



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

De Moespot

Plaats : Tiel
BRIN nummer : 13UD|C1
Onderzoeksnummer : 273662
Datum onderzoek : 14 februari 2014
Datum vaststelling : 23 april 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	10
	BIJLAGE 1 OORDELEN	11

1 INLEIDING

Op 14 februari 2014 heeft de inspectie De Moespot bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider en een vertegenwoordiging van het bestuur zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waarderingen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op De Moespot naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen.

In hoofdstuk 3 volgt de conclusie. Bijlage 1 van dit rapport bevat een overzicht van de bij dit onderzoek gebruikte indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

2 BEVINDINGEN

De kwaliteit van het onderwijs op De Moespot is voor een aantal van de onderzochte indicatoren op orde, maar er zijn ook indicatoren die verbetering behoeven.

De school is bezig met een herijking van het primaire proces. Onder leiding van de directeur en met de inbreng van een tijdelijk bij de school betrokken interne begeleider worden stappen gezet om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen.

Hieronder volgt per aspect een nadere toelichting.

Opbrengsten

De eindopbrengsten van de school zijn als voldoende beoordeeld. Hiervoor zijn de resultaten in 2013, 2012 en 2011 onderzocht. In 2012 lagen de resultaten onder de ondergrens die de inspectie bij de beoordeling hanteert, in 2011 en 2013 ruim boven die ondergrens.

Ook de tussenopbrengsten zijn voldoende. Gekeken is naar de toetsen voor technisch lezen in de groepen 3 en 4, voor rekenen in de groepen 4 en 6 en voor begrijpend lezen in groep 6. Alle resultaten liggen boven de norm die de inspectie hanteert.

Vervolgens liggen ook de sociale competenties van de leerlingen op het niveau dat verwacht mag worden (indicator 1.5). De Moespot hanteert een landelijk genormeerd instrument, waarvan de resultaten voor groep 8 in 2013 voldoen aan de inspectienorm.

De school formuleert voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften een ontwikkelingsperspectief. Voor de leerling van groep 8 waarvoor een ontwikkelingsperspectief is opgesteld aan het einde van groep 6 zijn weliswaar handelingsplannen opgesteld en uitgevoerd, maar deze zijn niet tussentijds geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De geformuleerde uitstroomdoelen zijn voor twee van de vier leergebieden niet behaald. Indicator 1.4 is om deze redenen onvoldoende.

Begeleiding en leerlingenzorg

Op dit aspect zijn twee van de vijf indicatoren voldoende.

De school gebruikt een samenhangend en genormeerd systeem van toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. Bij de groepen 1 en 2 wordt een op

de school ontwikkeld leerlingvolgsysteem gebruikt, waarmee de ontwikkeling van deze jonge leerlingen in de breedte nauwkeurig gevolgd wordt. De school gaat wel de praktische werkbaarheid van dit instrument evalueren en heroverwegen.

Ook verzamelt de school de toets- en observatiegegevens, met als doel haar zorgleerlingen voldoende tijdig te signaleren.

De overige indicatoren op het aspect leerlingenzorg zijn echter onvoldoende. De analyse van de zorgvraag van de leerlingen heeft te weinig diepgang en geeft daarmee onvoldoende input voor een invulling van de extra zorg. In de handelingsplanning ontbreken concrete en meetbare doelen. De evaluatie van de geboden zorg is vervolgens te algemeen en leidt daarmee niet tot beredeneerde keuzes voor het vervolgtraject.

De school is op het gebied van de leerlingenzorg volop in ontwikkeling. Wanneer de benodigde kwaliteitsslag ook werkelijk gemaakt gaat worden, kan de zorgstructuur het gewenste niveau bereiken. Zowel een concrete aansturing van het team als een duidelijke afbakening van de rollen van de leraren en de intern begeleider zijn essentiële aandachtspunten.

Kwaliteitszorg

Op dit aspect zijn vijf van de zes indicatoren voldoende.

De school heeft zicht op de behoeften van haar leerlingenpopulatie. Het betrekken van de ouders bij een leesbevorderingstraject in de groepen 1 tot en met 3 is illustratief voor de vertaling van die behoeften in een onderwijsaanbod, gecombineerd met de wens om de ouders meer bij het onderwijs te betrekken.

De school evalueert de resultaten van de leerlingen, door de resultaten op toetsen te analyseren, te bespreken in het team en hieraan conclusies voor het onderwijs te verbinden. Een voorbeeld is de tegenvallende resultaten voor begrijpend lezen. De school heeft dit als probleem herkend en heeft hierop actie ondernomen.

Ten derde werkt de school planmatig aan verbeteractiviteiten. Een aandachtspunt voor de verbeterplannen is om de doelen concreter in leerkrachtgedrag te formuleren. De school meent met het voornemen een groepsplan voor het team op te zetten een flinke stap in die richting te kunnen zetten.

Ten vierde is ook de borging van de onderwijskwaliteit in orde. Afspraken en procedures zijn vastgelegd, worden regelmatig op teamvergaderingen geagendeerd en de directie controleert op de uitvoering door het brengen van klassenbezoeken en flitsbezoeken.

Tot slot is ook de rapportage aan belanghebbenden van voldoende kwaliteit. De school rapporteert in het jaarverslag en in nieuwsbrieven aan ouders en aan bestuur. Het met regelmaat beschrijven van de voortgang van de verbeteractiviteiten in de maandelijkse nieuwsbrieven is een aandachtspunt daarbij.

De indicator die onvoldoende is betreft de evaluatie van het onderwijsleerproces. De school evalueert wel bepaalde onderdelen en voert ook regelmatig ouderenquêtes uit. De evaluaties worden echter niet systematisch uitgevoerd en omvatten niet alle kwaliteitsaspecten van het onderwijsleerproces. De school loopt daarmee het risico eventuele tekortkomingen in het onderwijsleerproces niet tijdig te onderkennen.

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de onderwijskwaliteit op De Moespot op een aantal van de onderzochte onderdelen verbeterd kan worden. De inspectie handhaaft het reeds toegekende basisarrangement. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De inspectie concludeert tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.		•			
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.			•		

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.		•		
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.		•		
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.		•		

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.		•		
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	