zaakvakken, zoals wereldoriëntatie en cultuur en techniek.

De school volgt de leerlingen nauwkeurig. Vier keer per jaar worden de vorderingen van de leerlingen besproken. Wanneer leerlingen opvallen wordt nagegaan wat de oorzaken zijn en wat dit betekent voor de aanpak en het aanbod de komende tijd. De groepsplannen geven houvast om het onderwijs zodanig te organiseren, dat alle leerlingen voldoende instructie en begeleiding krijgen. Daarnaast is er sprake van schoolbreed, eenduidig klassenmanagement. Hierdoor is er in alle groepen een taakgerichte werksfeer en zijn alle leerlingen geconcentreerd bezig, zowel tijdens de instructie als bij het zelfstandig werken. Voor een school met vooral combinatiegroepen is dit een groot compliment waard.

Tijdens het bezoek heeft de inspectie samen met de directie van de school de groepen bezocht. Door beiden is geconstateerd dat er sprake is van een consistent pedagogisch-didactisch concept. Diverse werkvormen worden gehanteerd en de instructie is doelmatig. Voor de basisvakken heeft het team vaste vakdidactische werkafspraken gemaakt, die door een ieder gehanteerd worden.

De Bloeiende Betuwe is een kleine school, met een klein lerarenteam. Alle teamleden voelen zich verantwoordelijk voor het vasthouden van de goede kwaliteit van het onderwijs. Hoewel het team aangeeft dat iedereen hier met plezier aan werkt, is de werkdruk hoog en werken alle teamleden structureel meer uren dan het aantal uren waarvoor ze zijn aangesteld. De inspectie vraagt hier aandacht voor. Het moet voorkomen worden dat er een cultuur ontstaat waarin overwerk structureel is en van iedereen verwacht wordt. Het gesprek hierover voeren met elkaar en feedback geven aan elkaar kan helpen om de werkdruk te verlagen en/of mogelijkheden te vinden om tijd efficiënter in te zetten.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

De Bloeiende Betuwe besteedt veel aandacht aan het creëren van een positief, veilig en ambitieus schoolklimaat. De juryrapporten van de commissie excellente scholen benoemen het schoolklimaat als uitdagend, open, positief stimulerend, veilig en gericht op samenwerking. De inspectie onderschrijft dit. Daarnaast kan aangegeven worden dat er sprake is van een consistente aanpak om onveilige situaties te voorkomen en effectief aan te pakken.

De leerlingen en ouders zijn unaniem in hun bevestiging van dit positieve klimaat.

Het verdient aanbeveling om in de berichtgeving aan ouders ook voldoende aandacht te besteden aan alle inspanningen om dit goede schoolklimaat te versterken en behouden.

Kwaliteitszorg en ambitie		1	2	3	4
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

De school heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit en werkt op een cyclische wijze aan het borgen en verder uitbouwen van deze kwaliteit. De school voert gericht beleid om het onderwijs op excellent niveau te houden, afgestemd op de leerlingenpopulatie. Meerdere organisaties en commissies hebben visitatiebezoeken afgelegd, waardoor er ook sprake is van externe, objectieve beoordelingen van de kwaliteit.

VOS/ABB heeft de school voor haar cultuuraanbod het stempel Talentvol Openbaar Praktijkvoorbeeld (TOPschool) gegeven. De Marnix academie heeft de school het keurmerk TalenT (school C) gegeven voor haar VVTO programma en de jury excellente scholen heeft de school nu drie jaar op rij bezocht en het predicaat drie keer aan de school toegekend. Tot slot maakt de school actief gebruik van het kwaliteitsinstrument WMKPO waarin de school alle beleidsterreinen, in een vierjaarlijkse cyclus, minimaal 1 keer beoordeelt en de uitkomsten hiervan gebruikt voor de verbetering van het onderwijs. De school gaat nog met de makers van het WMKPO in gesprek om na te gaan of er ook modules zijn, of kunnen worden toegevoegd, om de excellentieonderdelen van het onderwijs te evalueren.

2.2 Oordelen over naleving

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Bloeiende Betuwe.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

- De school en het bestuur herkennen zich volledig in het geschetste beeld en de beoordeling van de inspectie in dit rapport.
- De school gaat aan de slag met de uitnodiging van de inspectie om de doelen op schoolniveau verder te concretiseren en zo de ambities van de school nog beter in kaart te brengen.
- Bestuur, directie en team zullen zeker het gesprek voeren over werkdruk. Tegelijkertijd ziet het team dat de gemeenschappelijke ambitie ook vele werkzaamheden met zich meebrengt die van belang zijn om de eigen doelen te bereiken. Vanuit het traject regelluwe scholen waar De Bloeiende Betuwe aan deelneemt zal onderzocht worden welke werkdrukbesparende aanpassingen er binnen de school gedaan kunnen worden.
- De school gaat in gesprek met ouders over een geschikte manier om de ouders nog uitgebreider te informeren over de processen in de school, met als doel de ouders meer inzicht te geven in zowel de trajecten van excellente school en regelluwe school, als ook het (passend) onderwijs in zijn geheel.
- Tot slot zal de school in ontwikkeling blijven om de kwaliteitsstandaard van eenzelfde niveau te houden.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Bloeiende Betuwe.

Op 15 januari 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is er een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven welke aandachtspunten zij naar aanleiding van het bezoek heeft opgehaald voor verdere ontwikkeling.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN

STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN

De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES

STANDAARD 2.1: AANBOD

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID

STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

STANDAARD 3.2: VEILIGHEID

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE

STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.