



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

obs "De Panda", loc. De Panda

Plaats : Utrecht
BRIN nummer : 17RK|C1
Onderzoeksnummer : 291401
Datum onderzoek : 4 april 2017
Datum vaststelling : 12 juni 2017

SAMENVATTING

obs "De Panda" , locatie De Panda heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

Wat gaat goed?

Het aanbod is breed en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en waar nodig biedt de school extra ondersteuning. De leerlingen zijn betrokken bij de lessen en er heerst een taakgerichte werksfeer in de school. Het pedagogisch klimaat is prettig en ondersteunt het leren. De school is voor de leerlingen een veilige, rustige haven. Het team is gedreven en ambitieus en wil alles uit de leerlingen halen wat er in zit. De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en heeft de focus liggen op het steeds verder verbeteren van het onderwijs.

Wat kan beter?

De leraren kunnen gericht zoeken naar verklaringen wanneer de ontwikkeling van een leerling tegenvalt of stagneert. Meerbegaafde leerlingen kunnen uitgedaagd worden met een instructie op niveau en gevarieerde verdiepende materialen. De leeromgeving kan doelmatiger ingericht worden. De school mag onderzoeken of zij de middelen en de ondersteuning, die het samenwerkingsverband mogelijk kan bieden, voldoende benut. De school kan bij het evalueren van haar resultaten meer gaan laten zien wat de toegevoegde waarde is van de school.

Wat moet beter?

In dit onderzoek hebben we geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke vereisten vragen om directe verbetering.

1 INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook obs "De Panda", locatie De Panda.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Op 4 april 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen, deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 7 april hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op obs "De Panda", locatie De Panda. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2 HOOFDCONCLUSIE

Op De Panda werkt een gedreven en ambitieus team dat uit de leerlingen wil halen, wat er in zit. Het aanbod is breed en eigentijds en sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie. De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen en zij stemmen op basis van toetsresultaten en observatiegegevens hun lessen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Ook biedt de school op verschillende manieren, waar nodig, extra ondersteuning. Wanneer de ontwikkeling van een leerling tegenvalt of stagneert, kunnen de leraren diepgaander zoeken naar verklaringen en hierbij een passende didactische aanpak kiezen.

De school is een veilige, rustige haven voor de leerlingen. Het pedagogisch klimaat is prettig en ondersteunend. De school heeft een veiligheidsbeleid en een anti-pestcoördinator. Ook meet de school met ingang van dit schooljaar de veiligheidsbeleving van de leerlingen.

De eindresultaten die de school haalt met de opeenvolgende groepen schoolverlaters zijn wisselend, maar over het geheel genomen voldoende. De school kan zich bij het evalueren van de resultaten op leerling- groeps- en schoolniveau meer richten op vaardigheidsgroei van de leerlingen en daarmee de toegevoegde waarde die de school heeft, inzichtelijk maken.

De kwaliteitszorg en ambitie zijn goed op De Panda. De school heeft goed zicht op de eigen kwaliteit en de focus van het team ligt op constante kwaliteitsverbetering. De school doet er veel aan om de verbinding te zoeken met de ouderpopulatie.

3 RESULTATEN ONDERZOEK OBS "DE PANDA" EN LOC. DE PANDA

3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied	Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod			•
OP2	Zicht op ontwikkeling		•	
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning		•	

Onderwijsproces

Het aanbod sluit goed aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingenpopulatie
Het aanbod op De Panda is breed en op de kerndoelen gebaseerd. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst en is gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen afgestemd op hun behoeften en bereidt hen voor op het voortgezet onderwijs. De school heeft een leerlingenpopulatie die gebaat is bij veel aandacht voor de taalontwikkeling. De school heeft dan ook een aantal passende keuzes gemaakt, zoals stevig woordenschatonderwijs en de navenante inrichting van de leeromgeving. Ook is er veel aandacht voor spel, beweging en gezondheid. Bovendien vindt de school het belangrijk om haar leerlingen 21e eeuwse vaardigheden als onderzoekend leren bij te brengen. De school vindt dat ze schoolbreed meer uitdaging mag bieden aan meerbegaafde leerlingen. Ook kan de school zich afvragen of de doelen die in groep 1/2 aan bod komen, voldoende uitgewerkt zijn in voldoende doelgerichte lesactiviteiten?

