



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

Interschool

Plaats : Ter Apel
BRIN nummer : 12TR|C2
Onderzoeksnummer : 291528
Datum onderzoek : 14 december 2016
Datum vaststelling : 31 januari 2017

INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN	6
3	REACTIE VAN HET BESTUUR	10
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK	12

1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

De Interschool heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- Het onderwijsleerproces is op orde. Leerlingen krijgen alle gelegenheid van het geboden onderwijs te profiteren.
- De leerlingen krijgen een passend arrangement aangeboden en de leraren volgen structureel hun ontwikkeling.
- Leraren leggen duidelijk uit.
- Het team spant zich maximaal in voor een veilig, respectvol en positief leerklimaat.
- De kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur zijn goed.

2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

2.1 Kwaliteitsoordelen op de onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden en een toelichting daarop. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledig onderzoekskader voorschoolse educatie en primair onderwijs. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd.

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2SN	Zicht op ontwikkeling en begeleiding		•	
OP3	Didactisch handelen		•	

Onderwijsproces

Aanbod

De Interschool gebruikt geschikte methoden voor het aanleren van de Nederlandse taal en voor rekenen. Daarnaast is er een beredeneerd aanbod voor de sociale vorming van de leerlingen, maar ook voor bijvoorbeeld muziek, expressieve activiteiten en ict. Tevens heeft de school goed nagedacht over de inrichting van een ondersteunende en talige leeromgeving door de hele school, zowel de leslokalen, de gangen als de overige ruimtes. De school heeft in het schooljaarplan voor dit schooljaar gepland de leerlijnen voor burgerschap en wereldoriëntatie specifieker voor haar doelgroep uit te werken. Uit werkdocumenten, de dagelijkse onderwijspraktijk en het beleid gericht op passende leer- en ontwikkelingslijnen blijkt dat de school op een goede manier inspeelt op de kenmerken van een voortdurend wisselende leerlingenpopulatie.

Zicht op ontwikkeling

Gezien de aard van de populatie in het AZC in Ter Apel (Met name Proces opvanglocatie en vertrekcentrum) verblijven de leerlingen slechts kort op de Interschool. Slechts enkele leerlingen zijn er langer dan een half jaar. Dit zijn meestal leerlingen die elders in Nederland hebben gewoond en op school hebben gezeten of leerlingen, waarvan de uitzetting is uitgesteld om medische redenen in het gezin. Binnen de school is een duidelijke zorgcyclus waarneembaar. Alle kinderen worden snel na binnenkomst in één van de drie arrangementen geplaatst (POL, taalklas of regulier onderwijs). De leraren volgen de ontwikkeling van de leerlingen tenminste 1 keer per 10 weken met genormeerde toetsen en observaties. Tussentijds worden methodegebonden toetsen

afgenomen. Zo nodig krijgen leerlingen ondersteuning – in of buiten de groep - of mogen ze versneld door de leerstof. Voor leerlingen die wat langer op de Interschool zitten kunnen de analyses in geval van tegenvallende resultaten diepgaander. De ondersteuning kan dan ook meer gericht worden op de achterliggende oorzaak van de stagnerende ontwikkeling van de leerlingen en de daarmee samenhangende en passende aanpak ter oplossing of vermindering van de problematiek.

Didactisch handelen

De kwaliteit van het didactisch handelen in de lessen is schoolbreed ruim voldoende. De leraren structureren hun lessen en daardoor weten de leerlingen precies wat er van hen verwacht wordt. De leerstof wordt duidelijk uitgelegd en daarbij is de vakdidactiek voor leerlingen die het Nederlands als tweede taal leren, zichtbaar. De leraren zijn voorspelbaar in hun gedrag en hanteren hetzelfde lesmodel. Ook wordt het lesverloop visueel ondersteund en gebruiken de leraren ondersteunende leermiddelen. Regelmatig worden situaties uitgebeeld of met de leerlingen nagespeeld om de lesdoelen meer betekenisvol te laten zijn. De lessen kunnen versterkt worden als leraren meer werkvormen inzetten waarbij alle leerlingen geactiveerd worden om na te denken en leerlingen tevens te vragen naar hun leerstrategieën. Ook kan de school een doorgaande lijn ontwikkelen waarbij de leraren met de leerlingen die dat aankunnen, toewerken naar een zelfstandige leerhouding en hen meer verantwoordelijkheid geven voor hun eigen leerproces.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1 Veiligheid			•
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

