



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

rkbs 'Paulus'

Plaats : Abcoude
BRIN nummer : 06LL|C1
Onderzoeksnummer : 211039
Datum onderzoek : 2 juli 2013
Datum vaststelling : 2 oktober 2013

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	8
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 2 juli 2013 heeft de inspectie rkbs 'Paulus' bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Themaonderzoek onderwijskundig leiderschap schoolleiding

De inspectie voert in 2013 een landelijk themaonderzoek uit naar het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren. In dat kader heeft de inspectie op rkbs 'Paulus' naast het vierjaarlijkse onderzoek tevens gegevens verzameld ten behoeve van dit themaonderzoek. Het onderzoek heeft tot doel meer inzicht te krijgen in de rol van de schoolleiding bij de kwaliteit en de kwaliteitsverbetering van het onderwijs. Het gaat daarbij zowel om de relatie tussen schoolleiding en leraren (benutting professionele ruimte, opbrengstgericht werken) als om de relatie tussen schoolleiding en bestuur (verbeteren en borgen van de kwaliteit van het onderwijs).

De inspectie wil met dit themaonderzoek op landelijk niveau een beeld schetsen van de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding in verschillende onderwijssectoren en zal hierover rapporteren in een afzonderlijk rapport en in het Onderwijsverslag 2012/2013.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids, het schoolplan en het zorgplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - Schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleiders en een vertegenwoordiging van het betuur zijn gevoerd.

Het themaonderzoek naar de kwaliteit van het onderwijskundig leiderschap van de schoolleiding bestond uit de volgende activiteiten:

- Opvragen van aanvullende informatie via digitale vragenlijsten bij de schoolleiding, het bestuur en bij de leraren waar lessen zijn bezocht.
- Schoolbezoek, waarbij
 - in een aantal groepen de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen. Deze lesbezoeken vonden plaats in de groepen 1/2, 5 en 7.
 - gesprekken met geobserveerde leraren zijn gevoerd.
 - gesprekken zijn gevoerd met de schoolleiding en met het bestuur.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op rkbs 'Paulus' naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op rkbs 'Paulus' de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Hieronder volgt een korte toelichting hierop.

Toelichting

Opbrengsten

De eindopbrengsten van rkbs 'Paulus' liggen de afgelopen drie jaar allemaal boven de bovengrens van de inspectie. Dit is voor de inspectie aanleiding om de eindopbrengsten als goed te beoordelen.

Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. Rkbs 'Paulus' scoort op alle vijf de onderdelen boven de door de inspectie gehanteerde ondergrens. De inspectie kijkt daarbij naar de resultaten van de technisch lezen toetsen in groep 3 en 4, naar rekenen en wiskunde in groep 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6.

Voor het volgen van de sociale competenties zit de school in een invoeringstraject van een landelijk genormeerd instrument. Aangezien de school nog niet bij alle leerlingen dit instrument afneemt, kan de inspectie indicator 1.5 niet beoordelen.

Zorg en begeleiding

De vorderingen van de leerlingen worden systematisch gevolgd. Er wordt een gestructureerd observatiesysteem gebruikt in de groepen 1/2. Tevens maakt de school gebruik van een landelijk genormeerd leerlingvolgsysteem. De school heeft verder duidelijke schoolafspraken gemaakt hoe vroegtijdig te signaleren welke leerlingen zorg nodig hebben. Ook analyseren de intern begeleiders de verzamelde gegevens van de zorgleerlingen en wordt vervolgens de aard van de zorg bepaald.

De planmatige uitvoering van de zorg en het evalueren van de effecten van de zorg zijn echter nog onvoldoende. Zo is in de groepen nog niet standaard terug te zien welke leerlingen welke zorg krijgen en wanneer. Dit komt mede doordat er op rkbs 'Paulus' geen afspraken zijn voor wat betreft het werken met dag- of weekplanningen. Met name de ondersteuning die gegeven wordt aan leerlingen die even kort extra begeleiding nodig hebben, is hierdoor nergens terug te vinden. Ook is in de dagelijkse praktijk niet terug te zien voor welke leerlingen de school een handelingsplan heeft opgesteld. De handelingsplannen staan in de computer, maar hier wordt nergens naar verwezen. Wellicht dat de groepsplannen, waar de school net een start mee heeft gemaakt hier een rol in

kunnen gaan spelen. Een aandachtspunt bij deze groepsplannen is de wijze van evalueren. Momenteel is in de evaluatie niet terug te lezen waarom een leerling een bepaald resultaat heeft behaald en wat de vervolgstappen zijn.

Kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg op rkbs 'Paulus' wordt op alle onderdelen door de inspectie als voldoende beoordeeld. De directie is gericht op het betrekken van zowel leerlingen, als ouders, als leerkrachten bij het gehele leerproces van de leerlingen. Dit wordt op rkbs 'Paulus' onder meer gedaan door het voeren van omgekeerde oudergesprekken en door leerlingen een formulier in te laten vullen waarin zij kunnen aangeven hoe zij leren en wie zij zelf vinden dat zij zijn. Deze vragenlijsten worden aan het eind van een schooljaar ingevuld en door de nieuwe leerkracht met elke leerling afzonderlijk weer besproken.

De directie analyseert systematisch de resultaten van de school. Vervolgens worden deze op zowel team- als bouwniveau met elkaar besproken. Het onderwijsleerproces wordt middels een landelijk genormeerd instrument in kaart gebracht en zichtbaar geëvalueerd. Opvallend zijn de 'vele' specialisten die de school in huis heeft. Het team is leergierig en leerkrachten krijgen de mogelijkheid zichzelf te scholen. Daarbij wordt het organisatiebelang altijd in het oog gehouden en is de combinatie met de geplande verbeteractiviteiten ook hierin terug te zien.

In het kader van de borging worden er onder meer structureel klassenbezoeken uitgevoerd als ook collegiale consultaties. Dit gebeurt aan de hand van kijkwijzers. Ook legt de school zichtbaar verantwoording af aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit. Dit doen zij onder meer middels nieuwsbrieven, de schoolgids en het jaarverslag.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op rkbs 'Paulus' op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.				•	
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT3A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende zorgplan (art. 19, lid 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	