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen
De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen. Op basis van toetsresultaten en observaties stemmen zij het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen. Bij het analyseren van de resultaten kijken de leraren vooral naar de vaardigheidsgroei van hun leerlingen, hetgeen een goede ontwikkeling is. Op De Panda is de leerlingenzorg volop in ontwikkeling. Binnen het systeem van zorg en begeleiding is er nu van alles, maar dit wisselt per bouw en het is lastig de systematiek en doorgaande lijn te doorgronden. De school heeft nog niet helemaal helder welke manier van

werken gekozen gaat worden. Het is belangrijk dat de school hier vaart mee maakt.

Daarnaast kunnen leraren diepgaander naar verklaringen zoeken, wanneer de ontwikkeling van een leerling tegenvalt of stagneert. De leraren gaan nu veelal van constatering naar aanpak. Met het zoeken naar een verklaring als tussenstap, kan de meest voor de hand liggende didactische aanpak voor een leerling worden gekozen en geëvalueerd.

De uitleg is helder en doelgericht en de leerlingen zijn betrokken

De uitleg die de leraren geven is helder en doelgericht. De leerlingen zijn betrokken bij de les en de werksfeer in de klassen is taakgericht. In de bovenbouw is een mooi groepsdoorbroken systeem ontworpen van roulerende afgestemde instructies en verwerking, per vakgebied. Dit verdient navolging in de andere bouwen. De leerlingen hebben veelal een andere moedertaal dan het Nederlands en de leraren passen hun lessen op dit gegeven aan. Zij baseren dit op specifieke didactische principes voor NT2 leerlingen, waarin zij allen geschoold zijn. Ook krijgen alle leerlingen op De Panda leertijduitbreiding. De school kan zich verder ontwikkelen door nog meer doelgericht te handelen. Dit kan tijdens de lessen, door goede feedback te geven aan de leerlingen en beter met hen te evalueren wat er geleerd is. Maar ook de leeromgeving kan doelmatiger ingericht worden. Daarnaast mag het team zich afvragen of het zich houdt aan de eigen afspraken over het aantal woorden dat de leerlingen per week leren.

De ondersteuning is voldoende

De school biedt extra aanbod, ondersteuning en begeleiding aan leerlingen die structureel een ander onderwijsaanbod nodig hebben dan de leeftijdsgroep. Leerlingen die ondersteuning ontvangen vanuit het samenwerkingsverband hebben een ontwikkelingsperspectief dat voldoet aan de wettelijke eisen. De school biedt inclusief onderwijs en dat is goed voor de leerling wanneer de school aan de onderwijsbehoeften kan voldoen en de leerling het beste onderwijs kan bieden. De vraag is echter wel of de school de mogelijkheden die het samenwerkingsverband biedt, zoals middelen en ondersteuning, voldoende benut.

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Onvoldoende	Voldoende	Goed
SK1	Veiligheid		•	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat		Kan beter	Voldoende	Goed
SK2	Pedagogisch klimaat			•

Schoolklimaat

De school voldoet aan de wettelijke eisen wat betreft sociale veiligheid

Basisschool De Panda heeft een veiligheidsbeleid gericht op preventie en afhandeling van eventuele incidenten. Daarnaast is er een anti-pestcoördinator. De school vindt het belangrijk duidelijk uit te dragen wat wel en niet kan en daarom heeft de school onlangs een anti-vechtprotocol opgesteld. Maandelijks vindt er ook intervisie plaats binnen het team over de vraag hoe de leraren met elkaar een veilige omgeving kunnen creëren voor de leerlingen en wat daarvoor nodig is. De school monitort jaarlijks de veiligheidsbeleving van de leerlingen met een gestandaardiseerd instrument. De leerlingen die wij spraken, geven aan zich veilig te voelen op school en de ouders die wij spraken bevestigden dit beeld. De school kan zich verder ontwikkelen door de uitkomsten van de monitor te analyseren en vervolgens te evalueren wat dit betekent voor het veiligheidsbeleid. Ook mogen de uitkomsten breed besproken worden in bijvoorbeeld het team en de (nog in te stellen) leerlingenraad.

