



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

VERSLAG VIERJAARLIJKS BEZOEK

SO De Heldring

Plaats : Amsterdam
BRIN nummer : 12QB|OKE 01|SO
Onderzoeksnummer : 287513
Datum onderzoek : 23 maart 2016
Datum vaststelling : 17 mei 2016

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	VERVOLG	11

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht op 23 maart 2016 SO De Heldring. Deze school verzorgt speciaal onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar met een verstandelijke beperking.

Vierjaarlijks bezoek

De inspectie bezocht de school voor een vierjaarlijks bezoek, omdat de school een basisarrangement heeft en minstens vier jaar niet is bezocht voor een inspectieonderzoek.

Opbrengsten en de kwaliteitszorg

Het centrale thema van een vierjaarlijks bezoek is: hoe werkt deze school aan haar opbrengsten? De basis voor het bezoek ligt in het Toezichtkader 2012 (voortgezet) speciaal onderwijs. Dit toezichtkader bevat een waarderingskader voor het speciaal onderwijs en een waarderingskader voor het voortgezet speciaal onderwijs. Tijdens het bezoek richt de inspectie zich op de indicatoren 1.1 tot en met 1.4 en 8.2 uit die waarderingskaders. Deze indicatoren hebben betrekking op de opbrengsten en de kwaliteitszorg.

Meer informatie over het toezichtkader voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Risicoanalyse

De uitkomsten van de jaarlijkse risicoanalyse kwamen aan bod bij het bezoek. De inspectie heeft de opbrengstgegevens van de school onderzocht en het jaarverslag 2014, het huidige schoolplan en de schoolgids 2015/2016 geraadpleegd. De uitkomsten van de risicoanalyse zijn met de school besproken; waar nodig gaf de school een nadere toelichting.

Gesprekken en lesbezoeken

Tijdens het bezoek sprak de inspectie met de schoolleiding en met andere betrokkenen bij de coördinatie van de leerlingenzorg. Verder bestudeerde zij leerlingdossiers en bezocht ze drie lessen. Het betrof lessen muziek, Nederlandse taal en sociale en emotionele ontwikkeling.

Uitkomsten van het vierjaarlijks bezoek

De inspectie beoordeelt geen indicatoren bij het vierjaarlijks bezoek en geeft geen toezichtarrangement af. Als zij grote risico's aantreft, dan zet zij het bezoek alsnog om in een kwaliteitsonderzoek en maakt hiervoor in overleg met het bestuur een vervolgspraak.

2 BEVINDINGEN

In deze paragraaf legt de inspectie de bevindingen vast van het vierjaarlijks bezoek. Per indicator beschrijft zij of en zo ja, welke opbrengstgegevens de school verzamelt en analyseert. Dit geeft een beeld van hoe de school zich ten aanzien van de indicator ontwikkelt.

Algemene indruk

SO De Heldring is een school die al jarenlang opbrengstgericht werkt. Zij verzamelt en analyseert gegevens over de resultaten die zij met haar leerlingen behaalt. De school heeft zowel aandacht voor de opbrengsten op cognitieve vakken als op leergebiedoverstijgende vakgebieden. De school behaalt landelijk gezien bovengemiddelde resultaten en werkt desondanks met verbetertrajecten om haar onderwijs nog meer te versterken.

Indicator 1.1

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor cognitieve opbrengsten.

Hierbij staat indicator 8.2 van het waarderingskader over de kwaliteitszorg centraal: *De school evalueert jaarlijks de cognitieve resultaten van de leerlingen.*

Bevindingen:

SO De Heldring gebruikt schoolstandaarden voor alle leerlijnen. Zodoende heeft zij voor elke leerling afzonderlijk een eindprofiel op de cognitieve vakken. De school werkt al jaren sterk aan opbrengstgericht werken. Zij gebruikt daarbij het ontwikkelingsperspectief, de methodiek handelingsgericht werken, de kerndoelen, landelijk ontwikkelde leerlijnen met bijbehorende streefdoelen per leerjaar, leerroutes en uitstroomperspectieven. De doelen analyseert en evalueert de school op drie niveaus, namelijk bij individuele leerlingbesprekingen, in teamverband en in het managementteam. Naar aanleiding daarvan stelt de school verbeterplannen op om het leerrendement te vergroten. Zo had de school de afgelopen jaren het onderwijsaanbod op het gebied van taalontwikkeling als speerpunt. Nu werkt de school aan een nieuwe visie op rekenen. De doelgroep van SO De Heldring heeft moeite met het abstracte aspect van rekenen en meer behoefte aan een praktische aanpak.

