



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

### **De Fontein**

Plaats : Kampen  
BRIN nummer : 08OZ|C1  
Onderzoeksnummer : 290470  
Datum onderzoek : 27 september 2016  
Datum vaststelling : 1 november 2016



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	11
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	12
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	18



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Fontein heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school haalt voldoende eindresultaten voor de basisvaardigheden Nederlandse taal en rekenen/wiskunde.
- De kwaliteit van de instructie is van voldoende niveau en de leerlingen zijn betrokken bij de lessen. De verlengde instructie mist een inhoudelijke invulling die afgestemd is op de leerlingen.
- De leraren hebben voldoende zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en stemmen in voldoende mate het onderwijs af op verschillen tussen leerlingen.
- De diagnostiek van tegenvallende resultaten van een groep en/of individu moet scherper.
- De school biedt gericht zorg en ondersteuning aan de leerlingen die dat nodig hebben.
- Het schoolklimaat is prettig, plezierig en rustig.
- De school heeft voldoende zicht op haar eigen kwaliteit. Een aandachtspunt voor de school is het specifiekere formuleren van verbeteractiviteiten.

## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Daaronder staat steeds de toelichting. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij de standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Resultaten			•		

#### Onderwijsresultaten

De resultaten die de leerlingen aan het einde van de basisschool halen, beoordeelt de inspectie als voldoende. De school heeft schooldoelen opgesteld voor de leeropbrengsten, maar deze sluiten niet meer aan bij de huidige leerlingenpopulatie. De directie is voornemens om deze aan te passen aan de huidige leerlingenpopulatie.

Met de grillige tussenopbrengsten op diverse vakgebieden is het team niet tevreden en streeft zij naar stabielere tussenopbrengsten. De school laat zien dat zij acties onderneemt, zoals het laten uitvoeren van een audit waarbij mogelijke verklaringen van de tegenvallende resultaten zichtbaar worden. Er zijn belangrijke kansen voor het verhogen van de tussenopbrengsten, enerzijds door scherpere analyses en anderzijds door een betere afstemming van de begeleiding op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De school kan zich beraden op het volgen van de ontwikkelingen van leerlingen ten aanzien van bijvoorbeeld de IPC-doelen. Deze actie is een wens van de school en wordt meegenomen in de verdere implementatie van IPC.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.3	Didactisch handelen			•	
2.4	Ondersteuning				•

### Onderwijsproces

De leraren houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen met behulp van toetsen en observaties. Zij gebruiken de gegevens om het onderwijs af te stemmen op de verschillende niveaus en onderwijsbehoeften van de leerlingen. De wektaken zijn daar een mooi voorbeeld van. De leraren signaleren tijdig of de ontwikkeling stagneert of bovengemiddeld verloopt. Een belangrijk verbeterpunt voor de school is echter om bewust en gedegen een foutenanalyse te maken alvorens extra hulp te bieden. Onderdeel daarvan is het op zoek gaan naar mogelijke verklaringen voor de tegenvallende resultaten. Omdat de groepsplannen niet specifiek zijn en daardoor weinig passende doelen geformuleerd zijn, kan de evaluatie ook niet specifiek zijn. De directie en de intern begeleider zijn zich van dit verbeterpunt bewust.

De kwaliteit van de instructie is van voldoende niveau. De leraren leggen duidelijk uit en zorgen voor een taakgerichte werksfeer. De prettige sfeer in de bezochte groepen valt positief op. Wel kunnen de leraren het lesdoel meer centraal stellen tijdens de lessen en de leerlingen meer verantwoordelijk laten zijn voor hun eigen leren. De inspectie heeft met name leerkrachtgestuurde lessen gezien. De school kan zich beraden op meer actievere werkvormen, zodat de leerlingen meer leren samenwerken en zelf verantwoordelijk te zijn voor hun bijdrage op het leerproces. Voor de meerbegaafde leerlingen wordt de basisstof ingekort en verrijkt; de school heeft een start gemaakt met een plusklas.

