



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **Basisschool 't Startblok**

Plaats : Achterveld  
BRIN nummer : 11HD|C2  
Onderzoeksnummer : 289292  
Datum onderzoek : 10 mei 2016  
Datum vaststelling : 14 november 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	9
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool 't Startblok heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

De school haalt al jaren stabiele, hoge eindresultaten.

Het didactisch handelen is goed; de leerlingen tonen zich betrokken bij de lessen. De leraren hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en geven waar nodig extra begeleiding en ondersteuning. De aanpak kan nog meer toegesneden worden op de individuele hulpvraag van de leerlingen met zorgbehoeften.

De school heeft een gestructureerd en prettig schoolklimaat en een duidelijk veiligheidsbeleid. Leerlingen worden positief benaderd en leraren en leerlingen gaan respectvol met elkaar om.

't Startblok heeft goed zicht op haar eigen kwaliteit. De directie toont onderwijskundig leiderschap en het team werkt gezamenlijk aan de schoolontwikkeling.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten				•	

#### Onderwijsresultaten

De scores op de eindtoets zijn goed en laten een stabiel beeld zien voor de basisvakken taal en rekenen, studievaardigheden en wereldoriëntatie. De school kan de doelen voor vakoverstijgende vaardigheden (onderzoeken en plannen, samenwerken) meer expliciet maken.

Omdat de tussenresultaten op onderdelen groepsgemiddelden laten zien die net voldoende zijn, is er voor de school winst te behalen.

De school kan zich verder ontwikkelen in het stellen van ambitieuze doelen voor haar tussen- en eindresultaten en zich hierover verantwoorden. Zij kan dit ook doen voor referentieniveaus voor schriftelijke en mondelinge taalvaardigheid en speerpunten als de sociaal-emotionele ontwikkeling, muziek en Engels.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling				•
2.3	Didactisch handelen				•
2.5	Samenwerking				•

## Onderwijsproces

De inspectie en het managementteam hebben samen in kaart gebracht hoe de leraren en de intern begeleiders zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen. Al een aantal jaren werkt de school volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken. De werkwijze is op maat gemaakt en is stevig verankerd. De cyclus van verschillende zorgperioden per jaar met groepsbezoeken door de intern begeleiders, gesprekken, groepsoverzichten, plannen en evaluaties zorgt ervoor dat de ontwikkeling van de leerlingen voor de kernvakken goed in beeld is. De leraren verzamelen gegevens door de afname van toetsen, observaties en gesprekken met kinderen en ouders. De analyse van deze informatie leidt in de meeste gevallen tot differentiatie, waarbij leerlingen zowel binnen als buiten de groep extra begeleiding krijgen. Voor leerlingen die meer aankunnen wordt het aanbod doelgericht aangepast. Tijdens de lesobservaties zijn overwegend goede lessen gezien met actief betrokken leerlingen en een positief pedagogisch klimaat.

't Startblok zet expliciet in op samenwerking met ouders, peuterspeelzaal, de scholen voor voortgezet onderwijs waar leerlingen van 't Startblok naar uitstromen, maatschappelijke organisaties en andere externe partijen rondom de school. Vanuit de peuterspeelzaal vindt een warme overdracht plaats als kinderen op school starten in groep 1. Kinderen met een VVE-indicatie hebben daarbij bijzondere aandacht in de overdracht. De school kan het ouderbeleid verder verdiepen door aan de gemaakte ouderanalyse doelen toe te voegen. Op basis hiervan kan zij vanuit de kwaliteitszorg systematisch en integraal op schoolniveau nagaan of zij de goede dingen doet en waar verdere verbetering mogelijk is.

Schoolklimaat en veiligheid		1	2	3	4
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

## Schoolklimaat en veiligheid

't Startblok heeft een positief schoolklimaat en de sociale veiligheid hoog in het vaandel staan. Zij doet hier veel aan, bijvoorbeeld door het instellen van procedures en vertrouwenspersonen. De school heeft een prettig en vriendelijk klimaat waarin leerlingen worden gezien en gehoord. Zowel het team, de leerlingen als de ouders gaan respectvol en open met elkaar om.

De tevredenheidsenquêtes die worden afgenomen bij leerlingen, leraren en ouders en waarin ook de sociale veiligheid is opgenomen, laten een positief beeld zien.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering				•
4.2	Kwaliteitscultuur				•

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De directie heeft een goed beeld van haar kwaliteit en er wordt planmatig aan verbetering gewerkt. Zij laat daarbij onderwijskundig leiderschap zien, dat ook door het team als zodanig wordt gewaardeerd. De kwaliteitszorg is onlosmakelijk verbonden met de vormgeving en ontwikkeling van het onderwijs op 't Startblok. Alle teamleden dragen hieraan bij en krijgen de kans hun eigen expertise en ervaringen hierbij in te zetten en zijn betrokken bij de vernieuwingsactiviteiten. Naast individuele scholing werkt het team gezamenlijk aan deskundigheidsbevordering. Bij specifieke thema's geven teamleden elkaar scholing, verdiepen ze de theoretische onderbouwing van het onderwijs en bespreken ze actuele ontwikkelingen. Kortom, kwaliteitszorg en deskundigheidsbevordering zijn zaken van het hele team en vormen de basis van de lerende organisatie. De kwaliteitscultuur is dan ook professioneel en van een hoog niveau.

