



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

Kentalis De Skelp

Plaats : Drachten
BRIN nummer : 17GW|OKE 02|SO
Onderzoeksnummer : 273836
Datum onderzoek : 5 maart 2014
Datum vaststelling : 21 mei 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	VERVOLG	10

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 5 maart 2014 De Skelp. Deze school verzorgt speciaal onderwijs aan slechthorende leerlingen en leerlingen met ernstige spraakmoeilijkheden in de leeftijd van 3 tot 13 jaar.

Met deze verslagbrief rapporteert de inspectie over haar bezoek aan het bevoegd gezag van de school.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 t/m 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

Ook de uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie onderzocht de opbrengstgegevens van de school en raadpleegde het schoolplan en de schoolgids 2013/2014. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met degenen die verantwoordelijk zijn voor de leerlingenzorg. Verder bekeek zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof twee lessen Nederlandse taal en een les rekenen/wiskunde.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie beoordeelde geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het

bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak. Dit bleek op De Skelp niet nodig.

2 BEVINDINGEN

Bevindingen

Deze paragraaf bevat de bevindingen van de inspectie naar aanleiding van het vierjaarlijks bezoek. Daarin beschrijft zij kort of en welke gegevens de school verzamelt en hoe zij deze analyseert om vast te kunnen stellen of de school voldoet aan de indicatoren die betrekking hebben op de opbrengsten.

Algemene indruk

De Skelp werkt enthousiast aan de vormgeving van opbrengstgericht onderwijs. De school is gericht bezig met het verzamelen en analyseren van gegevens die betrekking hebben op de opbrengsten die zij met de leerlingen bereikt. Daarbij richt de school zich op de cognitieve vaardigheden en de sociale en emotionele ontwikkeling. De bestendinging op de uitstroombestemming van de leerling is een onderdeel waar de school in de komende periode aandacht aan wil besteden.

Op bovenschools niveau formuleerde Kentalis voor haar onderscheiden doelgroepen ambitieniveaus. De komende tijd moet blijken in hoeverre deze realistisch zijn. De Skelp heeft haar resultaten tegen het ambitieniveau en de resultaten van andere Kentalis-scholen afgezet en geanalyseerd. Daaruit blijkt dat het ambitieniveau niet behaald wordt en dat op bepaalde domeinen verbetering mogelijk is. Daarvoor zijn verbeterplannen opgesteld en in gang gezet.

De school gaat ervan uit dat het merendeel van de leerlingen aan het eind van groep acht de leerstof van eind groep zes van het regulier onderwijs beheerst. De leerroutes die de school ontwikkelde zijn daarop afgestemd. Het leerstofaanbod voorziet wel in een aanbod voor onderwerpen die tot en met groep acht van het regulier onderwijs aan bod komen. Dit is noodzakelijk om volwaardig in de samenleving te kunnen participeren. Voor leerlingen die meer of minder aankunnen, past de school de leerlijnen aan. Leerlingen die een hoger niveau kunnen bereiken, stromen vrijwel altijd tussentijds uit naar het regulier onderwijs.

De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen op individueel niveau. Daarbij maakt zij onder meer gebruik van de diagnostische mogelijkheden die het leerlingvolgsysteem biedt. Ook zijn voor de belangrijkste leergebieden trendanalyses opgesteld.

Indicator 1.1.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.

Bevindingen:

Hierbij staat indicator 8.2 van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

De school volgt de ontwikkeling en de vorderingen van de individuele leerlingen systematisch met behulp van methodegebonden en methodeonafhankelijke toetsen en observatie-instrumenten. De leraren worden geschoold om de gegevens van de toetsen te analyseren en om vervolgens passende maatregelen te nemen. Aan het eind van de schoolperiode leveren de gegevens voor elke leerling een eindprofiel op de cognitieve vakken op.

In het ontwikkelingsperspectief zijn de verwachte uitstroom, de leerroute en het uitstroomprofiel benoemd. In het groepsplan is dit vertaald naar de leerlijnen voor de cognitieve vakken. Op het niveau van de individuele leerling bepaalt de school of de doelen zijn behaald.

Op schoolniveau zijn ambitieniveaus geformuleerd. De school constateerde dat zij deze, net als de meeste scholen van Kentalis, niet bereikt. Op basis van de uitkomsten van de analyses stelde de school verbeterplannen op. Het streven is erop gericht het hoogst haalbare uit de leerling te halen en daarvoor zijn de ambitieniveaus leidend.

Indicator 1.2.

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Bevindingen:

Aan het eind van de schoolperiode heeft de school voor elke leerling afzonderlijk een eindprofiel op de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden. De school verantwoordt zich hiermee op het niveau van de individuele leerling over de opbrengsten van haar onderwijs aan het eind van de schoolperiode op het gebied van de sociale competenties. Het betreft hier de resultaten die systematisch verzameld zijn met behulp van een observatiemodel. Alle leraren zijn geschoold om de betrouwbaarheid van de observaties te maximaliseren. Ook wat de sociale competenties betreft zijn op schoolniveau ambities geformuleerd.

Indicator 1.3.

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Bevindingen:

Landelijke standaarden voor de opbrengsten ontbreken nog, maar de school maakt vooralsnog onvoldoende zichtbaar of zij er, passend bij het niveau van de leerling, 'uit haalt wat er in zit'.

Indicator 1.4.

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Bevindingen:

De school heeft gegevens over de uitstroombestemming van de leerlingen maar zij houdt niet systematisch zicht op de bestendinging van de verworven plaatsen in het vervolgonderwijs. Een analyse van de oorzaken die ten grondslag liggen aan situaties waarin die bestendinging, na twee jaar, niet is gerealiseerd vond dan ook nog niet plaats. Inmiddels legde De Skelp contact met een school voor voortgezet speciaal onderwijs waar veel leerlingen naar uitstromen. Onderwerp van gesprek is onder andere de vraag hoe de school voor voortgezet speciaal onderwijs er in de schakelklassen in slaagt leerlingen alsnog op het niveau van groep acht te laten presteren. Daarna stromen deze leerlingen hoger uit dan in het speciaal onderwijs haalbaar leek. De vraag dringt zich op in hoeverre het speciaal onderwijs, 'uit de leerling haalt wat erin zit'.

3 VERVOLG

De inspectie stelde tijdens dit bezoek geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.