Leerlingen die moeite hebben met leren krijgen extra hulp, pre-teaching en/of verlengde instructie. Deze extra hulp is planmatig, adequaat en gedegen. De kwaliteit van de verlengde instructie kan beter. Tijdens de lesobservaties heeft de inspectie met name begeleide inoefening gezien. Hier valt winst te boeken door de inhoud aan te laten sluiten op de hiaten van de leerlingen. Ook kan de school meer gebruik maken van de mogelijkheid om te differentiëren in onderwijstijd.

De school stelt voor leerlingen met een eigen leerlijn een gedegen ontwikkelingsperspectief op. Deze voldoet aan de eisen die daaraan worden gesteld. De intern begeleider heeft hier een grote rol in en is zeer vakkundig. Zij draagt mede zorg voor de goede uitvoering van de extra ondersteuning.

Een verbeterpunt voor de school is het nauwkeuriger nagaan van de effecten van de verleende extra ondersteuning. Zo kan op korte termijn de aanpak aangepast worden indien dat nodig is.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid			•	

### **Schoolklimaat en Veiligheid**

De inspectie is onder de indruk van het warme en respectvolle schoolklimaat op de Fontein. De school besteedt veel aandacht aan het pedagogische klimaat door er aandacht aan te besteden tijdens lessen en te handelen vanuit duidelijke schoolregels. Leerlingen en ouders beamen de warme sfeer in de school en roemen het voorbeeldgedrag dat de leraren geven. Leerlingen geven aan dat de iedereen prettig met elkaar omgaat en dat er nauwelijks gepest wordt. Jaarlijks wordt de veiligheidsbeleving van de leerlingen gemeten en indien nodig stelt de school een verbeteractie op. Het aanwezige veiligheidsbeleid geeft het team houvast hoe zij als school er zorg voor dragen dat de Fontein een veilige school is. Ook de aanwezige vertrouwenspersoon helpt hierbij. De school geeft ook zelf aan trots te zijn op de sfeer op school en wat zij bereikt heeft in de afgelopen jaren.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur			•	

### **Kwaliteitszorg en ambitie**

De directie heeft duidelijk voor ogen wat zij met de school wil bereiken en werkt gericht aan de schoolontwikkeling. De input vanuit trendanalyses van de onderwijsresultaten, de externe audit, het jaarplan, klassenobservaties en diverse enquêtes, betreft de directie bij het opstellen van verbeterplannen. Een verbeterpunt voor de school is het specifiek omschrijven van de doelen in de verbeterplannen, zodat duidelijker wordt wat er bereikt moet worden en aan welke eisen dat moet voldoen. Ook het vastleggen van de bevindingen die de directie doet, bijvoorbeeld naar aanleiding van klassenobservaties, kan beter. Het is nu niet transparant welke input de directie benut.



Het team werkt vanuit een fijne sfeer enthousiast mee aan de schoolontwikkeling en voelt zich daarvoor verantwoordelijk. Het ingezette professionaliseringsprogramma is een mooi voorbeeld van gezamenlijk werken aan de verdere ontwikkeling van de leraren op de Fontein en het onderwijs op de school. Binnen het team zijn diverse specialisten op het gebied van gedrag, rekenen en meerbegaafdheid. Dit geeft aan dat de leraren op de school gedreven zijn om iets extra's te betekenen voor de kwaliteit van de school. Wel merkt de inspectie op dat hun expertise meer (planmatig) ingezet kan worden.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op De Fontein.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

*Het bestuur herkent zich in de conclusies die de inspectie heeft getrokken tijdens het bezoek. Tevens is zij verheugd dat het eigen beeld bevestigd wordt dat De Fontein een rustige en veilige school is waar gerichte zorg en een goede ondersteuning aan de ons toevertrouwde leerlingen wordt gegeven. Team en directie hebben hier afgelopen jaren fors op geïnvesteerd en zien hierin hun inzet beloond.*

*De in het rapport genoemde kansen om ons verder te ontwikkelen zullen we samenvoegen met de conclusies uit de door ons zelf ingezette externe audit om op deze wijze een win-win te creëren. Dit zal de school helpen in haar verder werken aan gerichte schoolontwikkeling en het ingezette professionaliseringsprogramma.*

*Hierbij prijst het bestuur ook de inzet van 'het enthousiaste en zich verantwoordelijk voelende' team, de door u onderstreepte 'zeer vakkundige rol' van de intern begeleider en de visie-gestuurde directeur die 'duidelijk voor ogen heeft wat zij met de school wil bereiken'. Als bestuur zullen wij ons inzetten om de kwaliteit te bewaken en waar mogelijk verder te verbeteren.*

## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook De Fontein.

