



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

Basisschool De Saller

Plaats : Losser
BRIN nummer : 10DU|C1
Onderzoeksnummer : 253881
Datum onderzoek : 1 november 2013
Datum vaststelling : 18 februari 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	12

1 INLEIDING

Op 1 november 2013 heeft de inspectie Basisschool De Saller in Losser bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksofzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiger van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op Basisschool De Saller naar voren zijn gekomen. Bij het geconstateerde verbeterpunt is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

Uit dit overzicht valt op te maken dat op Basisschool De Saller de kwaliteit van het onderwijs op één van de onderzochte indicatoren na op orde is. De inspectie vraagt aandacht voor het regelmatig evalueren van het onderwijsleerproces (*indicator 9.3*).

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen beoordeelt de inspectie als goed (*indicator 7.1*). Dat geldt ook voor de wijze waarop de school de resultaten van de leerlingen evalueert (*indicator 9.2*).

De inspectie stelt vast dat de school zich sinds het laatste onderzoek in 2009 verder heeft ontwikkeld. Daarnaast is er duidelijk sprake van blijvende ontwikkeling en verdere professionalisering van het schoolteam. Dit blijkt onder andere uit het aantal leraren dat een specialistische opleiding heeft gevolgd en de verworven kennis inzet voor de verdere ontwikkeling van de school.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van de opbrengsten van de school op basis van de eindopbrengsten van groep 8 in de laatste drie schooljaren (2011, 2012 en 2013). Deze lagen in 2012 boven de ondergrens die de inspectie hiervoor hanteert. In 2011 en 2013 lagen de opbrengsten onder deze grens. Daarmee beoordeelt de inspectie de eindopbrengsten als voldoende. Basisschool De Saller onderzoekt waarom de laatste eindopbrengsten achterblijven bij de verwachting van de school.

De resultaten tijdens de schoolperiode liggen op een niveau dat mag worden verwacht. De inspectie beoordeelt daartoe de meest recente score op de genormeerde toetsen van het leerlingvolgsysteem. Het gaat hierbij om de score van technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen en wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. Alleen de score van rekenen en wiskunde in groep 4 ligt onder de ondergrens die de inspectie hiervoor hanteert.

De school volgt de ontwikkeling van de sociale competenties van de leerlingen. Zij gebruikt hiervoor een systeem waar de inspectie nog geen normen voor heeft. Om die reden beoordeelt de inspectie indicator 1.5 niet.

Zorg en begeleiding

De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures om de ontwikkeling en prestaties van alle leerlingen te volgen. Omdat de school ook beschikt over aanvullende toetsen die zij in specifieke situaties kan inzetten om een beter beeld te krijgen van het ontwikkelingsniveau van leerlingen beoordeelt de inspectie indicator 7.1 als goed.

Uit de bestudeerde documenten en procedures blijkt dat de school vroegtijdig signaleert welke leerlingen extra zorg of begeleiding nodig hebben.

De aard van de zorg die een leerling nodig heeft bepaalt de school aan de hand van een analyse van de verzamelde gegevens en observaties. De school is zich sinds het vorige schoolbezoek steeds meer bewust van het belang van een scherpe analyse om tot een adequate probleemomschrijving te kunnen komen. De inspectie beoordeelt dit onderdeel op schoolniveau als voldoende, maar stelt tevens vast dat er individuele verschillen zichtbaar zijn. De school werkt aan een verdere verbetering van de kwaliteit op dit gebied.

De leraren voeren de extra zorg grotendeels zelf uit in de klas. Daarnaast geeft de intern begeleider remedial teaching aan leerlingen die daarvoor in aanmerking komen. Op schoolniveau is de planmatige uitvoering van de zorg voldoende. In de dagplanning van de leraren is zichtbaar welke leerlingen extra zorg of begeleiding krijgen. De planmatigheid kan nog worden versterkt door in alle groepen expliciet aan te geven welke leerlingen op welk tijdstip welke zorg krijgen.

De leraren evalueren de effecten van de zorg regelmatig. De school ontwikkelt een systeem waarbij de leraren in de dagplanning voor de zorgleerlingen noteren aan welk doel zij die dag werken en vervolgens noteren wat het effect is geweest. Op die wijze ontstaat een doorlopende evaluatie van de effecten van de zorg. Waar nodig kan dan ook tijdig worden ingegerepen als blijkt dat de verleende zorg niet het beoogde effect heeft.