Veiligheid

De Interschool zorgt op een goede manier voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de leerlingen. Zeker gezien de onrustige en instabiele context van de schoolomgeving. Dit blijkt onder andere uit de peilingen die de school houdt over het welzijn en het veiligheidsgevoel van de leerlingen. De school beschikt over een concreet en uitgewerkt veiligheidsplan. Het beleid richt zich op het voorkomen van incidenten, het registreren, het afhandelen en waar nodig het verlenen van nazorg. Binnen de school is één van de leraren veiligheidscoördinator en tevens het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders, mocht pestgedrag zich voordoen. De school beschikt over diverse protocollen en

procedures in het kader van het waarborgen van de veiligheid, waaronder hoe om te gaan met sociale media. In het aanbod en de aanpak wordt veel en planmatig aandacht besteed aan de sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Bovendien levert onder andere de ontwikkeling van sociale vaardigheden, gedrags- en speltherapie, pleinservice en de brievenbus een essentiële bijdrage aan een veilig klimaat.

Schoolklimaat

De school realiseert een goed pedagogisch klimaat. Het team werkt aan de hand van een gericht aanbod aan het in stand houden van een positief klimaat, zowel op schoolniveau als in de desbetreffende groepen. Leraren tonen hierin voorbeeldgedrag en begeleiden en ondersteunen leerlingen in het bereiken van een goede onderlinge omgang. Leerlingen waarmee wij gesproken hebben, maar ook de tevredenheidsonderzoeken, bevestigen het beeld. Leraren hebben zich geschoold in hoe om te gaan met anderstalige leerlingen die uit zeer complexe situaties komen en vaak traumatische ervaringen hebben opgedaan. Tevens heeft de Interschool randvoorwaarden gecreëerd, zodat ook ouders op een laagdrempelige en toegankelijke manier betrokken zijn bij het onderwijs aan hun kind en worden uitgenodigd in de school.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten				•

Onderwijsresultaten

Eindresultaten

We beoordelen de eindresultaten van de school niet, omdat de inspectie voor voorzieningen voor nieuwkomers geen opbrengstnormen heeft. We hebben met de school wel een gesprek gevoerd over de eigen ambities die de school heeft. De ontwikkeling van eigen opbrengstdoelen vormt voor de school een kans om meer inzicht te krijgen in wat de school bereikt met haar leerlingen.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•

Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitszorg

Directie en leraren van de Interschool hebben een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg. Continu en op een planmatige manier wordt het onderwijs

geëvalueerd en verbeterd, passend bij en afgestemd op een steeds veranderende leerlingpopulatie. De school hanteert diverse documenten in het kader van schoolontwikkeling. Uit deze plan- en verantwoordingsdocumenten blijken de ambities van de school en zijn (verbeter)onderwerpen geformuleerd waaraan de school werkt. Alle plannen zijn erop gericht het nieuwkomersonderwijs op de Interschool te optimaliseren. Daarnaast gebruikt de school een systeem van kwaliteitskaarten om de diverse onderdelen van het onderwijsleerproces regelmatig met elkaar te evalueren. Afspraken worden vastgelegd en geborgd. In het kader van borging komen de directeur en de intern begeleider ook regelmatig in de klassen om na te gaan of de afspraken die zijn gemaakt ook worden nagekomen.