Op 27 september 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met enkele praktijkvoorbeelden
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in de groepen 2, 4, 6 en 8. Deze observaties zijn samen met de directeur van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag heeft er een feedbackgesprek plaatsgevonden met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

Hieronder staan de portretten van alle standaarden uit het concept-waarderingskader. Bij kwaliteitsonderzoeken gedifferentieerd toezicht wordt een bij de school passende selectie van deze standaarden beoordeeld.

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

#### **STANDAARD 1.2: SOCIALE LEERRESULTATEN**

*De leerlingen behalen sociale leerresultaten op het niveau dat tenminste in overeenstemming is met de gestelde norm.*

De school hecht belang aan het verwerven van sociale en maatschappelijke competenties. De school heeft de kenmerken van haar leerlingenpopulatie in kaart gebracht en heeft op basis hiervan ambities geformuleerd over het niveau dat elke leerling kan bereiken. De groei die de leerlingen gedurende de schoolperiode door maken toetst zij aan deze doelen. De leerlingen verlaten de school met sociale en maatschappelijke competenties, die passen bij de kenmerken van leerlingenpopulatie en de gesteld doelen. Alle leerlingen profiteren optimaal van het genoten onderwijs op deze gebieden. Daarmee kan de school aantonen dat zij op dit gebied uit haar leerlingen haalt wat er in zit.

#### **STANDAARD 1.3 : VERVOLGSUCCES**

*De bestemming van de leerlingen na het verlaten van de school is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school.*

De school beschikt over toereikende gegevens over het vervolg van de loopbaan van leerlingen die de school verlaten hebben. Het vervolgsucces voldoet tenminste aan de verwachtingen van de school. De school analyseert deze gegevens en betreft deze bij de kwaliteitsverbetering van het onderwijs.

## **KWALITEITSGEBIED 2: ONDERWIJSPROCES**

### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de

inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

#### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

#### **STANDAARD 2.5: SAMENWERKING**

*De school werkt nauw samen met voorafgaand en vervolgonderwijs, gemeenten en andere partners zoals ouders.*

De school werkt nauw samen met ouders, voorschoolse voorzieningen, voorgaande scholen en ketenpartners door informatie over leerlingen uit te wisselen ter bestrijding van uitval en ten behoeve van leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften. Zij ziet ouders als partner in het stimuleren van de ontwikkeling van hun kinderen en stemt haar ouderbeleid daar op af. Voor kinderen in achterstandssituaties en/of met een ondersteuningsbehoefte werkt de school intensief samen met ouders, ketenpartners en met partners in het samenwerkingsverband.

Aan het eind van de schoolperiode en bij tussentijds vertrek van leerlingen informeert ze de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de leerlingen.

#### **STANDAARD 2.7: TOETSING EN AFSLUITING**

*De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig.*

Alle leerlingen in groep 8 maken een eindtoets; tijdens de schoolperiode maken ze regelmatig toetsen van het leerlingvolgsysteem. De leraren nemen de toetsen af conform de voorschriften in de handleiding. De school volgt een zorgvuldige procedure bij het bepalen van het advies voor vervolgonderwijs en spant zich in om leerlingen op het bij hen passende niveau geplaatst te krijgen. De procedure bij advisering voorziet in betrokkenheid van ouders en leerlingen en wordt regelmatig geëvalueerd en zo nodig herzien. Ouders zijn geïnformeerd over het schoolbeleid voor toetsing, vertragen en versnellen.

### **KWALITEITSGEBIED 3: SCHOOLKLIMAAT EN VEILIGHEID**

#### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

#### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITSZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school



open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende' of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.
- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.

- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.