De landelijk ontwikkelde leerlijnen die de school hanteert kennen standaarden per leerjaar. Daarnaast ontwikkelde de school eigen schoolstandaarden waartegen zij de behaalde resultaten afzet op de vakgebieden mondelinge taal, lezen, rekenen, praktische zelfredzaamheid, leren leren en burgerschap. De

school besloot op basis van de analyses van haar opbrengsten meer tijd te besteden aan de basisvaardigheden voor de leerlingen. De doelgroep ontwikkelt zich op een zodanige manier dat zij meer tijd nodig heeft om zich de basisvaardigheden eigen te maken. De school verwacht dat de leerlingen in een later stadium snellere vorderingen maken wanneer zij een steviger basis hebben.

Indicator 1.2

Aan het eind van de schoolperiode bereiken de leerlingen een eindniveau dat voldoet aan de landelijke standaarden voor sociale opbrengsten.

Bevindingen:

Ook voor de leergebiedoverstijgende ontwikkelingsgebieden beschikt de school voor elke leerling over een eindprofiel. SO De Helderling heeft een groot aanbod voor de ontwikkeling van sociale competenties. Zij werkt met leerlingen aan hun sociale en emotionele ontwikkeling, leren leren en praktische redzaamheid. De school gebruikt een kijkwijzer en toetst en registreert de vorderingen op sociale en emotionele ontwikkeling met een methodeonafhankelijk instrument. Zij heeft echter wel opgemerkt dat dat instrument onvoldoende aansluit bij de leerlijnen. SO De Helderling neemt deel aan de Academische Werkplaats 'Sociale Opbrengsten'. De onderwijsinspectie werkt daarin samen met scholen in primair, voortgezet en speciaal onderwijs om een zelfevaluatie-instrument te ontwikkelen om daarmee de sociale kwaliteit van scholen in kaart te brengen. De school verwacht dat dat instrument beter geschikt zal zijn.

Indicator 1.3

De gerealiseerde uitstroombestemmingen van de leerlingen liggen ten minste op het niveau van de landelijke standaarden voor opbrengsten.

Bevindingen:

Leerlingen van SO De Helderling stromen uit naar een uitstroombestemming die past bij hun mogelijkheden. De school heeft voldoende zicht op de eisen die vervolgbestemmingen aan hun leerlingen stellen. Zij verantwoordt zich in de schoolgids over de uitstroombestemmingen van het voorgaande jaar. Deze verantwoording blijft beperkt tot het benoemen van de uitstroorniveaus. Door er een inhoudelijke toelichting op te geven en bijvoorbeeld de uitstroom te relateren aan de ontwikkelingsperspectieven zou de school haar leerrendement beter weergeven.

Indicator 1.4

De school voldoet aan de landelijke standaard voor bestendinging.

Bevindingen:

SO De Heldring heeft veelvuldig contact met de vervolgvorzieningen waarnaar de leerlingen uitstromen. Het afgelopen jaar hebben al haar leerlingen hun plaats weten te bestendigen. De school geeft aan dat het regelmatig voorkomt dat leerlingen vele jaren na hun schoolverlaten nog contact hebben met de school. Ook dan blijkt dat leerlingen hun plek op de vervolgbestemming weten te bestendigen.

3 VERVOLG

De inspectie stelt tijdens dit bezoek aan SO De Heldring geen risico's vast en het basisarrangement blijft daarmee gehandhaafd. Het basistoezicht bestaat uit een jaarlijkse risicoanalyse en eventueel een themaonderzoek.