Kwaliteitscultuur

Het hele team zet zich in om de leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen en de leraren volgen daarvoor scholingen die passen bij de doelgroep. Het merendeel van het team heeft de NT-2 opleiding afgerond en diverse leraren zijn daarnaast geschoold in onderwijsgebieden gerelateerd aan (NT2)onderwijs. De school beschikt over een taal- en rekencoördinator en ook een coördinator SEO. Het team volgt dit jaar gezamenlijk een scholing (PCM) om effectiever met elkaar samen te werken en te communiceren en tevens meer zicht te krijgen op elkaars talenten. Het hele team staat open voor feedback en is trots op de school. Met regelmaat geeft de school rondleidingen aan externen om te laten zien hoe gewerkt wordt op de Interschool. Ook deelt de school de materialen die zij heeft ontwikkeld specifiek voor de doelgroep met andere scholen voor nieuwkomers.

2.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de overige wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op Interschool.

We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie.

Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De positieve beoordeling van de inspectie is een compliment voor de inzet van de directeur en het team, en bevestigt de opvatting dat het bestuur heeft van de school. Het bestuur heeft in september jl. een bezoek gebracht aan Interschool, lessen van de leerkrachten bijgewoond en aansluitend gesprekken gevoerd met de directeur en de intern begeleiders over de bevindingen van die dag. De conclusie was: een kundig, toegewijd en ambitieus team.

Het team van Interschool heeft aangegeven graag het excellente traject in te willen gaan met de 'goed' beoordeelde kwaliteitsoordelen op de onderdelen: Aanbod, het leerstofaanbod van het arrangement eerste opvangonderwijs/POL-klassen (Kwaliteitsgebied Onderwijsproces), Veiligheid en Pedagogisch klimaat (Kwaliteitsgebied Schoolklimaat) en Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur (Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie). Tijdens het feedbackgesprek heeft de inspectie hierop positief gereageerd.

Het didactisch handelen werd als ruim voldoende beoordeeld. De inspectie gaf het advies lessen te versterken door meer werkvormen in te zetten waarbij alle leerlingen geactiveerd worden om na te denken over hun leerstrategieën en het toewerken naar een zelfstandige leerhouding. Het schoolteam gaat hiervoor binnen het didactisch handelen meer letten op afstemming binnen het leerstofstofaanbod en het bieden van denktijd aan leerlingen. Coöperatieve en activerende werkvormen worden opnieuw onder de aandacht gebracht. Daarnaast zal voortgeborduurd worden op de ontwikkeling van het voeren van kindgesprekken en het vergroten van eigenaarschap van de leerlingen op hun leerproces.

Voor verdieping van de analyses voor leerlingen die wat langer op Interschool zitten gaan de intern begeleiders, in geval van tegenvallende resultaten, meer inzetten op begeleiding van het verwoorden in de 'Leerlijnen' wat in de praktijk gebeurt. De kennis is aanwezig, maar de analyse is niet altijd even goed en diepgaand beschreven.

De inspectie heeft de eindresultaten van de school niet beoordeeld, omdat de inspectie voor voorzieningen voor nieuwkomers geen opbrengstnormen heeft. De inspectie heeft wel een gesprek gevoerd met de school over de eigen ambities die de school heeft. Vanaf 1 februari 2017 neemt Interschool deel, als testschool, aan DrieDeePlus binnen Nieuwkomers In Noord. Wellicht zorgt deze ontwikkeling ervoor dat het schoolteam meer inzicht krijgt in wat het kan bereiken met haar leerlingen.

De school heeft het inspectiebezoek als prettig ervaren. Het team zal altijd in ontwikkeling blijven en op zoek gaan naar manieren om het onderwijs voor haar leerlingen nog beter en aantrekkelijker te maken. Het bestuur ondersteunt waar mogelijk en bewaakt de voortgang tijdens de structurele overleggen en schoolbezoeken.

4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingkader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober 2016 krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook Interschool.

Op 14 december 2016 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school met daaraan gekoppeld een rondleiding;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider, leraren en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in alle groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.