Kwaliteitszorg

De school heeft inzicht in de kenmerken van de leerlingpopulatie. Zij houdt hierbij in haar aanbod rekening. Zo krijgt de ontwikkeling van de woordenschat in de groepen 1 en 2 extra aandacht, besteedt de school aandacht aan meervoudige intelligentie en biedt zij leerlingen die dit zelf willen of nodig hebben twee keer per week de mogelijkheid na schooltijd extra instructie te krijgen of leerstof te oefenen.

De school evalueert minimaal twee keer per jaar de resultaten van de leerlingen. Zij legt de conclusies vast en formuleert indien nodig acties die tot verbetering moeten leiden. Daarnaast worden de vorderingen van de leerlingen besproken in het basisteam dat minimaal drie keer per jaar samenkomt. Het basisteam bestaat uit de directie en de onderwijskundig begeleider en wordt aangevuld met externen als een orthopedagoog en een onderwijsadviseur. In het

basisteam worden de vorderingen van de leerlingen geanalyseerd en vertaald naar het groepsplan. Het basisteam vervult een belangrijke rol bij de innovatie binnen de school. De nieuwste ontwikkeling is het werken met een systeem waarmee voor alle leerlingen de leerwinst en de toegevoegde waarde in beeld kan worden gebracht. De inspectie beoordeelt de wijze waarop de school de resultaten van de leerlingen evalueert als goed (*indicator 9.2*).

Hoewel de school diverse evaluaties uitvoert met betrekking tot delen van het onderwijsleerproces beoordeelt de inspectie indicator 9.3 als onvoldoende. De inspectie verwacht dat deze evaluatie gestructureerd, planmatig en in een cyclisch proces plaatsvindt. De kern van indicator 9.3 is dat de school de kwaliteit van het onderwijsleerproces met een vooraf bepaalde regelmaat evalueert aan de hand van de eigen, vastgelegde doelen en kwaliteitscriteria, zoals vastgelegd in schooldocumenten.

Regelmatig evalueren houdt in dat de evaluatieactiviteiten zijn gepland en dat binnen een tijdvak van vier jaar de processen van leren en onderwijzen (nagenoeg) volledig zijn geëvalueerd.

De evaluatie omvat het volledig en betrouwbaar meten, analyseren en waarderen van de kwaliteit van het onderwijsleerproces.

Met volledig wordt bedoeld dat (nagenoeg) alle kwaliteitsaspecten van het onderwijsleerproces aan de orde komen (aanbod, tijd, didactisch en pedagogisch handelen, schoolklimaat en leerlingenzorg).

De betrouwbaarheid van de evaluatie wordt ondermeer bepaald doordat ze op een gestandaardiseerde wijze of met een gestandaardiseerd instrument wordt uitgevoerd, dat ze duidelijk door de schoolleiding wordt gecoördineerd, dat verantwoordelijken voor de uitvoering zijn aangewezen, dat zo nodig op onderdelen ouders en leerlingen worden betrokken.

De evaluatie van het onderwijsleerproces op de school voldoet niet aan de hierboven beschreven criteria.

Uit de bestudeerde documenten blijkt dat de school op planmatige wijze werkt aan verbeteractiviteiten. Deze staan SMART geformuleerd in het jaarlijkse schoolverbeterplan. De directeur en de intern begeleider monitoren het proces van de implementatie door regelmatig lesbezoeken te doen, waarbij zij met behulp van een kijkwijzer gericht naar de vorderingen kijken.

De school heeft afspraken, regels, procedures, protocollen en beleidsdocumenten met betrekking tot het onderwijsleerproces vastgelegd en overzichtelijk in mappen bijeengebracht.

Over de gerealiseerde onderwijskwaliteit verantwoordt de school zich aan belanghebbenden in de schoolgids door de uitstroomgegevens weer te geven.

De inspectie verwacht dat de school ook aandacht besteedt aan de eindresultaten, waarbij zij inzichtelijk maakt hoe de resultaten zich verhouden tot een vergelijkbare groep scholen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Saller op de onderzochte onderdelen grotendeels op orde is. Uit het onderzoek is gebleken dat de school op die gebieden nauwelijks tekortkomingen kent. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	