Het pedagogisch klimaat op school is prettig en ondersteunend

De leraren creëren een prettig en ondersteunend pedagogisch klimaat op de school. Zij slagen er ook in de school een rustige en veilige haven te laten zijn voor de leerlingen. Er zijn duidelijke gedragsregels in de klassen en de leerlingen zijn in staat rustig en zelfstandig te werken buiten de klas. Onlangs heeft de school ook een 'grondwet' opgesteld zodat het voor iedereen helder is wat de schoolregels zijn. Maandelijks vinden er groepsvergaderingen plaats. Een volgende stap waar de school nu aan werkt, is het instellen van een leerlingenraad.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

Onderwijsresultaten

De eindresultaten zijn wisselend maar voldoende

Met de opeenvolgende groepen schoolverlaters haalt de school wisselende maar over het geheel genomen voldoende eindresultaten. In 2014 en 2016 was het eindresultaat onvoldoende en in 2013 en 2015 voldoende. De school kan zich verder ontwikkelen door te evalueren en inzichtelijk te maken wat de toegevoegde waarde is van de school op leerling- groeps- en schoolniveau. Ondanks de regelmatige tegenvallende resultaten, maken de leerlingen vaak wel

een grote ontwikkeling door vanaf hun binnenkomst in de school. Deze vaardigheidsgroei van de leerlingen mag de school meer laten zien.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog			•

Kwaliteitszorg en ambitie

De school heeft zicht op de eigen kwaliteit en werkt aan constante verbetering

Het team van De Panda heeft goed zicht op de eigen sterktes en zwaktes. Ook laat de school regelmatig externe partijen meekijken naar de kwaliteit van het onderwijs. Bovendien is er op stichtingsniveau een systeem van audits ingevoerd. Vanuit deze sterke basis voert het team op planmatige wijze onderwijskundige verbeteringen door. Er is een duidelijke verbinding tussen de verschillende documenten die de school hanteert zoals het schoolplan en het jaarplan. Het is belangrijk dat de school de prioritering en borging in de gaten houdt. De school kan zich verder ontwikkelen door het didactisch handelen op schoolniveau beter te evalueren.

Het team wil de leerlingenpopulatie alle kansen bieden

Het team is zeer gedreven om aan hun leerlingenpopulatie het beste onderwijs te bieden, gericht op kansen voor leerlingen. De focus van het team ligt daarnaast op het eigen leren en verbeteren. Er is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. Zo zijn er specialisten, coördinatoren en werkgroepen waarin beleid wordt uitgewerkt. De leraren maken gebruik van elkaars kwaliteiten door samen te werken en door jaarlijkse collegiale consultatie. De school voorziet in een goede begeleiding voor startende en nieuwe leerkrachten.

De school doet veel moeite om de ouders bij het onderwijs te betrekken

De school verantwoordt zich aan het bestuur en de ouders volgens de afgesproken wijze. De school betreft de medezeggenschapsraad bij beleids- en besluitvorming. De school werkt goed samen met relevante ketenpartners zoals de wijkagent, de voorschool en overlegstructuren in de wijk. De school doet erg haar best om ouders de school in te halen door bijvoorbeeld thema-avonden te organiseren en te werken met een ouderraad.

3.2 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op obs "De Panda", locatie De Panda. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

De school is blij met de bevindingen in het rapport en kan zich er goed in vinden. Voor het grootste deel sluiten de bevindingen aan bij de zelfevaluatie van de school. Op enkele standaarden heeft de inspecteur de school hoger beoordeeld dan de school in de zelfevaluatie heeft gedaan. Dit is voor het team een belangrijke erkenning en waardering van de inzet, betrokkenheid en ambitie waarmee we de kinderen op De Panda zo goed mogelijk onderwijs proberen te bieden. Het heeft ons ook gemotiveerd om met elkaar verder te bouwen aan een sterke school.

De school werkt verder aan de ontwikkeling die afgelopen jaar is ingezet naar planmatig en cyclisch opbrengstgericht werken, met als doel de beschikbare data te benutten voor het verbeteren van het onderwijs, aansluitend bij de onderwijsbehoefte van de kinderen.

Het lukt de school vaak om aan de onderwijsbehoeften van de kinderen te voldoen en de school is in staat de basisondersteuning te realiseren. De school is zich er daarnaast van bewust dat de hulp van het samenwerkingsverband (SWV) soms eerder en frequenter ingeroepen kan worden.

De ingezette teamscholing 'Teach like a champion' zorgt ervoor dat leerkrachten hun doelgerichtheid en het geven van feedback versterken. De school evalueert deze aanpak en legt die vast in een kwaliteitskaart.

Op groepsniveau kijkt de school naar de vaardigheidsgroei van de leerlingen. Ook op schoolniveau gaat de school de leerwinst op verschillende gebieden formuleren.