De toetsresultaten evalueert de school op gezette tijden. In 2015 is een begin gemaakt met zelfevaluatie en de kwaliteit van het didactisch handelen is in kaart gebracht door een visitatiecommissie. De school kan de evaluatie van het onderwijs verder versterken door (school)doelen te stellen voor resultaten en waarborg dat alle onderdelen van het onderwijsleerproces periodiek worden geëvalueerd met vooraf gestelde kwaliteitscriteria.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.



### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool 't Startblok.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

't Startblok heeft het conceptrapport van de inspectie van het onderwijs met ontzettend veel plezier en trots gelezen. Wij zijn content dat de schoolvisie en overtuiging van 't Startblok overeenkomt met het beeld van de inspectie op ons onderwijs. Wij beschouwen het als een groot compliment en voelen ons geëerd dat de Onderwijsinspectie 't Startblok op alle 8 de standaarden heeft beoordeeld met een 'goed'.

Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden:

- Resultaten	goed
- Zicht op ontwikkeling	goed
- Didactisch handelen	goed
- Samenwerking	goed
- Schoolklimaat	goed
- Veiligheid	goed
- Evaluatie en verbetering	goed
- Kwaliteitscultuur	goed

Op 't Startblok is ons onderwijs erop gericht ieder kind op zijn of haar niveau alle ontwikkelingskansen te bieden, waarbij wij als leerkrachten ons verplichten het maximale haalbare te bereiken en hoge verwachtingen te hebben van de leerlingen ten behoeve van de leerling resultaten. Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor het onderwijs op onze school. Dit maakt intensieve samenwerking en afstemming noodzakelijk op het gebied van de doorgaande lijn, werkwijzen, werken met een grote en een kleine groep, instructie afgestemd op de onderwijs-behoefte van kinderen, klassenmanagement en onderwijshouden. Uitgangspunten daarbij zijn een veilige, uitdagende leeromgeving, effectieve en directe instructie, samenwerkend en actief leren, waarbij de leerling verantwoording leert dragen voor zijn of haar eigen leerproces. De Onderwijsinspectie spreekt haar waardering uit voor de manier waarop wij inhoud geven aan het onderwijsproces op 't Startblok. Wij nemen de adviezen die zijn gegeven ter harte, deze aandachtspunten hadden wij reeds in onze meerjarenplanning opgenomen.

Contact en onderlinge samenwerking staan hoog in het vaandel op 't Startblok. Goed contact tussen ouders/verzorgers en leerkrachten vinden wij van essentieel belang. Beiden zijn namelijk verbonden in hun zorg voor de dagelijkse begeleiding van kinderen en beogen daarbij hetzelfde belang. Wij zien een goede onderlinge samenwerking als voorwaarde om kinderen optimaal te kunnen laten ontwikkelen. Wij voelen ons erkend in de mooie woorden van de inspecteur omtrent de samenwerking met externe partijen, de veiligheid en het schoolklimaat op 't Startblok.

't Startblok en Stichting Voila vinden het belangrijk om zelf te evalueren hoe het staat met de kwaliteit van haar onderwijs. Systematisch werken aan de kwaliteit van ons onderwijs is daarbij noodzakelijk. Dat houdt in: met elkaar het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen daarbij verrichten en op een goede manier evalueren. Wij willen niet afhankelijk zijn wat anderen van onze school vinden, maar zijn zelf aan zet. De inspecteur geeft in het rapport aan dat de kwaliteitscultuur op 't Startblok van een professioneel en hoog niveau is, tevens is onze werkwijze op maat gemaakt en stevig verankerd. Wij interpreteren het advies om deze lijn door te trekken op andere vakgebieden dan ook als ondersteunend bij de prioriteitstelling van de schoolontwikkelplannen.

De combinatie van een duidelijk en gedragen schoolvisie een inspirerend en ondersteunend bestuur, gedreven leerkrachten, betrokken ouders/verzorgers en leergierige leerlingen heeft ertoe geleid dat wij met elkaar tot dit mooie resultaat zijn gekomen. Een mooi inspectierapport, een prachtig tevredenheidsonderzoek en passende eindresultaten geven weer dat 't Startblok op dit moment in balans is. Wij interpreteren de adviezen uit dit rapport als ondersteunend bij de lopende schoolontwikkelingen en zullen met elkaar dan ook alles inzetten om deze mooie schoolontwikkelingen te borgen en te vernieuwen waar nodig.

Wij hebben de dialoog met de inspecteur als zeer prettig ervaren en recht doend aan onze specifieke schoolsituatie. Het oordeel van de inspecteur bevestigt dat 't Startblok de juiste koers vaart en de juiste ambities voor de toekomst heeft gesteld in het meerjarenschoolplan.

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool 't Startblok.

Op 10 mei 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleider en directie;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties zijn samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag is er een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en enkele leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Onderstaand staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijk competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.6: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken

ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school



open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.